



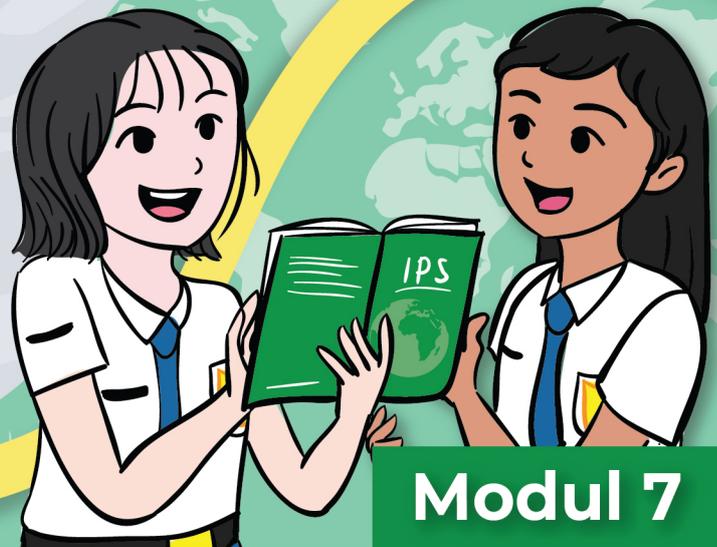
BARANG MILIK NEGARA

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

ILMU PENGETAHUAN

SOSIAL

Kelas
VIII



Modul 7

**ASYIKNYA MEMPELAJARI
PERBEDAAN POTENSI
ANTARWILAYAH DI INDONESIA**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERJUALBELIKAN**



Modul Pembelajaran SMP Terbuka
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas VIII

Modul 7
ASYIKNYA MEMPELAJARI
PERBEDAAN POTENSI ANTARWILAYAH DI
INDONESIA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Modul 7:
**Asyiknya Mempelajari Perbedaan
Potensi Antarwilayah di Indonesia
Kelas VIII**

Pengarah:

Mulyatsyah

Penanggung Jawab:

Eko Susanto

Kontributor:

Imam Pranata, Harnowo Susanto,
Ninik Purwaning Setyorini,
Maulani Mega Hapsari

Penulis:

Dedi

Reviewer:

Saprudin

Editor:

Didi Teguh Chandra, Amsor,
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,
Sukma Indira, Kader Revolusi,
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,
Tim Layanan Khusus

Layout Design:

Ghina Fitriana,
Belaian Pelangi Baradiva,
Lulu Mustikaning Apsari

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021
Direktur
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.
NIP. 196407141993041001



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
I. Pendahuluan	1
A. Deskripsi Singkat.....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
C. Petunjuk Belajar	2
D. Peran Orang Tua dan Guru	3
II. Kegiatan Belajar 1: Perbedaan Potensi Antarwilayah Di Indonesia	5
A. Indikator Pembelajaran	5
B. Aktivitas Pembelajaran	5
C. Tugas	11
D. Rangkuman.....	12
E. Tes Formatif.....	13
III. Kegiatan Belajar 2: Pengertian dan Peran Pelaku Ekonomi	15
A. Indikator Pembelajaran	15
B. Aktivitas Pembelajaran	15
C. Tugas	24
D. Rangkuman.....	25
E. Tes Formatif.....	26
TES AKHIR MODUL	29
LAMPIRAN	33
A. Glosarium	33
B. Kunci Jawaban Tugas	34
C. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul	35
DAFTAR PUSTAKA	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 7.1 Masyarakat kota berbelanja untuk memenuhi kebutuhan pangan yang dihasilkan petani dan nelayan di desa	6
Gambar 7.2 Para petani sedang panen yang hasilnya digunakan untuk memenuhi kebutuhan sendiri dan dijual untuk memenuhi kebutuhan masyarakat lainnya	6
Gambar 7.3 Petani di pegunungan menanam sayuran untuk memenuhi kebutuhannya sendiri dan masyarakat di perkotaan.....	6
Gambar 7.4 Para nelayan di pesisir menangkap ikan untuk memenuhi kebutuhannya dan kebutuhan masyarakat di daerah lain	6
Gambar 7.5 Peta Persebaran Sumber Daya Alam Tambang di Indonesia	10
Gambar 7.6 Penggilingan Padi	16
Gambar 7.7 Seorang ibu sedang membeli beras	16
Gambar 7.8 Pelayanan jasa kereta api dari PT. KAI.....	16
Gambar 7.9 Bongkar muat barang di Pelabuhan	16
Gambar 7.10 Kegiatan konsumen di Pasar modern.....	19
Gambar 7.11 Beberapa pekerja di Home Industry.....	19
Gambar 7.12 Kebun Cengkeh	20
Gambar 7.13 Mesin di pabrik sebagai modal tetap	20
Gambar 7.14 Guru sedang mengajar di depan kelas	20
Gambar 7.15 Gambar wira usaha	20
Gambar 7.16 PT. PLN	22
Gambar 7.17 Tenaga kerja di pabrik sepatu	22
Gambar 7.18 Membayar upah pegawai.....	22
Gambar 7.19 Kegiatan menurunkan barang di pelabuhan	23
Gambar 7.20 Hubungan antara RTK dan RTP.....	24



DAFTAR TABEL

Tabel 7.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
Tabel 7.2 Perbedaan masyarakat dalam cara memenuhi kebutuhan konsumsi	7
Tabel 7.3 Sumber daya alam dan sumber daya manusia.....	9
Tabel 7.4 Pelaku ekonomi.....	18





I

PENDAHULUAN



ASYIKNYA MEMPELAJARI PERBEDAAN POTENSI ANTARWILAYAH DI INDONESIA

A. DESKRIPSI SINGKAT

Tanpa Ananda sadari, ternyata Ananda telah sampai pada modul ini. Semoga Ananda dapat mengikuti dengan baik pembelajaran di SMP. Di modul yang ketujuh ini Ananda akan mempelajari tentang “Perbedaan Potensi Antarwilayah di Indonesia”. Adapun materi pokok yang akan Ananda pelajari adalah Potensi Perbedaan Antarwilayah serta Pengertian dan Peran Pelaku Ekonomi. Tahukah Ananda apa yang dimaksud perbedaan potensi antarwilayah? Mengapa kita harus mengetahui perbedaan potensi antarwilayah? Jawabannya akan Ananda temukan setelah mempelajari modul ini.

Mempelajari perbedaan potensi antarwilayah di Indonesia penting untuk memahami kelebihan, kekurangan, serta potensi yang dimiliki setiap daerah. Hal ini untuk mempertebal kebanggaan dan cinta tanah air, bijak dalam perbedaan potensi antarwilayah dan bijak dalam menerima pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat.

