



BARANG MILIK NEGARA

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

ILMU PENGETAHUAN

SOSIAL

Kelas
IX



Modul 6

**PENGARUH INTERAKSI
RUANG ANTARNEGARA
DI BENUA ASIA DAN LAINNYA**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



Modul Pembelajaran SMP Terbuka
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas IX

Modul 6
PENGARUH INTERAKSI
RUANG ANTARNEGARA
DI BENUA ASIA DAN LAINNYA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Modul 6

Pengaruh Interaksi Ruang Antarnegara di Benua Asia dan Lainnya Kelas IX

Pengarah:

Mulyatsyah

Penanggung Jawab:

Eko Susanto

Kontributor:

Imam Pranata, Harnowo Susanto,

Ninik Purwaning Setyorini,

Maulani Mega Hapsari

Penulis:

Suciati

Reviewer:

Neni Suharjani

Editor:

Didi Teguh Chandra, Amsor,

Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,

Sukma Indira, Kader Revolusi,

Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,

Tim Layanan Khusus

Layout Design:

Ghina Fitriana,

Belaian Pelangi Baradiva,

Lulu Mustikaning Apsari

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



www.ditsmp.kemdikbud.go.id



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



[Direktorat SMP Kemdikbud](https://www.facebook.com/DirektoratSMPKemdikbud)



[Direktorat SMP](https://www.youtube.com/DirektoratSMP)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021
Direktur
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.
NIP. 196407141993041001



DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR GAMBAR | v |
| DAFTAR TABEL | vi |
| I. Pendahuluan | 1 |
| A. Deskripsi Singkat | 1 |
| B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar | 1 |
| C. Petunjuk Belajar | 2 |
| D. Peran Orang Tua dan Guru | 3 |
| II. Kegiatan Belajar: Pengaruh Interaksi Ruang Antarneegara | 5 |
| A. Indikator Pembelajaran | 5 |
| B. Aktivitas Pembelajaran | 5 |
| C. Tugas | 8 |
| D. Rangkuman | 10 |
| E. Tes Formatif | 11 |
| TES AKHIR MODUL | 13 |
| LAMPIRAN | 17 |
| A. Glosarium | 17 |
| B. Kunci Jawaban Tugas | 18 |
| C. Kunci Jawaban Tes Formatif | 20 |
| D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul | 22 |
| DAFTAR PUSTAKA | 23 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 6.1 Kegiatan Masyarakat Dunia 6



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 6.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar | 1 |
| Tabel 6.2 Pengaruh Interaksi Ruang Antarneegara | 7 |
| Tabel 6.3 Perubahan Kehidupan Masyarakat | 8 |
| Tabel 6.4 Soal Tes Formatif | 11 |



I PENDAHULUAN



PENGARUH INTERAKSI RUANG ANTARNEGARA DI BENUA ASIA DAN LAINNYA

A. DESKRIPSI SINGKAT

Selamat Pagi Ananda, apa kabar Ananda? Semoga Ananda semua dalam keadaan sehat walafiat, aamiin. Sebelum memulai mempelajari modul ini, jangan lupa berdoa menurut Agama dan kepercayaan masing-masing. Pada modul sebelumnya, Ananda mempelajari potensi Benua Asia, Amerika, Afrika, Eropa, dan Australia. Modul 6 ini Ananda belajar tentang pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya. Untuk mempelajari modul ini, silakan Ananda mengamati gambar atau/dan membaca buku sumber lain, kemudian isi tabel aktivitas kegiatan belajar yang telah disediakan, dan lanjutkan membaca kesimpulan dari isi tabel. Langkah selanjutnya Ananda komunikasikan/serahkan hasil isian aktivitas belajar tersebut kepada Guru Pamong atau Guru Bina untuk dinilai dan dikomentari. Apabila Ananda mengalami kesulitan mempelajari modul ini dapat bertanya pada Guru Bina atau Guru Pamong di tempat kegiatan belajar. Ayuk kita pelajari modul ini!

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti. Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 6 ini.

Tabel 6.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

| Kompetensi Inti Pengetahuan | Kompetensi Inti Keterampilan |
|---|---|
| 1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata; | 2. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

| Kompetensi Dasar Pengetahuan | Kompetensi Dasar Keterampilan |
|---|--|
| 3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik; | 4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik. |

C. PETUNJUK BELAJAR

Sebelum Ananda menggunakan Modul 6 ini terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul ini di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;
3. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama;
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru; dan
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Ananda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 4 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.

II

KEGIATAN BELAJAR 1



PENGARUH INTERAKSI RUANG ANTARNEGARA

A. Indikator Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran 1, Ananda diharapkan dapat:

1. mendeskripsikan kaitan potensi negara di masing-masing Benua dan pengaruhnya terhadap kehidupan penduduk di negara tersebut;
2. mendeskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan ekonomi;
3. mendeskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan sosial;
4. mendeskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan budaya;
5. mendeskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan politik; dan
6. mendeskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan ekonomi.

B. Aktivitas Pembelajaran



Apakah Ananda siap untuk mempelajari modul ini? Prasyarat mempelajari modul adalah mempelajari terlebih dahulu potensi benua Asia dan benua Lainnya termasuk potensi negara-negara yang ada dalam cakupannya. Modul ini mempelajari tentang pengaruh interaksi ruang antarnegara dari benua Asia dan lainnya. Siapakah diantara Ananda yang ingat materi tentang interaksi antarruang di kelas VII? Materi tentang interaksi antarruang dipelajari pada modul 5 di Kelas VII yaitu Interaksi antarruang dan dampaknya. Kemudian Ananda akan menambah wawasan tentang interaksi antarruang di kelas VIII, yang berisi interaksi antarruang di negara-negara ASEAN. Siapa yang masih ingat yang dimaksud dengan interaksi antarruang ? Bagus! Ananda ternyata masih ingat interaksi antarruang.

Interaksi antarruang adalah hubungan suatu daerah dengan daerah-daerah lainnya yang saling membutuhkan satu sama lain. Interaksi ini dapat terjadi karena sejumlah faktor, dan berpotensi memunculkan beberapa dampak bagi kehidupan. Salah satu faktor penyebabnya adalah potensi masing-masing daerah tidak sama sehingga hasil produksi yang dihasilkan pun berbeda. Dengan adanya perbedaan hasil produksi tersebut, maka dibutuhkan interaksi antarnegara, agar kebutuhannya dapat terpenuhi.

Hal yang sama terjadi pada potensi masing-masing negara yang berada di benua Asia dan lainnya. Potensi masing-masing negara di benua Asia dan lainnya berbeda sehingga menjadi faktor penyebab terjadinya interaksi antarnegara. Dampak dari interaksi ruang antarnegara tersebut antara lain terpenuhinya kebutuhan masyarakat dan dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat. Untuk mengetahui lebih mendalam pengaruh interaksi ruang antarnegara di benua Asia dan lainnya, silahkan Ananda mengamati gambar berikut ini!



Gambar no. 1



Gambar no. 2



Gambar no. 3



Gambar no. 4

Gambar 6.1 Kegiatan Masyarakat Dunia

Sumber:

1. <https://elmodista.com/2020/02/11/mesin-produksi-dalam-dunia-garment->
2. <https://teknologi.bisnis.com/read/20191007/282/1156407/di-balik-propaganda-yang-kian-merajalela-di-medsos>
3. <https://keluhkesah.com/budaya-lokal-dan-pengaruh-budaya-asing/>
4. <https://nasional.okezone.com/read/2021/02/24/337/2367228/cegah-politik-identitas-pks-mendorong-presidential-threshold-diturunkan>

Perhatikan dan amati Gambar 6.1 di atas kemudian silakan isi dan lengkapi tabel berikut ini!