Untuk mempelajari modul ini dibutuhkan waktu 4 x 40 menit dan terbagi menjadi 2 kegiatan. Kegiatan 1 tentang perbedaan potensi antarwilayah serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Suatu Perekonomian dan kegiatan 2 tentang Pengertian dan peran Pelaku Ekonomi. Bila Ananda menemui kesulitan dalam mempelajari modul ini, dapat Ananda catat pada buku catatan dan Ananda diskusikan dengan teman-teman atau dapat Ananda tanyakan langsung kepada guru pamong atau guru bina pada waktu tatap muka di SMP induk.

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti. Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 7 ini.

Tabel 7.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata; dan	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3. Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.

C. PETUNJUK BELAJAR

Sebelum Ananda menggunakan Modul 7 ini terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 7 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;
3. Lengkapi dan pahamiilah setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan saksama;
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru;
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Ananda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.

II

KEGIATAN BELAJAR 1



Perbedaan Potensi Antarwilayah

A. Indikator Pembelajaran

1. Mendeskripsikan perilaku konsumsi masyarakat
2. Membandingkan perilaku konsumsi masyarakat berdasarkan wilayah
3. Menganalisis pengaruh keunggulan komparatif sumber daya alam
4. Menyajikan hasil analisis keunggulan komparatif

B. Aktivitas Pembelajaran



Sebelum memulai aktivitas pembelajaran, silakan Ananda berdoa. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kemudahan keberkahan kesehatan dan keselamatan dalam semua aktivitas Ananda untuk mencari ilmu. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai indikator pembelajaran tersebut materi pokok yang harus Ananda pelajari adalah: Perbedaan Potensi Antarwilayah.

Perbedaan Potensi Antarwilayah di Indonesia

Ananda, pada pembelajaran kali ini kita akan membahas materi perbedaan potensi antarwilayah di Indonesia. Ayo, Ananda awali dengan mengamati gambar kegiatan konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan dan pesisir pantai berikut.



Gambar 7.1 Masyarakat Kota Berbelanja Untuk Memenuhi Kebutuhan Pangan yang Dihasilkan Petani dan Nelayan di Desa
Sumber: Dokumen Dedi (2017)



Gambar 7.2 Para Petani sedang Panen yang Hasilnya Digunakan Untuk Memenuhi Kebutuhan Sendiri dan Dijual Untuk Memenuhi Kebutuhan Masyarakat Lainnya
Sumber:
<https://pemandanganindahh.blogspot.com/>



Gambar 7.3 Petani di Pegunungan Menanam Sayuran Untuk Memenuhi Kebutuhannya Sendiri dan Masyarakat di Perkotaan
Sumber: <https://ekonomi.bisnis.com/>



Gambar 7.4 Para Nelayan di Pesisir Menangkap Ikan untuk Memenuhi Kebutuhannya dan Kebutuhan Masyarakat di Daerah Lain
Sumber: Dokumen Dedi (2015)

Setelah mengamati gambar di atas, tentu Ananda dapat mengetahui perbedaan perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan maupun pesisir pantai. Hal itu akan berdampak pula pada tindakan atau perilakunya dalam mengalokasikan sumber daya alam yang ada.

Jika Ananda amati gambar di atas pertanyaan apa yang muncul dalam pikiran Ananda. Apa kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat untuk memenuhi kebutuhan? Bagus, jika itu pertanyaan yang ada di pikiran Ananda, artinya Ananda sudah memulai belajar dengan baik. Coba kemukakan lagi pertanyaan yang lainnya!

Marilah kita kembali ke pertanyaan terdahulu, coba kemukakan jawabannya oleh Ananda! Konsumsi merupakan suatu kegiatan ekonomi yang bersifat menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup. Barang atau jasa yang Ananda konsumsi berbeda dengan barang atau jasa yang dikonsumsi orang lain. Hal itu menunjukkan bahwa kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap manusia berbeda-beda dan beraneka macam. Ananda bisa menemukan sendiri perilaku konsumsi setiap manusia berbeda-beda dan beraneka macam dengan mengerjakan AKTIVITAS 1 berikut!



Aktivitas 1

AYO JELASKAN PERILAKU KONSUMSI MASYARAKAT

Untuk dapat menjelaskan Perilaku Konsumsi Masyarakat ikuti langkah kerja berikut!

1. Amatilah Gambar di atas (Gambar 7.1 -7.4)!
2. Tuliskan jenis barang yang dihasilkan, jenis barang yang dikonsumsi dan bagaimana cara masyarakat memenuhi kebutuhannya pada tabel di bawah ini!

Tabel 7.2 Perbedaan masyarakat dalam cara memenuhi kebutuhan konsumsi

No	Masyarakat	Barang yang dihasilkan	Barang yang dikonsumsi	Cara memenuhi kebutuhan konsumsi
1	Kota			
2	Desa			
3	Pegunungan			
4	Pesisir Pantai			

Setelah Ananda memahami perilaku konsumsi masyarakat yang berbeda tersebut mari kita lanjutkan, apakah ada persamaan perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan, dan pesisir pantai? Apa yang dapat Ananda simpulkan dari hal tersebut? Untuk mendapat kesimpulan kerjakanlah AKTIVITAS 2 berikut!



Aktivitas 2

AYO JELASKAN PERSAMAAN PERILAKU KONSUMSI MASYARAKAT!

1. Perhatikan tabel pada AKTIVITAS 1!
2. Tuliskan persamaan perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan, dan pesisir pantai pada kotak di bawah ini!

3. Dapat disimpulkan, persamaan perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan, dan pesisir pantai adalah

.....
.....

Selanjutnya Ananda perhatikan barang dan jasa yang dibutuhkan manusia sebagian besar dihasilkan oleh manusia, dan hanya sebagian kecil yang disediakan langsung oleh alam. Barang dan jasa yang Ananda gunakan sehari-hari (seperti makanan, pakaian, ojek online dan lain-lain). Apakah semua barang dan jasa tersebut berasal dari daerah Ananda?

Di Kelas VII, Ananda telah mempelajari tentang konsep ruang dan interaksi antarruang. Salah satu yang menjadi alasan adanya interaksi antarruang adalah perbedaan potensi dan sumber daya alam yang dimiliki. Sumber daya alam memiliki fungsi dan peran penting dalam kehidupan manusia. Manusia hidup dengan memanfaatkan sumber daya alam yang ada di sekitarnya. Tanpa tersedianya berbagai macam sumber daya alam di bumi ini, manusia akan kesulitan memenuhi kebutuhannya sehari-hari.

Bagaimana cara mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam yang ada agar bermanfaat bagi kehidupan masyarakat? Tentu saja diperlukan adanya sumber daya manusia yang kreatif yang mampu mengelola sumber daya alam supaya dapat digunakan masyarakat. Bagaimana dengan sumber daya alam dan sumber daya manusia yang ada di daerah Ananda dimanfaatkan untuk kebutuhan masyarakat. Untuk menjawab pertanyaan tersebut kerjakanlah AKTIVITAS 3 berikut!



Aktivitas 3

AYO AMATI SUMBER DAYA ALAM DAN SUMBER DAYA MANUSIA DAN CARA MENGELOLANYA YANG ADA DI SEKITAR TEMPAT TINGGAL ANANDA!