Tabel 6.2 Pengaruh Interaksi Ruang Antarnegara

| No. | Pengaruh Interaksi Antarruang | Gambar no. | Alasan |
|-----|-------------------------------|------------|----------------|
| 1 | Ekonomi | ..... | ..... ..... |
| 2 | Sosial | ..... | ..... ..... |
| 3 | Budaya | ..... | ..... ..... |
| 4 | Politik | ..... | ..... ..... |
| 5 | Pendidikan | ..... | ..... ..... |

Berdasarkan hasil isian tabel 6.2 dapat disimpulkan bahwa pengaruh interaksi ruang antarnegara adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh di Bidang Ekonomi

Interaksi antarruang terjadi karena adanya kebutuhan akan barang dan jasa yang tidak mampu diproduksi oleh suatu negara, sehingga dengan cara tersebut negara dapat memenuhi kebutuhan akan barang dan jasa yang diperlukannya. Negara memperoleh keuntungan ekonomi dari barang dan jasa yang dipasoknya. Keuntungan lainnya banyak menyerap tenaga kerja dan diperolehnya devisa dari hasil penjualannya. Bagi negara yang dipasok kebutuhannya, dapat memenuhi akan barang dan jas. Baik Barang dan jasa berupa barang konsumtif maupun untuk keperluan produksi, misalnya mesin-mesin industri.

2. Pengaruh di Bidang Sosial

Interaksi antarnegara dan benua juga melibatkan manusia sebagai pelakunya. Pada saat suatu negara dengan negara lain melakukan interaksi, maka munculah interaksi sosial antarmanusia dikarenakan kehidupan sosial yang berbeda. Interaksi tersebut dapat terjadi dengan saling bertemu atau melalui media komunikasi. Kehidupan sosial dapat berubah karena adanya pengaruh dari interaksi tersebut. Sebagai contoh adanya wisatawan dari negara lain yang datang ke Indonesia.

3. Pengaruh di Bidang Budaya

Kemajuan teknologi transportasi mendukung terjadi interaksi budaya secara langsung melalui pertemuan antarmasyarakat dengan budayanya secara fisik. Kemajuan teknologi komunikasi sangat mendukung interaksi budaya secara tidak langsung. Peristiwa budaya dari suatu masyarakat dengan mudah dapat disaksikan oleh masyarakat di daerah yang berbeda. Budaya tersebut kemudian mempengaruhi budaya masyarakat yang menyaksikannya. Sebagai contoh, cara berpakaian seorang artis Hollywood dengan cepat ditiru oleh banyak masyarakat di negara lainnya atau di benua yang berbeda. Contoh lainnya, makanan China telah lama banyak ditiru dan mempengaruhi masyarakat di negara lainnya.

4. Pengaruh di Bidang Politik

Interaksi antarruang juga mempengaruhi kehidupan politik suatu negara. Kehidupan politik suatu negara seringkali dipengaruhi oleh negara lain. Sistem pemerintahan dan sistem demokrasi yang dipilih banyak negara saat ini adalah hasil pengaruh dari negara lain yang lebih dulu mengembangkannya. Dinamika kehidupan politik suatu negara juga tidak lepas dari adanya interaksi dalam bentuk komunikasi antarwilayah atau negara di dunia. Peristiwa politik di suatu negara dapat mempengaruhi kebijakan politik negara lain.

5. Pengaruh di Bidang Pendidikan

Pendidikan merupakan modal dasar untuk menuju kemajuan suatu bangsa. Banyak negara yang memberikan perhatian besar terhadap pendidikan warganya, sehingga mereka berhasil menjadi negara maju. Walaupun demikian, sebagian negara masih tertinggal dalam hal pendidikan. Penyebabnya antara lain karena masalah ekonomi dan kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan. Dalam perkembangan berikutnya, banyak negara menjadi semakin memperhatikan pendidikan. Banyak negara berkembang mengirim pelajar dan mahasiswa ke negara-negara maju. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas sumberdaya manusia di negara-negara berkembang. Negara maju juga banyak yang menyediakan fasilitas beasiswa bagi negara-negara lainnya yang masih berkembang.




C. Tugas



Agar Ananda lebih memahami materi kegiatan belajar, silahkan Ananda kerjakan latihan berikut ini dengan cara menganalisa gambar kemudian menyimpulkan pengaruh interaksi ruang antarnegara!

Tabel 6.3 Perubahan Kehidupan Masyarakat

| No. | Gambar | Kesimpulan | Alasan |
|-----|---|--------------|--------|
| 1 |  | Bidang | |
| 2 |  | Bidang | |

| No. | Gambar | Kesimpulan | Alasan |
|-----|--|--------------|--------|
| 3 |  | Bidang | |
| 4 |  | Bidang | |
| 5 |  | Bidang | |



Marilah kita menyusun rangkuman pada kegiatan pembelajaran ini. Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat di bawah ini :

1. Potensi masing-masing negara di masing-masing Benua ... sehingga menjadi faktor penyebab terjadinya interaksi antarnegara. Dampak dari interaksi ruang antarnegara tersebut antara lain ... kebutuhan masyarakat dan dampak lain yang dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat.
2. Pengaruh di bidang Ekonomi adalah kebutuhan akan barang dan jasa yang tidak mampu diproduksi oleh suatu negara. Negara yang memasok kebutuhan tersebut memperoleh keuntungan ekonomi dari ... dan ... yang dipasoknya.
3. Bagi negara yang dipasok kebutuhannya, keuntungan diperoleh dari barang dan jasa yang diperolehnya. Barang dan jasa tersebut dapat berupa barang konsumtif maupun untuk keperluan produksi, misalnya mesin-mesin industri.
4. Kemajuan teknologi transportasi mendukung terjadi interaksi budaya secara ... melalui pertemuan antarmasyarakat dengan budayanya secara fisik. Kemajuan teknologi komunikasi sangat mendukung interaksi budaya secara ... langsung.
5. Dinamika kehidupan politik suatu negara juga tidak lepas dari adanya ... dalam bentuk komunikasi antarwilayah atau negara di dunia. Peristiwa politik di suatu negara dapat ... kebijakan politik negara lain.
6. Pendidikan merupakan modal dasar untuk menuju kemajuan suatu bangsa. Banyak negara yang memberikan perhatian besar terhadap pendidikan warganya, sehingga mereka berhasil menjadi negara maju. Walaupun demikian, sebagian negara masih tertinggal dalam hal pendidikan. Penyebabnya antara lain karena ... dan kurangnya ... akan pentingnya pendidikan.

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman! Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E.

TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 6 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif kegiatan belajar ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Jawablah pertanyaan berikut secara jelas!

Tabel 6.4 Soal Tes Formatif

| No. | Soal | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1 | Deskripsikan kaitan potensi negara di masing-masing Benua dan pengaruhnya terhadap kehidupan penduduk di negara tersebut! | |
| 2 | Deskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan ekonomi! | |
| 4 | Deskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan sosial! | |
| 4 | Deskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan budaya! | |
| 5 | Deskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan politik! | |
| 6 | Deskripsikan pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap pendidikan. | |

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 6 Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan Kegiatan Belajar selanjutnya

TES AKHIR MODUL



PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Salah satu faktor pendorong terjadinya interaksi ruang antarnegara yaitu... .

- A. hasil industri yang melimpah
- B. banyak tenaga kerja yang produktif
- C. globalisasi dari negara-negara di masing-masing Benua
- D. kemampuan negara untuk menghasilkan barang dan jasa terbatas

2. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Terjadinya akulturasi budaya
- 2) Pergeseran perilaku masyarakat dalam pergaulan
- 3) Berkembangnya teknologi transportasi
- 4) Kegiatan distribusi barang dan jasa antarnegara
- 5) Masyarakat lebih suka menggunakan email daripada surat
- 6) Masyarakat lebih menyukai makanan siap saji

Berdasarkan daftar pernyataan tersebut, yang merupakan pengaruh interaksi ruang antarnegara di bidang budaya adalah nomor... .

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 3, dan 5
- D. 2, 4, dan 6

3. Perhatikan gambar berikut :



Gambar tersebut merupakan salah satu pengaruh dari interaksi ruang antarnegara di bidang... .