1. Tuliskan sumber daya alam dan sumber daya manusia serta cara mengelola sumber daya alam, pada tabel berikut!

Tabel 7.3 Sumber daya alam dan sumber daya manusia

No	Sumber Daya Alam	Sumber Daya Manusia	Cara Mengelola

2. Dapat disimpulkan, tanpa tersedianya sumber daya alam dan sumber daya manusia

.....

Setelah Ananda mengerjakan AKTIVITAS 3, apakah sumber daya alam setiap daerah di Indonesia sama? Apakah setiap daerah dapat memenuhi sendiri semua kebutuhan masyarakatnya? Tentu tidak bukan? Setiap daerah di Indonesia memiliki sumber daya alam yang berbeda-beda. Hal ini mengakibatkan timbulnya aktivitas perdagangan. Selain faktor sumber daya alam adakah faktor lain yang menyebabkan perbedaan potensi antar wilayah? Untuk menjawabnya coba Ananda bandingkan antara wilayah perkotaan dan pedesaan di Indonesia! Apa yang menyebabkan perbedaan keunggulan diantara keduanya? Apakah teknologi berpengaruh terhadap timbulnya perbedaan keunggulan antara desa dengan kota? Ya, teknologi dapat menjadi salah satu penyebab adanya perbedaan potensi antarwilayah. Perbedaan potensi daerah ini juga menyebabkan perbedaan keunggulan masing-masing daerah yang disebut keunggulan komparatif.

Apakah yang dimaksud dengan keunggulan komparatif? Dapatkah Ananda menjelaskannya? Untuk menjawabnya, perhatikan ilustrasi berikut: Lampung memproduksi kopi, sedangkan Jawa Barat memproduksi beras. Lampung dapat memproduksi kopi secara efisien dan murah. Demikian pula, Jawa Barat dapat memproduksi beras secara efisien. Dengan demikian, Lampung memiliki keunggulan komparatif dalam memproduksi kopi dan Jawa Barat memiliki keunggulan komparatif dalam memproduksi beras.

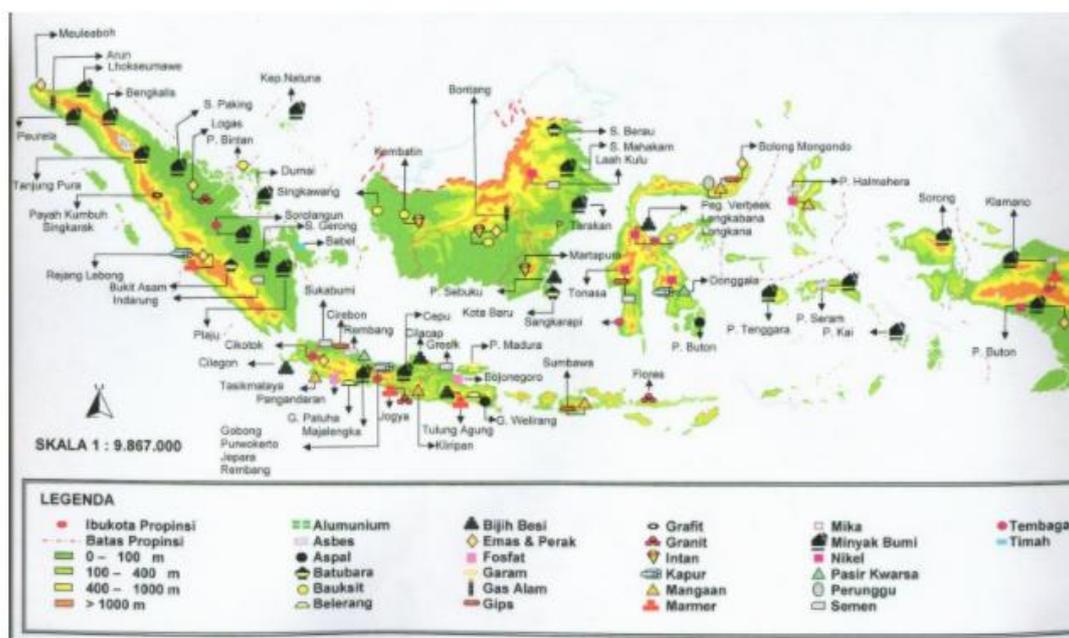
Dari ilustrasi tersebut apa yang dimaksud dengan keunggulan komparatif? Tuliskan jawaban Ananda pada kotak di bawah ini!

Ya, kesimpulan yang bagus! Keunggulan komparatif adalah suatu wilayah mampu menghasilkan barang dan jasa lebih banyak dengan biaya murah dibandingkan wilayah lain.

Keunggulan komparatif menyebabkan terjadinya perdagangan baik di dalam maupun antarwilayah. Masing-masing daerah tidak hanya dapat memenuhi kebutuhan, tetapi juga mendapat keuntungan dari produksi yang menjadi unggulan daerahnya.

Indonesia memiliki wilayah yang luas dengan potensi yang berbeda-beda. Sumber daya alam yang tersebar di Indonesia memiliki manfaat yang besar bagi kehidupan manusia. Untuk lebih jelasnya perhatikan peta berikut!

Persebaran barang Tambang di Indonesia



Gambar 7.5 Peta Persebaran Sumber Daya Alam Tambang di Indonesia

Sumber: <https://insanpelajar.com/>

Berdasarkan peta di atas (Gambar 7.5.) Ananda jadi tahu bahwa setiap daerah memiliki keunggulan yang berbeda dengan daerah lain. Masing-masing daerah tidak dapat memenuhi seluruh kebutuhannya, namun dapat memperoleh keuntungan dari produksi yang menjadi unggulan daerahnya. Untuk kepentingan tersebut diperlukan kerja sama antardaerah mengingat adanya perbedaan dan keterbatasan sumber daya alam yang dimiliki di setiap daerah. Diharapkan suatu daerah dapat menyokong daerah lain yang kekurangan. Hal ini juga dapat mempererat integrasi antardaerah di Indonesia, yang pada gilirannya menghasilkan persatuan dan kesatuan.

Perbedaan potensi inilah yang dapat mengakibatkan terjadinya aktivitas perdagangan. Perdagangan akan terjadi jika ada produk yang diperdagangkan. Untuk menghasilkan produk perlu dilakukan kegiatan produksi, yang merupakan salah satu kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi akan berjalan jika ada pelaku-pelaku yang menjalankan kegiatan ekonomi. Siapakah pelaku kegiatan ekonomi dalam suatu perekonomian? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, akan dibahas dalam kegiatan belajar 2!

C. Tugas



Apakah terdapat keunggulan komparatif yang ada di wilayah tempat tinggal Ananda? Misalnya barang tambang, hasil pertanian, hasil hutan, atau yang lainnya. Tuliskan pendapat Ananda mengenai cara memanfaatkan keunggulan komparatif tersebut bagi masyarakat. Setelah selesai sajikan di depan teman-teman dan guru pamong atau guru bina Ananda!