- A. Sosial
- B. Budaya
- C. Politik
- D. Pendidikan

4. Perhatikan gambar berikut ini !



Gambar tersebut merupakan kegiatan belajar mengajar di kelas dengan memanfaatkan teknologi modern. Perubahan cara mengajar tradisional menjadi cara mengajar modern tersebut merupakan perubahan perilaku masyarakat sebagai akibat dari interaksi ruang antarnegara di bidang... .

- A. Politik
- B. Pendidikan
- C. Teknologi
- D. Modern

5. Perhatikan gambar berikut:



Gambar tersebut menjelaskan terjadinya perubahan partai peserta pemilu yang awalnya hanya tiga partai berubah menjadi banyak partai. Hal tersebut menggambarkan pengaruh interaksi antarnegara pada bidang... .

- A. Politik
- B. Pendidikan
- C. Teknologi
- D. Modern

6. Banyak negara berkembang mengirim pelajar dan mahasiswa ke negara-negara maju. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas sumberdaya manusia di negara-negara berkembang. Hal ini merupakan pengaruh interaksi ruang antarnegara di bidang... .

- A. Ekonomi
- B. Budaya
- C. Politik
- D. Pendidikan

7. Sistem pemerintahan dan sistem demokrasi yang dipilih banyak negara saat ini adalah hasil pengaruh dari negara lain yang lebih dulu mengembangkannya. Hal ini merupakan pengaruh interaksi ruang antarnegara di bidang... .

- A. Ekonomi
- B. Budaya
- C. Politik
- D. Pendidikan

8. Cara berpakaian seorang artis Hollywood dengan cepat ditiru oleh banyak masyarakat di negara lainnya atau di benua yang berbeda. Contoh lainnya, makanan China telah lama banyak ditiru dan mempengaruhi masyarakat di negara lainnya. Hal ini merupakan pengaruh interaksi ruang antarnegara di bidang... .
- A. Ekonomi
 - B. Budaya
 - C. Politik
 - D. Pendidikan
9. Kehidupan sosial dapat berubah karena adanya pengaruh dari interaksi. Sebagai contoh adanya wisatawan dari negara lain yang datang ke Indonesia. Hal ini merupakan pengaruh interaksi ruang antarnegara di bidang... .
- A. Ekonomi
 - B. Sosial
 - C. Politik
 - D. Pendidikan
10. Kegiatan Ekspor dan impor dilakukan oleh negara dalam rangka memenuhi kebutuhan negara tersebut. Hal ini merupakan pengaruh interaksi ruang antarnegara di bidang... .
- A. Ekonomi
 - B. Sosial
 - C. Politik
 - D. Pendidikan

LAMPIRAN



GLOSARIUM

| | |
|------------|--|
| budaya | : cara hidup yang berkembang serta dimiliki bersama oleh kelompok orang, dan diwariskan dari generasi ke generasi. |
| ekonomi | : ilmu yang mengatur kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi dalam rangka mensejahterakan masyarakat |
| pendidikan | : proses pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekumpulan manusia yang diwariskan dari satu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian. |
| politik | : sebagai penggunaan kekuasaan atau kewenangan, suatu proses pembuatan keputusan secara kolektif, suatu alokasi sumberdaya yang langka (<i>the allocation of scarce resources</i>), atau sebagai arena pertarungan kepentingan yang penuh muslihat |
| sosial | : sosial yang berkaitan dengan masyarakat; pada dasarnya sosial juga menjadi cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang tingkah laku manusia dalam masyarakat. |