A large rectangular area defined by a dashed blue border, intended for the student to write their answer.



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut ini!

1. Perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan, dan pesisir pantai pasti berbeda dikarenakan.....,.....,....., dan perilaku masyarakat yang berbeda pula.
2. Konsumsi merupakan suatu kegiatan ekonomi yang bersifat.....
3. Keunggulan komparatif merupakan keunggulan suatu wilayah mampu
4. Setiap daerah di Indonesia memiliki sumber daya alam yang beranekaragam. Perbedaan potensi daerah ini

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E.

TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 Modul 7 ini, kerjakan tugas yang disediakan! Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Bentuk tes formatif ini adalah soal uraian.

Jawablah secara singkat dan benar!

1. Bagaimanakah perbedaan perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan, pesisir pantai dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari?
2. Mengapa perbedaan geografis antara masyarakat desa dan kota akan menyebabkan perbedaan profesi dalam masyarakat?
3. Jelaskan faktor yang mempengaruhi masyarakat desa mempunyai perilaku konsumsi yang berbeda dengan masyarakat kota !
4. Jelaskan pengertian dari keunggulan komparatif!
5. Sebutkan masing-masing 2 (dua) contoh keunggulan komparatif dan daerahnya!

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul IPS 7. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.

III

KEGIATAN BELAJAR 2



Pengertian dan Peran Pelaku Ekonomi

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian pelaku ekonomi
2. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam perekonomian

B. Aktivitas Pembelajaran



Sebelum memulai aktivitas pembelajaran, silakan Ananda berdoa. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan kemudahan keberkahan kesehatan dan keselamatan dalam semua aktivitas Ananda untuk mencari ilmu.

1. Pengertian Pelaku Ekonomi

Pada kegiatan 1 dari modul ini Ananda telah memahami tentang Perbedaan Potensi Antarwilayah. Coba Ananda sebutkan pengaruh dari perbedaan potensi antarwilayah tersebut! Ya benar, perbedaan potensi dapat menimbulkan aktivitas perdagangan. perdagangan akan terjadi jika ada produk yang diperdagangkan. Untuk menghasilkan produk perlu dilakukan kegiatan produksi, yang merupakan salah satu kegiatan ekonomi. Barang yang diproduksi tidak akan sampai ke konsumen jika tidak ada yang mendistribusikan, sehingga sampai ke konsumen. Kegiatan ekonomi bisa berjalan jika ada pelaku-pelaku yang menjalankannya. Siapakah pelaku kegiatan ekonomi dalam suatu perekonomian? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, amati gambar berikut!



Gambar 7.6 Penggilingan Padi
Sumber: Dokumen Dedi (2019)



Gambar 7.7 Seorang Ibu sedang
Membeli Beras
Sumber: Dokumen Dedi (2015)



Gambar 7.8 Pelayanan Jasa Kereta Api dari
PT. KAI
Sumber: <https://www.idntimes.com/>



Gambar 7.9 Bongkar Muat Barang di
Pelabuhan
Sumber: <https://4.bp.blogspot.com/>

Kegiatan apa yang dilakukan oleh pelaku ekonomi pada Gambar di atas? Dari keempat gambar tersebut, apakah Ananda pernah melakukan dari salah satu kegiatan tersebut? Tentu jawabnya iya. Setelah Ananda mencermati gambar pelaku ekonomi, untuk lebih memahami tentang pelaku ekonomi, kerjakan aktivitas dengan mengisi lembar AKTIVITAS 4.



Aktivitas 4

AYO AMATI GAMBAR DI ATAS!

1. Amati Gambar 7.6, 7.7, 7.8, 7.9 pada gambar di atas siapa saja pelaku ekonomi dalam setiap gambar itu, apa yang mereka lakukan, dan apa tujuan mereka melakukan kegiatan tersebut?
2. Tuliskan hasil pengamatan Ananda pada tabel di bawah ini!

Gambar	Pelaku Ekonomi	Aktivitas	Tujuan
Gambar 7.6			
Gambar 7.7			
Gambar 7.8			
Gambar 7.9			

3. Sajikan hasil pekerjaan Ananda di depan teman-temanmu! Pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Setelah Ananda mengerjakan aktivitas 4, apakah Ananda sudah memiliki gambaran tentang pengertian pelaku ekonomi dan siapa saja pelaku ekonomi itu? Pelaku ekonomi adalah orang/lembaga yang melakukan kegiatan ekonomi. Ada empat pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga keluarga/konsumen, rumah tangga perusahaan/produsen, rumah tangga pemerintah, dan rumah tangga luar negeri. Keempat pelaku tersebut berperan penting dalam menggerakkan perekonomian negara sesuai dengan peran masing-masing.

Kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi; perusahaan melakukan kegiatan produksi; pemerintah bertugas untuk mengatur, mengendalikan, serta mengadakan kontrol terhadap jalannya roda perekonomian; hasil produksi sebagian disalurkan ke pembeli dalam negeri, sebagian lagi dijual ke masyarakat luar negeri.

Selanjutnya amati lingkungan sekitar Ananda! Apakah ada dari keempat pelaku ekonomi di wilayah Ananda? Kemudian tuliskan contoh kegiatan dan peran pelaku ekonomi tersebut pada lembar AKTIVITAS 5.



Aktivitas 5

AYO AMATI PELAKU EKONOMI YANG ADA SEKITAR LINGKUNGAN ANANDA!

1. Amati pelaku ekonomi yang ada di sekitar wilayah Ananda!
2. Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom berikut

Tabel 7.4 Pelaku ekonomi

Pelaku Ekonomi	Contoh Pelaku Ekonomi	Peran Pelaku ekonomi

Setelah Ananda memahami pelaku ekonomi, Ananda dapat memahami peran dari masing-masing pelaku ekonomi.

2. Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian

Dalam sebuah perekonomian, Ananda pasti mengenal istilah konsumen dan produsen. Orang yang menggunakan suatu barang dan jasa, dan yang menyediakan barang dan jasa. Mereka kita sebut sebagai pelaku ekonomi, yaitu orang atau lembaga atau instansi pemerintahan yang melakukan kegiatan ekonomi.

Produsen dan konsumen yang hidup di wilayah negara Indonesia, memiliki peran dalam perekonomian yang diatur dan diawasi oleh pemerintah. Perekonomian negara juga melibatkan masyarakat luar negeri. Nah, bagaimanakah kita mendeskripsikan para pelaku kegiatan ekonomi dalam perekonomian? Siapa pulakah yang disebut sebagai konsumen, produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri dalam kegiatan perekonomian? Mari kita perhatikan pembahasan tentang pelaku kegiatan ekonomi berikut.

a. Peran Rumah Tangga Keluarga/Rumah Tangga Konsumen (RTK)

Rumah tangga konsumen adalah kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Bagaimana peranannya dalam kegiatan ekonomi? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, Ananda perhatikan gambar berikut ini!



Gambar 7.10 Kegiatan Konsumen di Pasar Modern

Sumber: Dokumen Dedi (2019)



Gambar 7.11 Beberapa Pekerja di *Home Industry*

Sumber: Dokumen Dedi (2015)

Berdasarkan gambar di atas, apa yang bisa Ananda simpulkan? Untuk menjawab pertanyaan tersebut silahkan Ananda kerjakan lembar AKTIVITAS 6.



Aktivitas 6

AKTIVITAS 6

AYO AMATI GAMBAR TENTANG PERANAN RUMAH TANGGA KONSUMSI!

1. Amati gambar 7.10 dan 7.11 (di atas)!
2. Tuliskan peranannya pada tabel berikut!

No	Gambar Pelaku Ekonomi	Peranannya
1	Gambar 7.10	
2	Gambar 7.11	

3. Sajikan hasil pekerjaan Ananda di depan teman-teman Ananda! Pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung!

Bagaimana Ananda, sudah memahami peranan dari rumah tangga konsumsi? Untuk lebih memperjelas apa saja peran rumah tangga konsumen, simak uraian berikut! Rumah tangga keluarga/konsumen memiliki dua peran, yaitu:

- 1) Sebagai konsumen, dengan cara mengonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan oleh rumah tangga produsen; dan
- 2) Sebagai penyedia faktor produksi bagi rumah tangga produsen yang meliputi penyediaan lahan, tenaga kerja, modal, dan keahlian.

Selanjutnya untuk mempermudah pemahaman Ananda tentang faktor produksi akan diuraikan satu per satu mulai dari alam, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan. Silakan Ananda amati gambar berikut!



Gambar 7.12 Kebun Cengkeh
Sumber: Dokumen Dedi (2018)



Gambar 7.13 Mesin di Pabrik sebagai Modal Tetap
Sumber: Dokumen Dedi (2015)



Gambar 7.14. Guru sedang Mengajar di Depan Kelas
Sumber: Dokumen Dedi (2018)



Gambar 7.15. Wirausaha
Sumber: <https://apahabar.com/>

Keempat gambar di atas menunjukkan contoh faktor produksi, yaitu:

- 1) Faktor produksi alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam untuk digunakan sebagai faktor pendukung produksi barang dan jasa;
- 2) Faktor produksi modal yang dapat berupa uang atau barang modal;
- 3) Faktor produksi tenaga kerja adalah faktor produksi yang berupa tenaga kerja manusia; dan
- 4) Faktor produksi keahlian/kewirausahaan merupakan suatu kemampuan mengatur, mengorganisasikan, serta mengambil risiko dalam menjalankan suatu usaha.

Coba amati lingkungan sekitar tempat tinggal Ananda, adakah contoh faktor produksi yang dimiliki oleh rumah tangga konsumen? Silahkan Ananda tuliskan hasil pengamatannya dengan mengerjakan lembar AKTIVITAS 7.



Aktivitas 7

AYO AMATI CONTOH FAKTOR PRODUKSI YANG ADA DI LINGKUNGAN SEKITAR ANANDA!

1. Amati contoh faktor produksi yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal Ananda!
2. Tuliskan hasil pengamatan Ananda pada tabel berikut!

No.	Faktor Produksi	Contoh
1		
2		
3		
4		

3. Sajikan hasil pekerjaan Ananda di depan teman-teman Ananda! Pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung!

b. Peran Rumah Tangga Perusahaan/Rumah Tangga Produsen (RTP)

Rumah tangga perusahaan atau rumah tangga produsen merupakan pelaku ekonomi yang berperan sebagai penyedia barang dan jasa bagi konsumen. Rumah tangga produsen di Indonesia dikelompokkan menjadi tiga yaitu Badan Usaha Milik Negara (BUMN), Badan Usaha Milik Swasta (BUMS), dan Koperasi. Selanjutnya, Ananda sebutkan contoh-contoh dari BUMN, BUMS, dan Koperasi! untuk menjawab pertanyaan tersebut, silahkan Ananda kerjakan lembar AKTIVITAS 8.



Aktivitas 8

AYO SEBUTKAN CONTOH-CONTOH RUMAH TANGGA PRODUKSI!

1. Carilah informasi dari berbagai sumber tentang contoh BUMN, BUMS, dan Koperasi.
2. Lengkapi tabel berikut tentang contoh BUMN, BUMS, dan Koperasi.

Rumah tangga Produsen	Contoh
BUMN	
BUMS	
Koperasi	

Rumah tangga perusahaan berperan sebagai produsen sekaligus pengguna faktor produksi. Sebagai produsen yaitu menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan oleh rumah tangga konsumsi, rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri. Sebagai pengguna faktor produksi yaitu memakai faktor-faktor produksi (SDA, tenaga kerja, modal, wirausaha) untuk menghasilkan barang dan jasa dengan memberikan balas jasa kepada rumah tangga konsumsi atas faktor-faktor produksi. Untuk lebih jelasnya perhatikan gambar berikut sebagai contoh peranan rumah tangga perusahaan/produksi.



Gambar 7.16 PT. PLN

Sumber: <https://independensi.com/>



Gambar 7.17 Tenaga Kerja di Pabrik Sepatu

Sumber: <https://garuda.industry.co.id/>



Gambar 7.18 Membayar Upah Pegawai

Sumber: <https://jojonomic.com/>

c. Peran Rumah Tangga Pemerintah

Dalam sistem demokrasi ekonomi di Indonesia, pemerintah memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi yang ditujukan untuk menentukan kebijakan-kebijakan di bidang ekonomi. Rumah tangga pemerintah merupakan pihak yang bertugas untuk mengatur, mengendalikan, serta mengadakan kontrol terhadap jalannya roda perekonomian.

Peran rumah tangga pemerintah sebagai berikut:

- 1) Sebagai pengatur yaitu untuk mengatur lalu lintas perekonomian dalam negeri dan untuk menjaga stabilitas ekonomi serta mencegah terjadinya kekacauan dan hal-hal yang dapat menimbulkan kerugian bagi rakyat banyak;
- 2) Sebagai konsumen yaitu pengguna barang dan jasa hasil produksi untuk memenuhi segala perlengkapan yang dibutuhkan dalam menjalankan tugasnya; dan
- 3) Sebagai produsen yaitu memproduksi barang atau jasa yang berkaitan dengan hajat hidup orang banyak dan kepentingan negara.

Untuk lebih memahami peranan rumah tangga pemerintah, silakan Ananda kerjakan AKTIVITAS 9 berikut!



Aktivitas 9

AYO CARI CONTOH PERANAN RUMAH TANGGA PEMERINTAH!

1. Carilah informasi dari berbagai sumber tentang contoh peranan rumah tangga pemerintah!
2. Lengkapi tabel berikut dengan contoh peranan rumah tangga pemerintah!