Kunci Jawaban Tugas

| No. | Gambar | Kesimpulan | Alasan | Skor |
|-----|---|-------------------|--|------|
| 1 |  | Bidang ekonomi | Dengan adanya interaksi ruang antarnegara maka kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi melalui Kegiatan ekonomi yang dilakukan di pasar tradisional dan pasar modern. | 2 |
| 2 |  | Bidang pendidikan | Interaksi ruang antarnegara, sehingga kegiatan belajar mengajar berubah dari tradisional menjadi kegiatan belajar secara modern dengan bantuan teknologi. | 2 |
| 3 |  | Bidang budaya | Interaksi ruang antarnegara bisa mempengaruhi perubahan alat transportasi yang digunakan | 2 |
| 4 |  | Bidang budaya | Interaksi ruang antarnegara bisa mempengaruhi perubahan model dan gaya hidup masyarakat | 2 |

| No. | Gambar | Kesimpulan | Alasan | Skor |
|-----|---|----------------|--|------|
| 5 |  | Bidang politik | Interaksi ruang antarnegara bisa mempengaruhi perubahan kehidupan politik di suatu negara. | 2 |
| | Jumlah skor | | | 10 |

NILAI AKHIR TUGAS:

Jumlah Skor Yang diperoleh
 ----- x 100
 Jumlah skor maksimal



Kunci Jawaban Tes Formatif

| Pertanyaan | Kunci jawaban | Skor |
|---|---|------|
| Deskripsikan kaitan potensi Negara di masing-masing Benua dan pengaruhnya terhadap kehidupan penduduk di Negara tersebut! | Potensi masing-masing negara di masing-masing Benua berbeda sehingga menjadi faktor penyebab terjadinya interaksi antarnegara. Dampak dari interaksi ruang antarnegara tersebut antara lain terpenuhinya kebutuhan masyarakat dan dampak lainnya yang dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat. | 2 |
| Deskripsikan Pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan Ekonomi! | Kebutuhan barang dan jasa dapat terpenuhi. Negara memperoleh keuntungan ekonomi dari barang dan jasa yang dipasoknya. Keuntungan lainnya banyak menyerap banyak tenaga kerja dan diperolehnya devisa dari hasil penjualannya. Bagi negara yang dipasok kebutuhannya, dapat memenuhi akan barang dan jas. | 2 |
| Deskripsikan Pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan Sosial! | Interaksi antarnegara dan benua juga melibatkan manusia sebagai pelakunya. Interaksi sosial antar manusia yang memiliki kehidupan sosial berbeda kemudian terjadi. Interaksi tersebut dapat terjadi dengan saling bertemu atau melalui media komunikasi. Kehidupan sosial dapat berubah karena adanya pengaruh dari interaksi tersebut. | 2 |
| Deskripsikan Pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan budaya! | Kemajuan teknologi transportasi mendukung terjadi interaksi budaya secara langsung melalui pertemuan antarmasyarakat dengan budayanya secara fisik. Kemajuan teknologi komunikasi sangat mendukung interaksi budaya secara tidak langsung. Peristiwa budaya dari suatu masyarakat dengan mudah dapat disaksikan oleh masyarakat di daerah yang berbeda. Budaya tersebut kemudian mempengaruhi budaya masyarakat yang menyaksikannya. | 2 |
| Deskripsikan Pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap kehidupan Politik! | Interaksi antarruang juga mempengaruhi kehidupan politik suatu negara. Kehidupan politik suatu negara seringkali dipengaruhi oleh negara lain. Sistem pemerintahan dan sistem demokrasi yang dipilih banyak negara saat ini adalah hasil pengaruh dari negara lain yang lebih dulu mengembangkannya. Dinamika kehidupan politik suatu negara juga tidak lepas dari adanya interaksi dalam bentuk komunikasi antarwilayah atau negara di dunia. Peristiwa politik di | 2 |

| Pertanyaan | Kunci jawaban | Skor |
|--|--|------|
| | suatu negara dapat mempengaruhi kebijakan politik negara lain. | |
| Deskripsikan Pengaruh interaksi ruang antarnegara di Benua Asia dan lainnya terhadap Pendidikan. | Pendidikan merupakan modal dasar untuk menuju kemajuan suatu bangsa. Banyak negara yang memberikan perhatian besar terhadap pendidikan warganya, sehingga mereka berhasil menjadi negara maju. Walaupun demikian, sebagian negara masih tertinggal dalam hal pendidikan. Penyebabnya antara lain karena masalah ekonomi dan kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan. Dalam perkembangan berikutnya, banyak negara menjadi semakin memperhatikan pendidikan. Banyak negara berkembang mengirim pelajar dan mahasiswa ke negara-negara maju. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas sumberdaya manusia di negara-negara berkembang. | 2 |
| | Jumlah skor | 12 |



Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

| No. | Kunci Jawaban | No | Kunci Jawaban |
|-----|---------------|----|---------------|
| 1 | D | 6 | D |
| 2 | B | 7 | C |
| 4 | A | 8 | B |
| 4 | B | 9 | B |
| 5 | A | 10 | A |

PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

Soekanto, Soerjono. 2014. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Rajagrafindo

Lilis Yulianti dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial : Untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Setiawan dkk, 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Kelas IX, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Sumber Internet:

Admin, elmodista.com.2020. Mesin Produksi Dalam Dunia Garment.

<https://elmodista.com/2020/02/11/mesin-produksi-dalam-dunia-garment-> (diakses 3 Oktober 2021)

Agustiar, Dwi.2021. 5 Fitur Canggih Toyota Raize Bikin Berkendara makin aman.

<https://www.idntimes.com/automotive/car/dwi-agustiar/begini-canggihnya-fitur-radar-dan-sensor-di-toyota-raize> (diakses 3 Oktober 2021)

Ajnn. Net. 2017. Petani Abdiya masih Menggunakan Kerbau Untuk Membajak di Sawah.

<https://www.ajnn.net/news/petani-abdiya-masih-gunakan-kerbau-untuk-membajak-sawah/index.html> (diakses 3 Oktober 2021)

Bahrul,Bayu. 2019. 5 Perbedaan zaman dahulu dan sekarang, Apa Kamu juga merasakannya ?.

<https://ilmupedia.co.id/articles/perbedaan-pendidikan-indonesia-dulu-dan-sekarang/full> (diakses 3 Oktober 2021)

Belajar Bahasa. Github.id.2020. Perubahan Mode Pakaian.

<https://belajarbahasa.github.io/sketsa/post/perubahan-mode-pakaian/> (diakses 3 Oktober 2021)

Fauzan, Rahmat.2019. Di balik Propaganda yang kian merajalela di Medsos.

<https://teknologi.bisnis.com/read/20191007/282/1156407/di-balik-propaganda-yang-kian-merajalela-di-medsos> (diakses 3 Oktober 2021)

Keluh kesah.com.2020. Budaya Lokal dan Pengaruh Budaya Asing. <https://keluhkesah.com/budaya-lokal-dan-pengaruh-budaya-asing/> (diakses 3 Oktober 2021)

Kompasiana.com.2015. Pendidikan Di Era Modern.

<https://www.kompasiana.com/febridimas15/54f679e6a3331179078b4ea6/pendidikan-di-era-modern> (diakses 3 Oktober 2021)

Modemku.com.2021. Miniatur Sepeda Ontel. <https://www.modemku.com/miniatur-sepeda-ontel-laki-sepeda-onthel-ukuran-l-41x9x25-cm.html> (diakses 3 Oktober 2021)

Rohman, M.Abdul. 2019. Membajak swah dengan kerbau dinilai mengasyikkan. <https://www.suaramerdeka.com/jawa-tengah/pr-0483818/membajak-sawah-dengan-kerbau-dinilai-mengasyikkan> (diakses 3 Oktober 2021)

Okezone.2021. Cegah Politik Identitas PKS Mendorong Presidential Threshold diturunkan. <https://nasional.okezone.com/read/2021/02/24/337/2367228/cegah-politik-identitas-pks-mendorong-presidential-threshold-diturunkan> (diakses 3 Oktober 2021)

Tribunnews.2021. Perubahan Sosial Dalam Bidang Ekonomi. <https://tribunnewss.github.io/pigura/post/perubahan-sosial-dalam-bidang-ekonomi/> (diakses 3 Oktober 2021)

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,

Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Direktorat Sekolah Menengah Pertama



www.ditsmp.kemdikbud.go.id



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



Direktorat SMP Kemdikbud



Direktorat SMP