No	Peranan RTK	Contoh
1.	Sebagai pengatur	
2.	Sebagai konsumen	
3.	Sebagai produsen	

d. Peran Rumah Tangga Luar Negeri

Masyarakat luar negeri adalah pelaku ekonomi yang berasal dari luar negeri yang bekerjasama dalam perdagangan, pertukaran tenaga kerja, penanaman modal, pinjaman dan bantuan. Peran masyarakat luar negeri dalam pelaku ekonomi adalah melaksanakan kegiatan perdagangan internasional yang berupa kegiatan ekspor dan impor. Ekspor adalah kegiatan mengirimkan barang dagangan ke luar negeri, sedangkan impor adalah kegiatan memasukkan barang dagangan dari luar negeri.



Gambar 7.19 Kegiatan Menurunkan Barang di Pelabuhan

Sumber: <https://www.dataarsitek.com/>

Coba Ananda perhatikan gambar 7.19! Kegiatan menurunkan barang di pelabuhan yang berasal dari negara lain merupakan bagian kegiatan perdagangan internasional. Contoh perdagangan internasional: Indonesia mengekspor produk tekstil ke negara Jepang dan Jepang mengekspor kendaraan bermotor ke Indonesia.

Untuk lebih memahami peranan rumah tangga luar negeri, silahkan Ananda kerjakan AKTIVITAS 10 berikut!



Aktivitas 10

AYO SEBUTKAN KOMODITAS EKSPOR DAN IMPOR INDONESIA DENGAN NEGARA TUJUAN DAN NEGARA ASAL!

1. Carilah informasi dari berbagai sumber tentang komoditas ekspor dan impor dengan negara tujuan dan negara asal!
2. Lengkapi tabel berikut dengan komoditas ekspor dan impor dengan negara tujuan dan negara asal!

Komoditas ekspor	Negara Tujuan	Komoditas impor	Negara asal

C. Tugas



Perhatikan Gambar berikut ini!

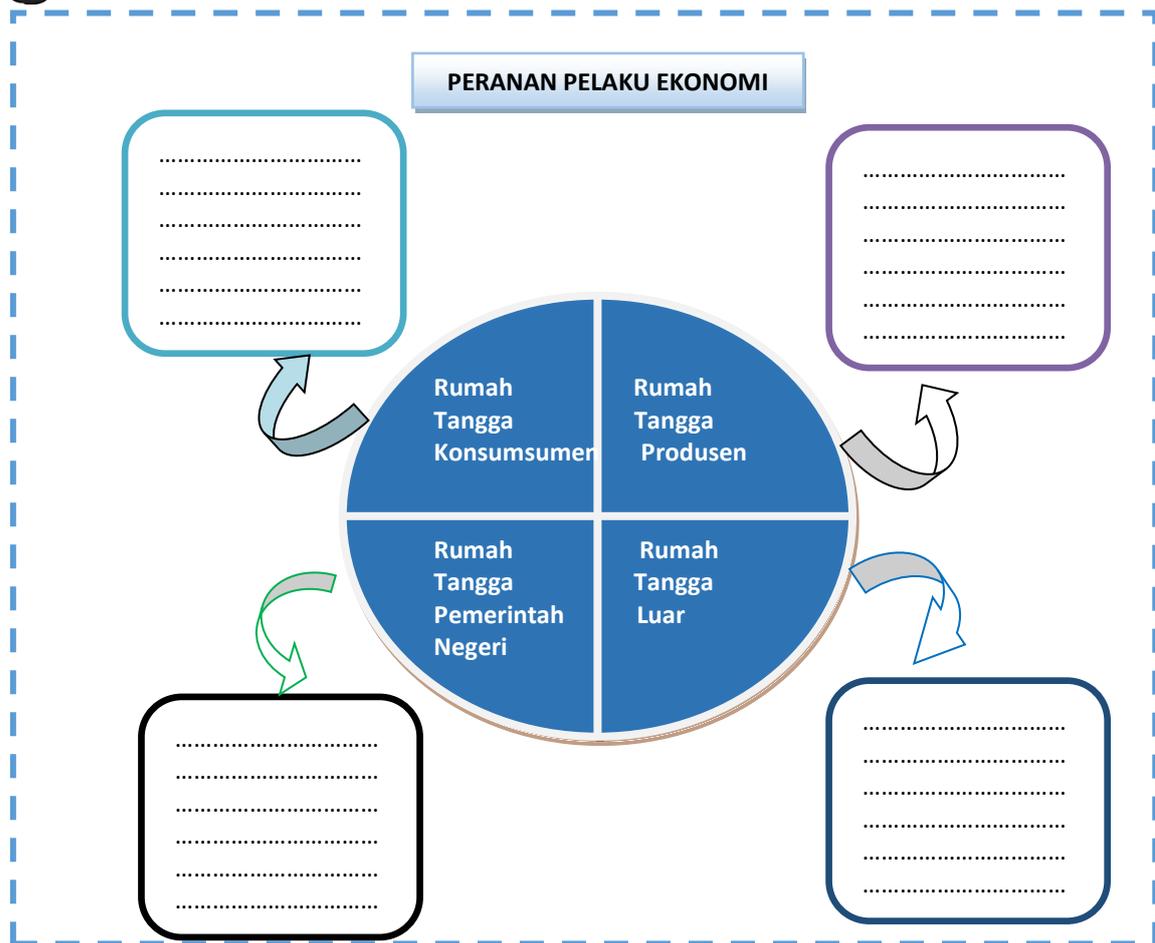


Gambar 7.20 Hubungan antara RTK dan RTP
Sumber: Buku IPS Kelas 8 (2017)

Berdasarkan gambar di atas, jelaskan hubungan antara rumah tangga konsumen dengan rumah tangga produsen! Setelah selesai sajikan di depan teman-teman Ananda dan guru pamong atau guru bina Ananda.



Marilah kita menyusun rangkuman pada kegiatan pembelajaran ini. Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi titik-titik pada infografis berikut ini.



Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E.

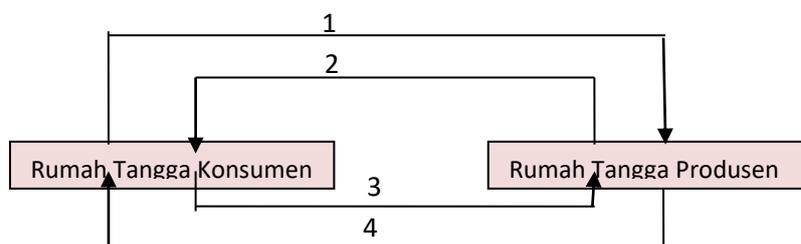
TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada kegiatan belajar 2 Modul IPS 7 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Bentuk tes formatif ini adalah soal pilihan ganda dan uraian

A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar!

1. Orang atau lembaga yang melaksanakan aktivitas ekonomi disebut
 - A. motif ekonomi
 - B. pelaku ekonomi
 - C. tindakan ekonomi
 - D. prinsip ekonomi
2. Dalam kegiatan perekonomian di suatu negara terdapat empat pelaku ekonomi yaitu
 - A. Badan Usaha Milik Negara , Badan Usaha Milik Daerah , Badan Usaha Milik Swasta , dan Koperasi
 - B. Perusahaan Terbatas, Commanditaire Vennoostchap, Firma , dan Perusahaan Perseorangan
 - C. Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Perusahaan , Rumah Tangga Negara, dan Rumah Tangga Luar Negeri
 - D. Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen , Pemerintah, dan Distributor
3. Perhatikan diagram arus lingkaran interaksi pelaku ekonomi dua sektor berikut!



Berdasarkan diagram di atas, Penawaran terhadap barang/jasa berlangsung pada nomor

- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
4. Berikut ini yang termasuk kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh pemerintah pusat adalah
 - A. bank milik pemerintah menyalurkan kredit
 - B. Telkom memperlancar jaringan komunikasi
 - C. penggunaan semen dan pasir untuk pembangunan
 - D. PLN menghasilkan jasa dalam perlistrikan

5. PT PLN merupakan lembaga pemerintah yang berperan menyalurkan energi listrik. Dalam melaksanakan tugas, PT PLN lebih mengutamakan kepentingan masyarakat daripada meraih keuntungan sebesar-besarnya.

Pernyataan yang sesuai dekripsi di atas kaitannya dengan kegiatan pemerintah sebagai pelaku ekonomi adalah pemerintah

- A. sebagai satu-satunya pemasok listrik bagi seluruh masyarakat
- B. mementingkan keuntungan lewat monopoli yang dilakukan PLN
- C. menjalankan peran sebagai pengendali seluruh kegiatan operasional PLN
- D. melalui PLN menguasai bisnis berkaitan dengan pasokan listrik

B. Uraian

- 1. Jelaskan pengertian pelaku ekonomi!
- 2. Sebutkan pelaku ekonomi dalam kegiatan perekonomian!

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul IPS 7. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.

TES AKHIR MODUL

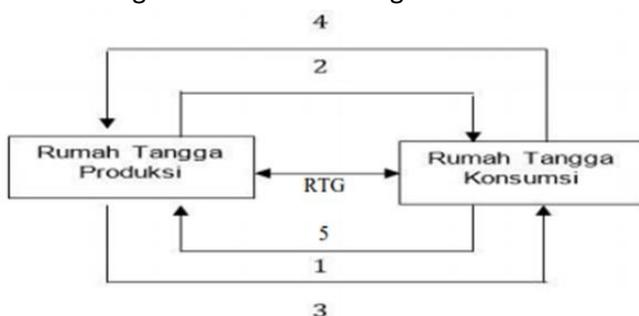


Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

1. Masyarakat desa mempunyai perilaku konsumsi yang berbeda dengan masyarakat kota, hal ini menunjukkan bahwa perilaku konsumsi masyarakat sangat dipengaruhi faktor
 - A. pendapatan
 - B. selera
 - C. ruang
 - D. waktu
2. Adanya perbedaan sumber daya antara daerah yang satu dengan daerah yang lain akan mendorong terjadinya kegiatan
 - A. pariwisata
 - B. pertanian
 - C. perdagangan
 - D. perindustrian
3. Bapak Iwan pengusaha dari Bandung, banyak mendatangkan minyak kayu cendana dari Nusa Tenggara Timur. Banyak konsumen yang memesannya baik untuk kesehatan juga untuk kosmetik. Sahabat Bapak Iwan, Bapak Zidan yang tinggal di Palembang meminta Bapak Iwan untuk mengirimkan kain batik dan kerajinan dari perak. Perdagangan antara bapak Iwan dengan bapak Zidan lebih disebabkan oleh faktor
 - A. perbedaan faktor produksi yang dimiliki
 - B. tingkat harga yang berbeda dengan daerah lain
 - C. saling menguntungkan kedua belah pihak
 - D. saling membutuhkan barang tersebut
4. Aceh merupakan wilayah penghasil pupuk, semen, emas, perak dan minyak bumi. Sedangkan Kalimantan Barat menghasilkan produk seperti intan, bauksit, rotan, karet dan minyak kelapa. Kedua wilayah tersebut dapat melakukan interaksi dalam bentuk perdagangan antar pulau. Pernyataan tersebut menunjukkan interaksi antarruang yang dipengaruhi faktor
 - A. perilaku konsumsi
 - B. kemajuan teknologi
 - C. tingkat pendapatan
 - D. sumber daya alam

5. Pengrajin di Rajapolah Tasikmalaya Jawa Barat memproduksi kerajinan tangan. Pengrajin di Yogyakarta memproduksi kain batik. Kedua pengrajin di kedua wilayah tersebut akan saling memperoleh keuntungan jika bertukar kain batik dengan kerajinan tangan. Adanya keuntungan dari pertukaran tersebut akan menyebabkan terjadinya
- persaingan dalam bidang perdagangan
 - penawaran dan permintaan barang
 - interaksi antarruang berupa perdagangan
 - ketergantungan antar wilayah
6. Kegiatan ekonomi yang dilakukan rumah tangga produsen adalah
- membeli barang jadi untuk karyawannya
 - membayar pajak rumah tangga
 - menyisihkan laba untuk ditabung
 - menggunakan faktor produksi untuk memproduksi
7. Hartawan seorang pengusaha agrobisnis yang ditekuni beberapa lama, dalam kesehariannya melakukan kegiatan-kegiatan ekonomi, diantaranya:
- Tanahnya disediakan untuk usaha, menyediakan modal dan wiraswasta
 - Membeli kebutuhan sehari-hari seperti sandang dan pangan
 - Membayar pajak badan usaha ke kas negara
 - Membayar upah karyawan, bunga, dan biaya-biaya lain
 - Menerima sewa, gaji, dan laba usahanya
 - Membayar pajak karyawan perusahaannya
- Kegiatan ekonomi yang tergolong dilakukan oleh Rumah Tangga Konsumsi adalah
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 2), dan 5)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 3), dan 5)

8. Perhatikan bagan interaksi RTP dengan RTK !



Berdasarkan bagan di atas yang termasuk arus barang dan jasa adalah

- 1
- 2
- 3
- 4

9. Salah satu peran pemerintah yang paling utama dalam kegiatan ekonomi adalah
- memberi subsidi pupuk pada petani
 - menggiatkan transmigrasi
 - memungut pajak sesuai undang-undang
 - mencari pinjaman ke luar negeri
10. Perhatikan pernyataan tentang kegiatan ekonomi yang dilakukan pelaku ekonomi!
- Menyediakan jasa transportasi darat dengan mendirikan PERUM DAMRI
 - Menyediakan jasa telpon dengan mendirikan PT Telkom Indonesia
 - Belanja kebutuhan pokok untuk kebutuhan sehari-hari
 - Memproduksi baju untuk di jual di *Mall*
 - Melakukan belanja negara untuk pembangunan jalan
- Berdasarkan pernyataan di atas, kegiatan ekonomi yang dilakukan rumah tangga pemerintah adalah
- 1), 2), dan 3)
 - 1), 2), dan 4)
 - 1), 2), dan 5)
 - 2), 3), dan 5)
11. Pak Dedi adalah pemilik lahan dan bangunan. Lahan dan bangunan tersebut disewa oleh sebuah perusahaan tekstil. Sebagai pemilik lahan, Pak Dedi memperoleh imbalan berupa
- laba
 - upah
 - sewa
 - komisi
12. Berikut ini yang termasuk kegiatan konsumsi yang dilakukan oleh pemerintah pusat adalah
- bank milik pemerintah menyalurkan kredit
 - PLN menghasilkan jasa dalam perlistrikan
 - Telkom memperlancar jaringan komunikasi
 - penggunaan semen dan pasir untuk pembangunan
13. Rumah tangga konsumen yang menyerahkan faktor produksi berupa kompetensi kewirausahaan kepada pihak produsen akan memperoleh imbalan berupa
- sewa
 - bunga
 - keuntungan
 - gaji

14. Saat terjadi kekurangan stok bahan pangan di pasar, pemerintah melalui Badan Urusan Logistik (Bulog) akan mengeluarkan stok bahan pangan yang tersedia di gudang Bulog. Pemerintah melalui Bulog akan menjual bahan pangan tersebut dengan harga terjangkau bagi masyarakat. Kegiatan tersebut menunjukkan peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi, yaitu sebagai
- A. rumah tangga konsumen karena mengalami kekurangan stok bahan pangan
 - B. rumah tangga produsen ketika mempersiapkan penimbunan bahan pangan di gudang Bulog
 - C. pendukung kegiatan perekonomian lewat penyediaan bahan pangan yang harganya terjangkau pasar
 - D. pengatur kegiatan ekonomi saat menyediakan stok bahan pangan di pasar dengan harga terjangkau
15. Pada era globalisasi saat ini peran rumah tangga luar negeri penting dalam perekonomian suatu negara. Kegiatan yang menunjukkan peran masyarakat luar negeri sebagai pelaku kegiatan ekonomi yaitu
- A. eksportir Indonesia berlibur ke Thailand
 - B. Singapura mengadakan perjanjian perdagangan dengan Indonesia
 - C. berkembangnya perusahaan dari Jepang di Indonesia
 - D. Pengusaha luar negeri memantau keadaan pasar modal Indonesia

LAMPIRAN



GLOSARIUM

- keunggulan komparatif : suatu negara/wilayah mampu menghasilkan barang dan jasa lebih banyak dengan biaya murah daripada negara/wilayah lain.
- konsumsi : suatu kegiatan ekonomi yang bersifat menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup.
- pelaku ekonomi : orang/lembaga yang melakukan kegiatan ekonomi mulai dari produksi, konsumsi dan distribusi.



Kunci Jawaban Tes Formatif

KEGIATAN BELAJAR 1

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Perilaku konsumsi masyarakat kota, desa, pegunungan, pesisir/pantai dalam memenuhi kebutuhannya sehari-hari yaitu jika masyarakat kota memenuhi kebutuhannya dengan cara bekerja yang umumnya diperkantoran atau pabrik, sedangkan masyarakat desa dan pegunungan umumnya memenuhi kebutuhannya dengan cara bercocok tanam, sedangkan masyarakat pesisir untuk memenuhi kebutuhannya mereka menangkap ikan di laut	2
2.	Karena perbedaan geografis akan membuat perbedaan profesi dalam masyarakat, masyarakat desa umumnya bekerja sebagai petani untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, sedangkan masyarakat kota pada umumnya bekerja diperkantoran atau pabrik untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.	2
3.	Adanya perbedaan yang diskarenakan lokasi tempat tinggal, sumber daya ekonomi, asal barang yang digunakan, cara memanfaatkannya, dan perilaku masyarakat yang berbeda pula.	2
4.	Keunggulan yang dimiliki suatu negara/wilayah mampu menghasilkan barang dan jasa lebih banyak dengan biaya murah daripada negara/wilayah lain	2
5.	Banten (baja dan semen), D.I. Yogyakarta (Batik dan perak), Bangka Belitung (Timah), Kalimantan Barat (Bauksit dan intan), Papua (Emas dan Tembaga), Sulawesi Tengah (Nikel dan Mika).	2
Skor Maksimum		10

KEGIATAN BELAJAR 2

A. Pilihan Ganda

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	B. pelaku ekonomi	1
2.	C. Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Perusahaan, Rumah Tangga Negara, dan Rumah Tangga Luar Negeri	1
3.	D. 4	1
4.	C. penggunaan semen dan pasir untuk pembangunan	1
5.	A. Pemerintah sebagai satu – satunya pemasok listrik bagi seluruh masyarakat	1
Skor Maksimum		5

B. Uraian

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Pelaku ekonomi adalah orang/lembaga yang melakukan kegiatan ekonomi.	1
2.	Ada empat pelaku ekonomi, yaitu rumah tangga keluarga/konsumen, rumah tangga perusahaan/produsen, rumah tangga pemerintah, dan rumah tangga luar negeri.	4
Skor Maksimum		5



Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. D | 11. C |
| 2. D | 7. B | 12. D |
| 3. A | 8. C | 13. D |
| 4. D | 9. C | 14. D |
| 5. C | 10. C | 15. B |

PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

Mukminan dkk. 2017. *Buku Siswa IPS Kelas VIII SMP/MTs edisi revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Mukminan dkk. 2017. *Buku Guru IPS Kelas VIII SMP/MTs edisi revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Sumber Internet (diakses pada Jum'at, 22 Oktober 2021 pukul 10:21 WIB):

https://4.bp.blogspot.com/-_Fi7MagAR8k/V3DOcRHH-pl/AAAAAAAAACKk/wE8ZqbwLeqEeCddznkOgKYXrBsUd8sCegCLcB/s640/3.jpg

<https://apahabar.com/wp-content/uploads/2019/02/ILUSTRASI-Wirusaha-800x406.jpg>

<https://pemandanganindahh.blogspot.com/2019/07/top-baru-29-gambar-orang-panen-padi.html>

<https://ekonomi.bisnis.com/read/20200830/259/1284794/peta-jalan-tarif-cukai-terus-dibahas-simplifikasi-tinggal-menunggu-waktu>

<https://garuda.industry.co.id/uploads/berita/detail/8565.png>

<https://jojonomic.com/wp-content/uploads/2019/08/shutterstock-722522752-e1566814370264.png>

<https://independensi.com/2018/08/06/pln-ntb-sigap-pulihkan-pasokan-listrik/>

<https://insanpelajar.com/sumber-daya-alam-di-indonesia/>

<https://www.dataarsitek.com/2016/12/definisi-jenis-pelabuhan-dan-contohnya.html>

<https://www.idntimes.com/travel/tips/daniel-ariyanto/5-cara-naik-kereta-api-buat-kamu-yang-baru-pertama-kali-c1c2>

<https://www.grid.id/read/04165930/about-us.html>

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama