



BARANG MILIK NEGARA

MODUL PEMBELAJARAN SMP TERBUKA

BAHASA INDONESIA



MODUL 4  
LAPORANKU

KELAS  
VII

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH  
DIREKTORAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
2020

© Hak Cipta pada Direktorat Sekolah Menengah Pertama  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia

**MODUL PEMBELAJARAN**  
**SMP TERBUKA**  
**Bahasa Indonesia**  
**Kelas VII**

**MODUL 4**  
**LAPORANKU**

Tim Penyusun Modul

Penulis :  
Seni Asiaty, M.Pd.  
Fatwa Amalia, S.Pd., Gr.

Reviewer :  
Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd.

Tim Kreatif :  
G\_Designat Project

Diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Menengah Pertama,  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
2020



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstrukturnya. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Oktober 2020  
Direktur  
Sekolah Menengah Pertama,  
  
Drs. Mulyatsyah, M.M  
NIP. 196407141993041001

# DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Gambar .....	v
<b>I. Pendahuluan</b>	
A. Deskripsi Singkat .....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	2
C. Petunjuk Belajar .....	3
D. Peran Guru dan Orang Tua .....	4
<b>II. Kegiatan Belajar 1: Belajar Mengenal Teks Laporan Hasil Observasi</b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	5
B. Aktivitas Pembelajaran .....	7
C. Tugas .....	7
D. Rangkuman .....	12
E. Tes Formatif .....	13
<b>IV. Kegiatan Belajar 2 : Belajar Menyimpulkan Isi Teks Laporan Hasil Observasi</b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	18
B. Aktivitas Pembelajaran .....	21
C. Tugas .....	21
D. Rangkuman .....	26
E. Tes Formatif .....	27
<b>IV. Kegiatan Belajar 3: Belajar Menelaah Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi</b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	31
B. Aktivitas Pembelajaran .....	34
C. Tugas .....	34
D. Rangkuman .....	39
E. Tes Formatif .....	40
<b>IV. Kegiatan Belajar 4 : Belajar Merangkum dan Menyajikan Laporan Hasil Observasi</b>	
A. Indikator Pembelajaran .....	45
B. Aktivitas Pembelajaran .....	47
C. Tugas .....	47
D. Rangkuman .....	53
E. Tes Formatif .....	54
<b>VI. Tes Akhir Modul</b>	
.....	60
Lampiran .....	66
Daftar Pustaka .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Buku .....	2
Gambar 4.2. Diagram struktur teks laporan hasil observasi .....	32



# PENDAHULUAN



## LAPORANKU

### A. Deskripsi Singkat

Selamat Ananda sudah menyelesaikan pelajaran Modul 3. Ananda akan melanjutkan ke Modul 4. Pembelajaran Ananda akan lebih luas dan lebih dalam lagi, untuk itu persiapkan diri. Ananda mengikuti pelajaran di Modul 4 dengan membaca buku-buku ilmu pengetahuan. Seperti modul-modul sebelumnya, pada Modul 4 ini Ananda juga harus memahami dan mempelajari isi modul. Modul sebagai penuntun Ananda untuk memahami pelajaran dan menyelesaikan kegiatan dengan panduan-panduan yang terdapat di setiap kegiatan pembelajaran. Ananda tetap menggunakan buku pelajaran yang sudah diberikan atau dapat Ananda unduh dengan tautan yang diberikan di dalam modul ini.

Modul 4 dengan judul “Laporanku” adalah pembelajaran teks laporan hasil observasi. Modul ini memuat pembelajaran mengenai teks laporan hasil observasi, ciri umum, ciri kebahasaan, struktur teks, dan juga bagaimana membuat rangkuman dari buku yang dibaca. Observasi yang dimaksudkan adalah Ananda dapat menggali informasi dari buku-buku ilmu pengetahuan yang ada atau sumber lain seperti tayangan di televisi atau video. Ananda melaporkan informasi yang Ananda dapatkan dari membaca berbagai macam buku pengetahuan. Membaca buku ilmu pengetahuan ataupun buku –buku lainnya dapat memperkaya kosa kata dan Ananda dapat melaporkan buku-buku yang Ananda baca.



Sumber: Dokumen Seni Asiat Baisn.  
Gambar 4.1. Buku

Modul ini terbagi dalam empat kegiatan pembelajaran. Setiap kegiatan ada beberapa tugas yang harus Ananda selesaikan juga ada Tes Formatif yang harus Ananda kerjakan dengan jujur dan percaya diri. Ananda dapat menyelesaikan dengan waktu yang dapat Ananda sesuaikan dengan kemampuan. Waktu yang tertulis pada modul sebagai pengatur agar Ananda termotivasi untuk tertib dan disiplin dalam belajar. Oleh karena itu manfaatkan waktu dengan bijak agar tercapai tujuan pembelajaran dan Ananda beroleh nilai yang memuaskan.

Tugas yang harus Ananda kerjakan terdiri atas dua tugas yaitu tugas mandiri dan tugas kelompok. Ananda dapat berkelompok untuk saling berdiskusi dan curah pendapat menyelesaikan tugas yang ada dalam modul. Jika ada kesulitan dalam memahami materi maupun mengerjakan tugas bertanyalah pada guru. Apabila seluruh kegiatan beserta tugas telah Ananda selesaikan dengan baik, mintalah Tes Akhir Modul kepada guru Ananda.

***Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!***

## **B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti.

Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 4 ini.

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
4. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
3.7. Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	4.7. Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.
3.8. Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	4.8. Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.

### C. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda menggunakan Modul 4 ini terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 4 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik.
2. Keterampilan berbicara dan menulis dapat Ananda lakukan dengan berlatih sendiri atau melakukan bersama teman.
3. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini.



5. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Anda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama.
6. Jika Anda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru.
7. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Anda.



Teruntuk Bapak/Ibu orang tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Anda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Anda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu guru, modul ini disusun dengan orientasi teks dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada Kompetensi Inti 3 (pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Anda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



# KEGIATAN BELAJAR 1



240 Menit

## Belajar Mengenal Teks Laporan Hasil Observasi

Buku adalah sumber pengetahuan. Ananda dapat membaca beragam buku dan mengetahui apa yang belum Ananda ketahui. Buku adalah jendela dulu untuk membuka jendela tersebut Ananda harus memiliki kunci. Nah, kunci untuk membuka adalah 'membaca'. Tahukah Ananda apa manfaat dari membaca?

Tugas membuat laporan kegiatan membaca buku sebenarnya tidak sekedar tugas sekolah saja, tetapi juga dapat memperkaya pengetahuan Ananda tentang segala sesuatu yang ada di dunia ini. Buku mendekatkan Ananda pada apa yang belum Ananda lihat dan ketahui. Berbagai informasi dapat Ananda temukan dalam buku kemudian Ananda dapat membuat rangkuman berupa laporan dari apa yang Ananda baca agar pembaca dapat mendapat informasi seperti Ananda.

### A. Indikator Pembelajaran

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.7 dan Kompetensi Dasar 4.7 Indikator Pembelajarannya sebagai berikut:

1. Mengenal ciri, tujuan, dan isi teks hasil observasi;
2. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi.

Dalam Kegiatan Belajar 1 ini, Ananda diharapkan dapat memahami dan menentukan ciri umum teks laporan hasil observasi dari segi isi dan tujuan serta dapat menentukan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. Informasi yang kita dengar atau kita baca memang beragam. Informasi tersebut harus kita saring dan uji kebenarannya dengan membaca buku-buku atau sumber-sumber yang dapat dipercaya. Tujuannya agar kita tidak terjebak dalam berita bohong atau mitos. Selain itu dengan membaca banyak buku dari sumber yang terpercaya kemampuan literasi Ananda akan semakin baik untuk menghadapi tantangan abad 21 ini.



Ayo, kita kenali model teks yang Ananda baca.  
Ananda dapat memindai QR code  
untuk membaca buku teks  
pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII.



atau kunjungi laman berikut :  
<https://bit.ly/bukubindokelas7>

Untuk mengetahui penjelasan-penjelasan itu Ananda memerlukan penjelasan yang bisa Ananda peroleh dari buku atau sumber terpercaya. Dengan kata lain Ananda harus mengobservasi melalui buku sehingga dapat melaporkan isi buku yang Ananda baca. Teks laporan hasil observasi adalah teks berdasarkan pengamatan terhadap suatu peristiwa atau objek. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/ penelitian secara sistematis. Teks laporan hasil observasi biasanya berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah.



Untuk mengenal dan memahami teks laporan hasil observasi, baca dan cermati teks berikut.

*Daerah rumah Natasha ditetapkan sebagai zona merah penyebaran virus Covid-19. Natasha ingin tahu apa itu virus Corona dan bagaimana penyebarannya. Natasha membaca buku yang memberi informasi tentang virus tersebut agar dapat peroleh pengetahuan tentang virus Corona. Buku yang Natasha baca berisikan informasi berbagai macam virus dan gejala penyakit yang diakibatkan oleh virus.*

Nah, apakah Ananda tahu tujuan dari Natasha membaca buku?

Mengapa Natasha perlu membaca buku tersebut?

Jawaban Ananda dapat membangun konteks tentang teks laporan hasil observasi.



# AKTIVITAS PEMBELAJARAN



## AKTIVITAS MANDIRI

### Tugas 1. 40 menit: Membangun konteks

Tugas 1 Ananda bekerja mandiri untuk mengenali teks yang telah Ananda baca. Teks yang Ananda baca dapat memahami permasalahan yang sedang kita hadapi saat ini. Tentu saja dengan membaca Ananda akan peroleh pengetahuan yang siap Ananda laporkan kepada teman-teman juga kepada keluarga yang belum memahami informasi ini.

#### **Apa itu virus corona (coronavirusses Covid-19)?**

Corona virus (CoV) adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari flu biasa hingga penyakit yang lebih parah seperti Sindrom Pernapasan (MERS-CoV) dan Sindrom Pernapasan Akut Parah (SARS-CoV).

Penyakit virus corona (COVID-19) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh corona virus yang paling baru ditemukan. Virus dan penyakit baru ini diketahui setelah menyebar yang kemunculannya dimulai di Wuhan, Cina, pada bulan Desember

2019. Penyakit jenis baru ini belum pernah diidentifikasi pada manusia. Virus corona adalah zoonosis, artinya ditularkan antara hewan dan manusia. Jika virus SARS-CoV ditularkan dari kucing luwak ke manusia dan MERS-CoV dari unta dromedaris ke manusia. Kini, coronavirus Covid-19 yang dikenal beredar pada hewan yang belum menginfeksi manusia.

#### Tanda-tanda Terjangkit Virus Corona Covid-19

Tanda-tanda umum di antaranya infeksi termasuk gejala pernapasan, demam, batuk, sesak napas dan kesulitan bernapas. Pada kasus yang lebih parah, infeksi dapat menyebabkan pneumonia, sindrom pernapasan akut, gagal ginjal, dan bahkan kematian.

Mencegah penyebaran virus corona Covid-19. Rekomendasi standar untuk mencegah penyebaran infeksi virus corona Covid-19 adalah:

1. Mencuci tangan secara teratur, menutupi mulut dan hidung ketika batuk dan bersin, memasak daging dan telur dengan saksama.
2. Hindari kontak dekat dengan siapa pun yang menunjukkan gejala penyakit pernapasan seperti batuk dan bersin.

Gejala COVID-19 yang paling umum adalah demam, kelelahan, dan batuk kering. Beberapa pasien mungkin mengalami sakit dan nyeri, hidung tersumbat, pilek, sakit tenggorokan atau diare. Gejala-gejala ini biasanya ringan dan mulai secara bertahap. Beberapa orang menjadi terinfeksi tetapi tidak mengembangkan gejala apa pun dan merasa tidak enak badan. Kebanyakan orang (sekitar 80%) pulih dari penyakit tanpa perlu perawatan khusus. Setidaknya 1 dari setiap 6 orang yang mendapatkan COVID-19 sakit parah dan mengalami kesulitan bernapas. Orang yang lebih tua, dan mereka yang memiliki masalah medis yang mendasarinya seperti tekanan darah tinggi, masalah jantung atau diabetes, lebih mungkin untuk mengembangkan penyakit serius Covid-19. Orang dengan demam, batuk dan kesulitan bernapas harus cepat ditangani medis.

<https://style.tribunnews.com/2020/03/20/penjelasan-lengkap-apa-itu-corona-gejala-virus-covid-19-ciri-ciri-hingga-cara-mencegahnya>.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang Ananda baca!

1. Apa virus corona itu?
2. Mengapa virus corona dikatakan sebagai penyakit menular?
3. Apa yang dimaksud dengan zoonosis?
4. Apa saja tanda-tanda umum terjangkit virus corona?
5. Mengapa orang dengan demam, batuk, dan kesulitan bernapas harus cepat ditangani medis?

### **Tugas 2. 40 menit: Mengenali ciri umum teks laporan hasil observasi**

Teks laporan hasil observasi berisi fakta berdasarkan pengamatan disusun atau ditulis bersumber dari berbagai data yang benar-benar ada dan dapat dibuktikan kebenarannya sehingga isinya dapat dipertanggungjawabkan.

1. Bacalah kembali teks tentang virus corona dan jawab pertanyaan berikut! Apakah isi yang dibicarakan dalam teks tersebut?
2. Apakah tujuan dari penulisan teks tersebut?
3. Untuk siapakah informasi itu ditujukan?
4. Adakah hal baru yang perlu diketahui oleh pembaca?
5. Apakah fakta dari teks tersebut?

Teks laporan hasil observasi menjelaskan suatu hal secara rinci dan dari sudut pandangan keilmuan. Teks ini berisi hasil observasi dan analisis secara sistematis

### **Tugas 3. 80 menit: Memahami istilah dalam teks laporan hasil**



Bentuklah kelompok 2-3 orang dalam setiap kelompok. Bertukarlah apa yang sudah dilakukan untuk didiskusikan. Tugas ke-3 ini memuat dua tugas yang harus diselesaikan bersama kelompok.

Tugas pertama mencari arti istilah-istilah dalam teks dengan bantuan kamus istilah atau kamus bahasa Indonesia. Selain itu menelaah kalimat definisi dan kalimat klasifikasi yang terdapat dalam teks. Aktivitas kelompok ini dapat dilakukan dengan bimbingan guru Ananda. Bekerjalah dengan gembira dan penuh tanggung jawab. Setelah Ananda menyelesaikan tugas pertama dan kedua Ananda tentunya semakin memahami teks yang Ananda baca. Selain ciri umum dalam teks laporan hasil observasi juga ada ciri kebahasaan yang membedakan dengan teks lainnya.



Pada teks yang Ananda baca, banyak terdapat kata-kata yang terdengar asing dan kurang kita pahami. Teks tersebut memuat istilah-istilah dalam disiplin tertentu yang tentu saja artinya dapat kita temukan di kamus. Selain itu teks laporan hasil observasi juga memuat kata yang merupakan definisi dan klasifikasi terhadap suatu objek. Teks laporan juga disebut teks klasifikasi karena teks tersebut memuat klasifikasi mengenai jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.



Kalimat definisi	Kalimat klasifikasi
Virus <b>adalah</b> parasit berukuran mikroskopik yang menginfeksi sel organisme biologis.	Virus hanya dapat bereproduksi di dalam material hidup dengan menginvasi dan memanfaatkan sel makhluk hidup karena virus tidak memiliki perlengkapan selular untuk bereproduksi sendiri.

- Isilah tabel dengan istilah yang Ananda dan kelompok temukan pada teks dan carilah artinya dengan bantuan Kamus Bahasa Indonesia! Ananda dapat menambahkan kolom jika diperlukan.

No.	Istilah	Arti Istilah
1.	virus	Virus adalah parasit berukuran mikroskopik yang menginfeksi sel organisme
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Bacalah dua teks berikut dan temukan kalimat definisi dan klasifikasi yang terdapat dalam teks!

<p style="text-align: center;">Teks 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Gejala Virus Corona Covid-19</b></p> <p>Gejala Covid-19 yang paling umum adalah demam, kelelahan, dan batuk kering. Beberapa pasien mungkin mengalami sakit dan nyeri, hidung tersumbat, pilek, sakit tenggorokan atau diare. Gejala-gejala ini biasanya ringan dan mulai secara bertahap. Beberapa orang menjadi terinfeksi tetapi tidak mengembangkan gejala apa pun dan merasa tidak enak badan. Kebanyakan orang (sekitar 80%) pulih dari penyakit tanpa perlu perawatan khusus. Setidaknya 1 dari setiap 6 orang yang mendapatkan Covid-19 sakit parah dan mengalami kesulitan bernapas. Orang yang lebih tua, dan mereka yang memiliki masalah medis yang mendasarinya seperti tekanan darah tinggi, masalah jantung atau diabetes, lebih mungkin untuk mengembangkan penyakit serius Covid-19. Orang dengan demam, batuk dan kesulitan bernapas harus cepat ditangani medis.</p>
<p style="text-align: center;">Teks 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Cinta Lingkungan</b></p> <p>Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.</p> <p>Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.</p>

Teks	Kalimat definisi	Kalimat klasifikasi
1.		
2.		

#### Tugas 4. 80 menit: Melengkapi kalimat

Lengkapilah kalimat berikut dengan kata yang tersedia di samping kiri kalimat!

Kata	Kalimat
a. khas Indonesia	1. Antara manusia dan [...] yang lain terdapat hubungan timbal balik.
b. benda hidup	2. Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakup [...] dan benda mati.
c. lingkungan hidup	3. Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat [...] masyarakat sehat dan tenteram lahir batin.
d. dilestarikan	4. Kayu cendana dan burung cenderawasih merupakan tumbuhan dan hewan [...].
e. menciptakan	5. Alam Indonesia yang indah harus dijaga, dipelihara, dan [...]

#### D. Rangkuman



Teks laporan hasil observasi menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya lalu dikelompokkan dan dianalisis secara sistematis sehingga dapat menjelaskan suatu hal secara terperinci dan dari sudut pandang keilmuan.

Teks ini berisi hasil observasi dan analisis secara sistematis. Laporan hasil observasi bisa berupa hasil riset secara mendalam tentang suatu benda, tumbuhan, hewan, konsep/ekosistem tertentu. Teks laporan hasil observasi biasanya berisi fakta-fakta yang dapat dibuktikan secara ilmiah. Teks laporan observasi menggunakan istilah dan juga disusun dari definisi dan diklasifikasikan berdasarkan objek yang dilaporkan. Kalimat definisi dan klasifikasi digunakan untuk menguraikan objek yang dilaporkan.



# TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 ini, kerjakan tugas yang disediakan.

**Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Ananda adalah jawaban yang benar!**

Perhatikan kutipan teks laporan hasil observasi berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

### Teks ke- 1

Buah pepaya berbentuk oval, berkulit halus, dan berwarna jingga kehijauan. Buah ini dikenal banyak mengandung vitamin C juga memiliki kandungan zat antioksidan yang baik. Kandungan vitamin C dan karoten dalam pepaya dapat mencegah dan menyembuhkan beberapa jenis penyakit kanker, misalnya kanker paru-paru, kanker kolon, dan kanker payudara. Kandungan serat buah pepaya juga halus, sehingga baik dikonsumsi oleh kalangan balita sampai usia lanjut.

### Teks ke-2

Sirsak adalah salah satu buah ajaib yang banyak dimanfaatkan untuk menyembuhkan kanker. Hasil riset beberapa universitas itu membuktikan jika pohon ajaib dan buahnya ini bisa menyerang sel kanker dengan aman dan efektif secara alami, tanpa rasa mual, berat badan turun, rambut rontok, seperti yang terjadi pada terapi kemo. Terutama daun sirsak memiliki daya kerja memperlambat pertumbuhan sel kanker 10.000 kali lebih kuat dibandingkan dengan adriamycin dan terapi kemo yang biasa digunakan.

1. Pernyataan yang sesuai untuk kedua teks tersebut adalah ...

- |   |  |  |
|---|--|--|
| A | Teks 1 bertujuan memberitahu pembaca tentang bentuk buah pepaya  | Teks 2 bertujuan memberitahu pembaca tentang manfaat sirsak      |
| B | Teks 1 bertujuan memberitahu pembaca tentang manfaat buah pepaya | Teks 2 bertujuan memberitahu pembaca tentang manfaat buah sirsak |
| C | Teks 1 informasi tentang pepaya yang bisa jadi obat              | Teks 2 informasi dari bentuk buah sirsak                         |
| D | Teks 1 memuat informasi baru tentang buah pepaya                 | Teks 2 memuat informasi baru tentang buah sirsak                 |

2. Arti istilah yang bercetak miring pada kalimat berikut adalah ....

Buah ini dikenal banyak mengandung vitamin C juga memiliki kandungan zat *antioksidan* yang baik.

- A. berdaya guna tinggi untuk kesehatan
- B. menyembuhkan berbagai penyakit
- C. sangat dicari dan dipakai banyak orang
- D. bersifat melindungi tubuh dari radikal bebas
3. Sebuah teks laporan observasi adalah jenis teks yang dibuat berdasarkan fakta karena....
- A. berbagai data bersumber dari pendapat orang lain yang belum terbukti kebenarannya
- B. berbagai data bersumber dari teks fiksi
- C. berbagai data bersumber dari hal-hal yang benar-benar ada dan dapat dibuktikan kebenarannya
- D. berbagai data bersumber dari cerita yang ada di masyarakat
4. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari....
- A. pengamatan
- B. penilaian
- C. koreksi
- D. penulisan

Perhatikan kutipan teks berikut!

Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. Bencana alam dapat terjadi di manapun dan kapanpun, tak terkecuali di Indonesia. Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam. Itulah sebabnya Indonesia banyak mengalami bencana alam terutama gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor. Bencana yang kerap terjadi di Indonesia adalah gunung meletus dan banjir.

5. Kalimat definisi dalam kutipan teks tersebut adalah ...

- A. Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia.
- B. Bencana alam dapat terjadi di manapun dan kapanpun, tak terkecuali di Indonesia. Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam.
- C. Itulah sebabnya Indonesia banyak mengalami bencana alam terutama gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor.
- D. Bencana yang kerap terjadi di Indonesia adalah gunung meletus dan banjir.

Perhatikan teks berikut!

Jeruk nipis mulai populer sebagai salah satu jenis buah tropis yang mempunyai nilai ekonomi yang tinggi. Pasaran buah jeruk nipis telah menembus perdagangan antarnegara, termasuk jeruk nipis tanpa biji. Beberapa petani di berbagai daerah telah beranjak mengebunkan jeruk nipis dalam skala usaha lebih luas dan intensif. Bagi peminat bisnis tani jeruk nipis yang tidak memiliki lahan cukup luas, dapat mempertimbangkan penanaman dalam pot.

6. Informasi yang tidak terdapat dalam teks adalah...

- A. Jeruk nipis sangat bermanfaat untuk menghilangkan bau amis.
- B. Pasaran buah jeruk nipis tidak hanya di perdagangan dalam negeri tetapi sudah merambah hingga perdagangan luar negeri.
- C. Jeruk nipis adalah buah yang berwarna hijau berbentuk bulat kecil seperti bola, tetapi memiliki khasiat yang tidak kecil seperti bentuknya.
- D. Bagi peminat bisnis tani jeruk nipis yang tidak memiliki lahan cukup luas, dapat mempertimbangkan penanaman dalam pot.

7. Dikarenakan teks laporan hasil observasi merupakan laporan, maka harus menggunakan istilah ilmiah. Hal ini dilakukan untuk....
- A. meyakinkan pembaca tentang fakta
  - B. penggunaan aspek kebahasaan yang tepat
  - C. meyakinkan pembaca bahwa tulisan tersebut dibuat dengan menyertakan ilmu pengetahuan
  - D. mengetahui makna yang terkandung dalam teks tersebut
8. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah ....

**Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat [...] masyarakat sehat dan tenteram lahir batin.**

- A. khas Indonesia
- B. lingkungan hidup
- C. dilestarikan
- D. menciptakan

Perhatikan kutipan teks berikut untuk menjawab soal nomor 9 dan 10!

(1) Sirsak adalah salah satu tanaman obat terbaik yang pernah ditemukan dari hasil penelitian. (2) Sampai-sampai hasil penelitiannya pun kadang dirahasiakan untuk kepentingan industri. (3) Khasiat sirsak ternyata tidak hanya terdapat di daunnya, tetapi buah dan kulitnya pun mempunyai manfaat untuk pengobatan kanker. (4) Kita cukup langsung makan buahnya saja untuk mendapatkan manfaat dari sirsak.

9. Kalimat definisi terdapat dalam kalimat....
- A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)
10. Cara yang mudah untuk mendapatkan manfaat dari buah sirsak adalah ....
- A. memasak daunnya dengan takaran tertentu
  - B. memakan buahnya yang sudah masak
  - C. memakan semua yang ada di pohon sirsak
  - D. memakan biji sirsak

### Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatlah pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.





# KEGIATAN BELAJAR 2



240 Menit

## Belajar Menyimpulkan Isi Teks Hasil Observasi

Selamat Ananda sudah berhasil mengerjakan semua aktivitas di Kegiatan Belajar 1. Kegiatan Belajar 2 ini, Ananda akan belajar menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi dengan saksama mencermati gagasan utama dan gagasan pendukung dalam teks. Selain itu Ananda akan belajar mengenal kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi baik penggunaan kata rujukan, kata penghubung, kata berimbuhan, maupun penggunaan kata baku.

### A. Indikator Pembelajaran

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.7 dan Kompetensi Dasar 4.7 Indikator Pembelajarannya pada kegiatan 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Merinci bagian-bagian isi dan kebahasaan teks laporan hasil observasi.
2. Menyimpulkan gagasan pokok teks laporan hasil observasi.



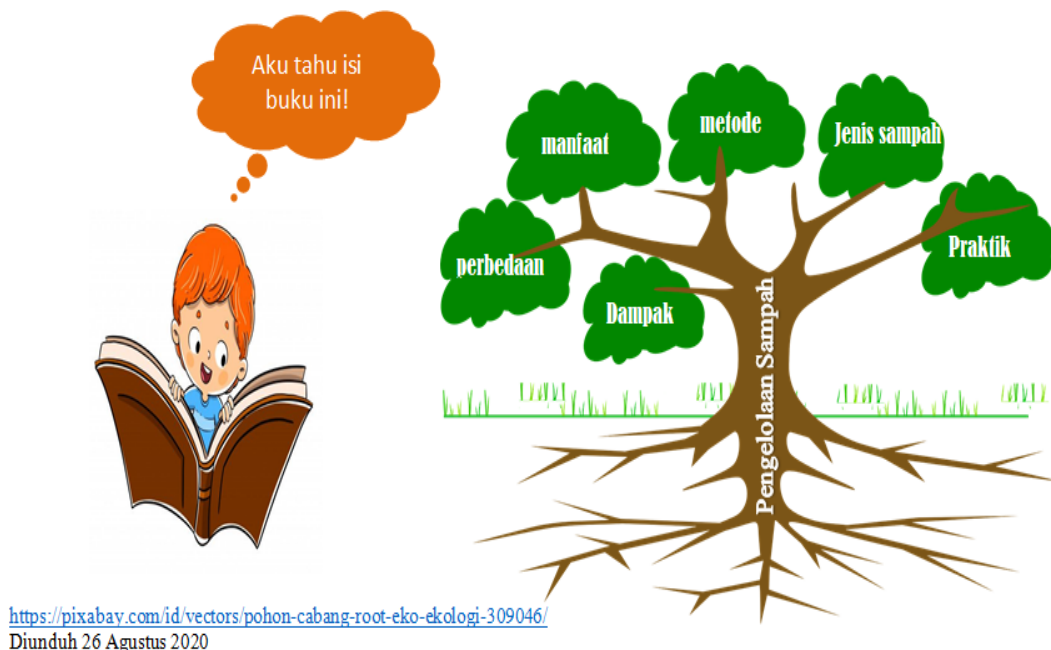
Teks laporan hasil observasi dapat Ananda kenali dari perincian bagian yang terdapat dalam teks. Bagian-bagian dari teks laporan hasil observasi dapat memudahkan Ananda memahami isi bacaan. Sebuah paragraf dibangun dari sebuah gagasan atau ide. Gagasan utama atau biasa yang disebut dengan gagasan pokok merupakan pernyataan yang menjadi inti dari sebuah pembahasan.



Gagasan utama biasanya terletak pada kalimat utama. gagasan utama merupakan informasi penting sebuah bacaan yang berada dalam sebuah paragraf. Kalimat utama biasanya berupa kalimat yang pernyataannya paling umum dari sebuah paragraf.

Membaca dengan merinci bagian teks memudahkan kita mengetahui isi bacaan. Bagian yang dipetakan dari teks laporan hasil observasi dapat menginformasikan informasi yang disampaikan oleh penulis. Teks laporan hasil observasi sangat berkaitan dengan penelitian dan pengetahuan, karena itu termasuk ke dalam jenis teks formal yang menggunakan bahasa yang baku atau sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta mudah dipahami selain tentu saja penggunaan kalimat yang efektif.

**Perhatikan gambar berikut!**



Buku yang dibaca tentu saja buku tentang pengelolaan sampah. Bagian-bagian dari isi buku memuat hal-hal yang ditulis dalam daun pohon. Bagian-bagian dari pohon seperti pada teks berikut!

#### **Pengelolaan Sampah**

Pengelolaan sampah adalah pengumpulan, pengangkutan, pemerosesan, pendaurulangan, atau pembuangan dari material sampah. Kalimat ini biasanya mengacu pada material sampah yang dihasilkan dari kegiatan manusia, dan biasanya dikelola untuk mengurangi dampaknya terhadap kesehatan, lingkungan, atau keindahan. Pengelolaan sampah juga dilakukan untuk memulihkan sumber daya alam. Pengelolaan sampah bisa melibatkan zat padat, cair, gas, atau radioaktif dengan metode dan keahlian khusus untuk masing-masing jenis zat.

Praktik pengelolaan sampah berbeda beda antara negara maju dan negara berkembang, berbeda juga antara daerah perkotaan dengan daerah pedesaan, berbeda juga antara daerah perumahan dengan daerah industri. Pengelolaan sampah yang tidak berbahaya dari pemukiman dan institusi di area metropolitan biasanya menjadi tanggung jawab pemerintah daerah. Sampah dari area komersial dan industri biasanya ditangani oleh perusahaan pengolah sampah.

Metode pengelolaan sampah berbeda-beda tergantung banyak hal, di antaranya tipe zat sampah, tanah yang digunakan untuk mengolah dan ketersediaan area. Metode yang tepat akan menjadi acuan untuk pengelolaan sampah. Metode inilah yang membantu kerja dengan tepat guna.

Sumber: <http://id.wikipedia.org/wiki/pengelolaan>.

# AKTIVITAS PEMBELAJARAN



## AKTIVITAS MANDIRI

### Tugas 1. 40 menit: Menentukan gagasan utama dalam teks laporan hasil observasi

Tugas berikut adalah menentukan gagasan utama dan kalimat utama dalam paragraf. Lihat contoh pada teks berikut!

Isilah peta konsep berdasarkan teks cerita yang Ananda baca. Ananda dapat menambahkan kolom jika diperlukan.

#### Kehidupan Lebah

Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistem pembagian kerja yang baik. Ratu lebah menghasilkan telur 2000 sampai dengan 3000 butir setiap hari. Lebah pekerja bertugas mengangkut air, serbuk sari bunga, mengangkut sari madu, mengumpulkan zat perekat yang biasanya didapat dari pucuk pohon, dan membawa calon ratu. Sementara lebah jantan bertugas mencari tempat-tempat yang banyak mengandung sari madu. Dengan suaranya yang nyaring, lebah jantan memberi tanda kepada lebah lain bahwa suatu tempat mengandung banyak sari madu.

Gagasan utama: di awal paragraf (paragraf deduktif)

Lebah mempunyai sistem pembagian kerja.

Kalimat utama: Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistem pembagian kerja yang baik.

Gagasan pendukung

1. Telur ratu lebah
2. Tugas lebah pekerja
3. Tugas lebah jantan
4. Cara memberitahu keberadaan madu.

Temukanlah gagasan utama dan gagasan pendukung dalam teks Pengelolaan Sampah!

Paragraf	Gagasan utama	Gagasan pendukung
1		
2		
3		

**Tugas 2. 80 menit: Memerinci bagian teks laporan hasil observasi**

Baca dan cermati teks berikut!

### KUNANG-KUNANG

Kunang-kunang adalah sejenis serangga yang dapat mengeluarkan cahaya yang jelas terlihat saat malam hari. Cahaya ini dihasilkan oleh “sinar dingin” yang tidak mengandung ultraviolet maupun sinar inframerah. Terdapat lebih dari 2000 spesies kunang-kunang yang tersebar di daerah tropis di seluruh dunia.

Habitat kunang-kunang di tempat-tempat lembab, seperti rawa-rawa dan daerah yang dipenuhi pepohonan. Kunang-kunang bertelur pada saat hari gelap, telur-telurnya yang berjumlah antara 100 dan 500 butir diletakkan di tanah, ranting, rumput, di tempat berlumut atau di bawah dedaunan. Pekuburan yang tanahnya relatif gembur dan tidak banyak terganggu merupakan lokasi ideal perteluran kunang-kunang. Pada umumnya, kunang-kunang keluar pada malam hari, namun ada juga kunang-kunang yang beraktivitas di siang hari. Mereka yang keluar siang hari ini umumnya tidak mengeluarkan cahaya.



Seperti ciri-ciri serangga pada umumnya badan kunang-kunang dibagi menjadi tiga bagian: kepala, *thorax*, dan perut (*abdomen*). Serangga bercangkang keras (*exoskeleton*) untuk menutupi tubuhnya. Panjang badannya sekitar 2cm. Bagian tubuh kunang-kunang hampir seluruhnya berwarna gelap dan berwarna titik merah pada bagian penutup kepala. Warna kuning pada bagian penutup sayap, berkaki enam, dan bermata majemuk. Jenis kunang-kunang beragam.

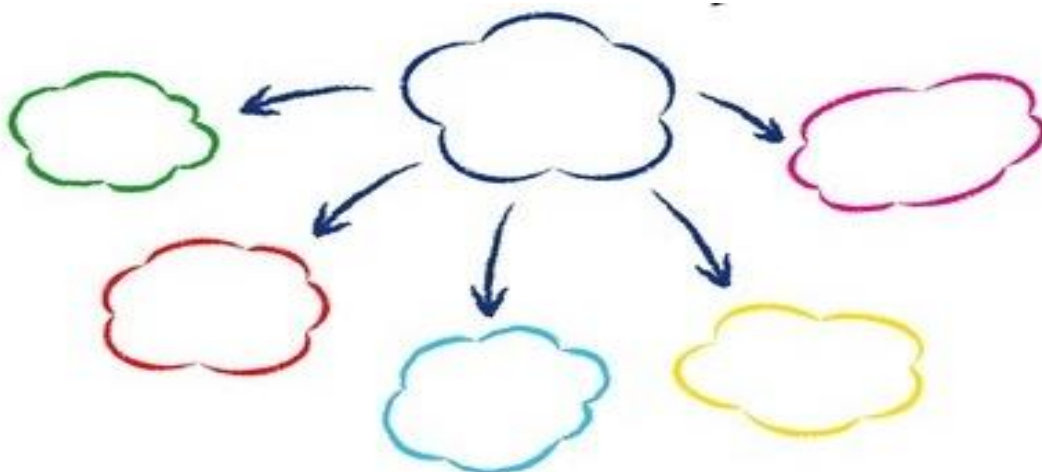
Pemeliharaan kunang-kunang dapat dilakukan dengan penangkaran. Dari sejarah asalnya, kunang-kunang berasal dari daratan Cina. Makanan kunang-kunang adalah cairan tumbuhan, siput-siputan kecil, cacing, atau serangga. Bahkan kunang-kunang memangsa jenisnya sendiri. Kunang-kunang betina sengaja berkelap-kelip seakan mengundang jenis pejantan. Setelah pejantan mendekat, sang betina memangsanya.

Makanan bagi hewan penting untuk pertumbuhan. Dengan makanan pertumbuhan akan maksimal. Asupan yang maksimal dapat memberikan kebugaran bagi makhluk hidup. Cahaya yang dikeluarkan oleh kunang-kunang tidak berbahaya, malah tidak mengandung ultraviolet dan inframerah. Cahaya ini dipergunakan kunang-kunang untuk memberi peringatan kepada pemangsa bahwa kunang-kunang tidak enak dimakan dan untuk menarik pasangannya. Keahlian mempertontonkan cahaya tidak hanya dimiliki oleh kunang-kunang dewasa, bahkan larva.

Kunang-kunang salah satu jenis serangga unik bukti kebesaran Sang Pencipta. Species kunang-kunang juga kekayaan yang dianugerahkan kepada negara kita sebagai salah satu negara tropis.

<http://nationalgeographic.co.id/berita/2015/06/7-fakta-tentang-kunang-kunang>.

Perincilah bagian-bagian yang terdapat dalam kutipan teks tersebut dengan mengisi bagian kosong peta konsep berikut dengan bagian yang terdapat di teks! Anda dapat menggunakan model peta konsep lain dan menambahkan jika bagian yang kosong masih kurang.



### Tugas 3. 40 menit: Menelaah unsur kebahasaan yang digunakan



Tugas-tugas berikut Anda kerjakan bersama kelompok. Anda dapat berkelompok 2-3 orang pilih teman yang tempat tinggalnya terdekat dengan Anda agar dapat bekerja sama dengan mudah.

Perhatikan contoh kutipan laporan observasi berikut:

Pembuangan sampah pada penimbunan darat termasuk menguburnya untuk membuang sampah. Metoda ini adalah metoda paling populer di dunia. Penimbunan ini biasanya dilakukan di tanah yang tidak terpakai atau lubang bekas pertambangan. Sebuah lahan penimbunan darat yang dirancang dan dikelola dengan baik akan menjadi tempat penimbunan sampah yang higienis dan murah. Sedangkan penimbunan darat yang tidak dirancang dan tidak dikelola dengan baik akan menyebabkan berbagai masalah lingkungan. Di antaranya angin berbau sampah, menarik berkumpulnya hama, dan adanya genangan air sampah. Efek selain itu dari sampah adalah gas metan dan karbon dioksida yang juga sangat berbahaya.

Sumber: <http://id.wikipedia.org/wiki/pengelolaan>

Dalam teks tersebut terdapat beberapa unsur kebahasaan yang dibutuhkan dalam memadukan teks laporan hasil observasi. Unsur kebahasaan itu berupa rujukan kata, konjungsi, kata berimbuhan, dan kelompok kata. Untuk mengenali beberapa unsur kebahasaan itu, berikut ini disajikan beberapa contoh.

Contoh:

*Pembuangan sampah pada penimbunan darat* termasuk menguburnya untuk membuang sampah. Metode *ini* adalah metode paling populer di dunia.

Ananda perhatikan bagian kalimat yang bercetak miring, yaitu *Pembuangan sampah pada penimbunan darat* dan *ini*. Keterkaitan dua kata itu sangat penting itu menjaga keutuhan dan kepaduan teks.

Carilah kata-kata lain dari teks tersebut yang berupa rujukan kata. Kemudian tulis kata rujukan tersebut!

No.	Kalimat	Kata rujukan
1.		
2.		

#### Tugas 4. 40 Menit: Konjungsi dalam teks laporan hasil observasi

Pertanyaan berikut berkenaan dengan konjungsi. Dalam menyusun sebuah teks laporan hasil observasi sangat diperlukan konjungsi. Untuk itu, Ananda diminta berdiskusi untuk mengidentifikasi deskripsi yang di dalamnya terdapat konjungsi. Dalam bahasa Indonesia terdapat konjungsi penambahan (*dan, juga*), perlawanan (*tetapi*), pilihan (*atau*), dan sebab-akibat (*sehingga*). Untuk memahami pemakaian konjungsi dalam bahasa Indonesia, berikut ini ditampilkan satu contoh. Kemudian, bersama kelompok Ananda diminta mencari lima contoh yang dapat kelompok Ananda cari di dalam teks itu atau dari teks lain.

Contoh:

Penimbunan ini biasanya dilakukan di tanah yang tidak terpakai *atau* lubang bekas pertambangan.

Kata yang bercetak miring merupakan *konjungsi pilihan*.

Carilah kalimat yang menggunakan konjungsi dalam teks. Kemudian konjungsi tersebut kamu tulis!

No.	Kalimat	Konjungsi
1.		
2.		

### Tugas 5. 80 Menit: Konjungsi dalam teks laporan hasil observasi

Pertanyaan berikut berkenaan dengan kata berimbuhan. Tugas kelompok berikut, Ananda dan kelompok diminta mengenali kata-kata berimbuhan, yakni kata dasar yang sudah mendapat awalan (prefiks), akhiran (sufiks), atau sisipan (infiks). Kata-kata itu penting juga dalam sebuah tulisan. Kelompok Ananda diminta mencari kata berimbuhan di dalam teks tersebut, tetapi sebelumnya Ananda perhatikan contoh berikut ini.

No.	Proses Pembentukan Kata	Bentuk kata
1.	me + buang	Membuang
2.	pe + timbun + an	Penimbunan
3.	me + sebab + kan	Menyebabkan

Carilah kata-kata lain dari teks tersebut yang berupa kata berimbuhan. Kemudian kata tersebut digarisbawahi.

No.	Proses Pembentukan Kata	Bentuk Kata
1.		
2.		
3.		

### D. Rangkuman



Teks laporan hasil observasi dapat dikenali dengan memerinci bagian-bagian isi teks. Peta konsep memuat gagasan pokok dan gagasan pendukung yang terdapat dalam teks. Teks laporan hasil observasi juga memuat kebahasaan yang digunakan dalam teks. Penggunaan kata merujuk, kata berimbuhan, dan kata penghubung atau konjungsi membuat kalimat menjadi padu menjadi satu kesatuan

# TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 2 ini, kerjakan tugas yang disediakan.

**Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Ananda adalah jawaban yang benar!**

1. Perhatikan bacaan berikut!

Pada proses fotosintesa tumbuhan hijau mengambil  $\text{CO}_2$  dan mengeluarkan  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$  serta peranan  $\text{O}_2$  yang sangat dibutuhkan makhluk hidup. Oleh karena itu, peranan tumbuhan hijau sangat diperlukan untuk menjaring  $\text{CO}_2$  dan melepas  $\text{O}_2$  kembali ke udara.

Rujukan kata yang menunjukkan '*pada proses fotosintesa tumbuhan hijau*', adalah ....

- A. itu
- B. oleh
- C. untuk
- D. karena

Perhatikan kalimat berikut!

Pada proses fotosintesa tumbuhan hijau mengambil  $\text{CO}_2$  dan mengeluarkan  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$  serta peranan  $\text{O}_2$  yang sangat dibutuhkan makhluk hidup

2. Kata penghubung atau konjungsi yang digunakan pada kalimat tersebut adalah ....

- A. pada
- B. dan
- C. serta
- D. sangat



3. Perhatikan kalimat berikut!

Faktor-faktor utama yang perlu diperhatikan yaitu dalam teknik penanaman pohon adalah pemilihan bibit tanaman.

Kata berimbuhan yang menggunakan akhiran (sufiks) adalah ....

- A. diperhatikan
- B. penanaman
- C. pemilihan
- D. tanaman

Perhatikan kutipan teks laporan hasil observasi berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

(1) Makanan juga dapat memengaruhi kondisi pembentukan ingus di hidung, yang akan menyumbat salah satu lubang hidung, sehingga seringkali penderita sampai sesak napas. (2) Biasakan pagi hari bangun tidur untuk minum air hangat segelas dan hirup udara dengan bernapas dalam sebanyak 10 kali. (3) Demikian pula saat akan tidur malam hari. (4) Lendir di hidung dan tengorokan akan banyak berkurang dan tentu akan melegakan pernapasan.

4. Gagasan utama paragraf tersebut adalah ...

- A. Pengaruh makanan bagi saluran pernapasan.
- B. Fungsi air putih bagi saluran pernapasan.
- C. Penyebab gangguan saluran pernapasan.
- D. Banyaknya kebutuhan air dan udara bagi tubuh manusia.

5. Kata dasar memengaruhi adalah ....

- A. ngaruh
- B. pengaruh
- C. aruh
- D. mengaruh

6. Konjungsi pada kalimat pertama adalah ....

- A. sehingga
- B. akan
- C. sampai
- D. juga

7. Kunang-kunang *menanggalkan* semua sayapnya dan terbang dengan sayap baru.

Kata yang dicetak miring memiliki kata dasar ....

- A. nanggal
- B. tanggal
- C. nanggalan
- D. tanggalan

Perhatikan kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9!

(1) Rubah mempunyai ekor yang ujungnya berwarna putih. (2) Kalau mereka sedang berjalan-jalan bersama anak-anaknya, anak-anak itu tidak akan tersesat. (3) Induk mereka selalu menegakkan ekornya yang berujung putih sebagai penunjuk jalan. (4) Rubah dapat menjaga anak-anaknya dengan baik.

8. Informasi pokok yang tepat sesuai kutipan teks tersebut adalah ....
- A. fungsi ekor induk rubah.
  - B. kisah rubah dan anak-anaknya.
  - C. rubah dapat dijadikan penunjuk jalan.
  - D. makna warna putih pada ekor rubah.
9. Kalimat yang menggunakan kata yang merujuk terdapat pada kalimat ....
- A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)

**Perhatikan bacaan berikut!**

Kelompok Pecinta Lingkungan sedang membersihkan Sungai Ciliwung yang membelah kota Jakarta. Mereka melakukan setiap hari Minggu. Hal itu mereka lakukan untuk memberi kesadaran kepada masyarakat.

10. Kata berimbuhan yang mendapat awalan (*prefik*) pada bacaan tersebut adalah ....
- A. *pecinta* dan *membelah*
  - B. *pecinta* dan *melakukan*
  - C. *membelah* dan *kesadaran*
  - D. *kelompok* dan *lingkungan*

### Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.



# KEGIATAN BELAJAR 3



240 Menit

## Belajar Menelaah Struktur dan Memperbaiki Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi

Selamat Ananda sudah berhasil mengerjakan semua aktivitas di Kegiatan Belajar 2. Kegiatan Belajar 3 ini, Ananda akan belajar mengenal struktur teks laporan hasil observasi dan memperbaiki kesalahan bahasa yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi sesuai dengan penggunaan kata baku dan juga diksi yang digunakan.

### A. Indikator Pembelajaran

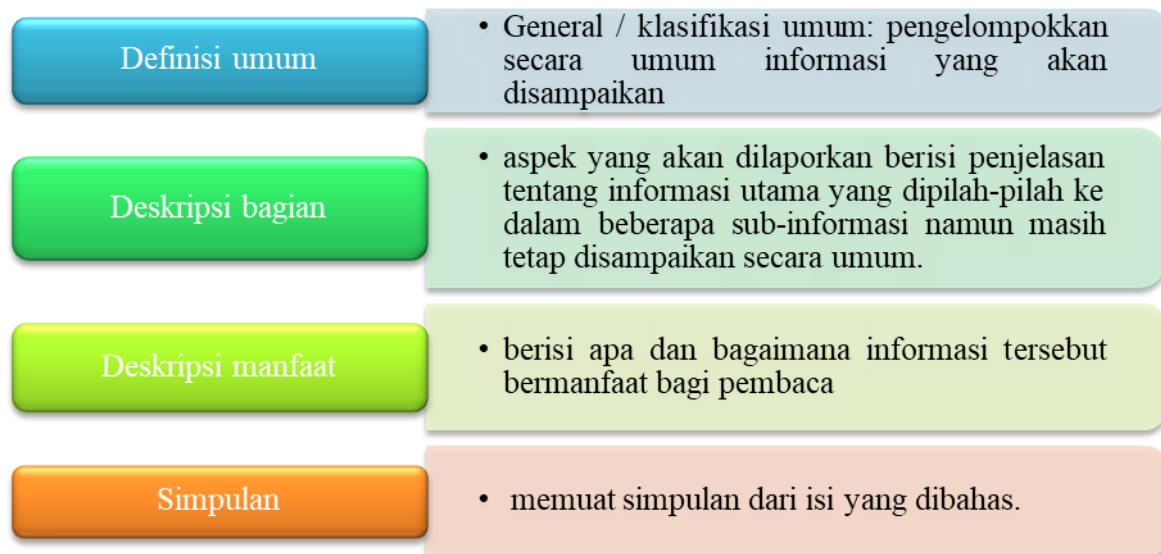
Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.8 dan Kompetensi Dasar 4.8 Indikator Pembelajarannya sebagai berikut.

1. Menelaah bagian struktur dalam teks laporan hasil observasi.
2. Melengkapi bagian teks yang dirumpangkan dengan struktur teks laporan hasil observasi.



Baca kembali contoh-contoh teks laporan hasil observasi pada kegiatan kedua. Teks-teks yang dijadikan contoh dikutip dari buku-buku pengetahuan. Pada kegiatan ketiga ini Ananda akan belajar struktur teks laporan hasil observasi dan membaca kembali contoh-contoh teks laporan hasil observasi untuk mengetahui kesalahan bahasa yang meliputi ejaan dan penggunaan

tanda baca juga kata baku dan tidak baku yang digunakan. Ananda tentu sudah membaca buku pelajaran bahasa Indonesia sebagai sumber belajar Ananda. Nah, sekarang kita mencari tahu struktur teks laporan hasil observasi. Struktur teks laporan hasil observasi mencakup: pernyataan umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, simpulan yang boleh Ananda tuliskan maupun tidak ditulis.



Perhatikan diagram berikut!

Gambar 4.2. Diagram struktur teks laporan hasil observasi.

Perhatikan kembali teks berikut!

### Cinta Lingkungan

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga



ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkokok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Struktur teks laporan hasil observasi dari teks tersebut adalah

<b>Definisi umum</b>	Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.
<b>Deskripsi bagian</b>	Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.
<b>Deskripsi manfaat</b>	Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

# AKTIVITAS PEMBELAJARAN



**Tugas 1. 40 menit: Menentukan struktur teks laporan hasil observasi**



## AKTIVITAS MANDIRI

Ananda sudah memahami struktur teks laporan hasil observasi. Tugas berikut adalah menentukan struktur teks laporan hasil observasi agar Ananda semakin mengenal struktur teks laporan hasil observasi.

Telaah laporan hasil observasi berikut berdasarkan strukturnya!

### **Pengelolaan Sampah**

Pengelolaan sampah adalah pengumpulan, pengangkutan, pemrosesan, pendaurulangan, atau pembuangan dari material sampah. Kalimat ini biasanya mengacu pada material sampah yang dihasilkan dari kegiatan manusia, dan biasanya dikelola untuk mengurangi dampaknya terhadap kesehatan, lingkungan, atau keindahan. Pengelolaan sampah juga dilakukan untuk memulihkan sumber daya alam. Pengelolaan sampah bisa melibatkan zat padat, cair, gas, atau radioaktif dengan metoda dan keahlian khusus untuk setiap jenis zat.

Praktek pengelolaan sampah berbeda-beda antara negara maju dan negara berkembang, berbeda juga antara daerah perkotaan dengan daerah pedesaan, berbeda juga antara daerah perumahan dengan daerah industry. Pengelolaan sampah yang tidak berbahaya dari pemukiman dan institusi di area metropolithan biasanya menjadi tanggung jawab pemerintah daerah, sedangkan untuk sampah dari areal komersil dan industry biasanya ditangani oleh perusahaan pengolah sampah. Pengelolaan yang begitu populer adalah dengan teknik rekayasa sampah.

Metoda pengelolaan sampah berbeda-beda tergantung banyak hal, di antaranya tipe zat sampah, tanah yang digunakan untuk mengolah dan ketersediaan areal.

Sumber: <http://id.wikipedia.org/wiki/pengelolaan>

Unsur	Kalimat pendukung
Definisi umum	
Deskripsi bagian	
Deskripsi manfaat	

## Tugas 2. 80 menit: Menelaah penggunaan ejaan dalam teks laporan hasil observasi

Tahukah Anda penggunaan tanda baca dan ejaan yang benar? Anda dapat mencari tahu di buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia. Ejaan dan tanda baca berguna ketika kita akan menulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.



Penggunaan ejaan dalam menulis teks laporan hasil observasi sangat diperlukan agar tulisan dapat dimengerti pembaca. Penggunaan yang sering salah misalnya penggunaan kata baku dan pembentukan frasa atau kata gabung. Untuk itulah pentingnya mengetahui Ejaan Bahasa Indonesia yang benar. Agar Ananda dapat memilih kata baku saat menulis sebuah karangan, berikut ini dikemukakan beberapa contoh kata baku dan tidak baku. Ananda juga dapat menggunakan sumber bacaan lainnya.

Tugas berikut adalah mencari kata tidak baku, kemudian Ananda mengubahnya menjadi kata yang baku. Ananda dapat menambahkan kolom pada tabel jika diperlukan.

Contoh:

No.	Kata Tidak Baku	Kata Baku
1.	Metoda	Metode

Carilah kembali kata-kata tidak baku pada teks ‘Pengelolaan Sampah’!

No.	Kata Tidak Baku	Kata Baku
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



**Tugas 3. 80 menit: Menelaah kelompok kata atau frasa dalam teks laporan hasil observasi.**

Bekerjalah dalam kelompok 2-3 orang dan diskusikan Pertanyaan berikut berkenaan dengan penggunaan kelompok kata atau frasa dalam kalimat.

Pada bagian ini Ananda dan kelompok diminta mengenali kelompok kata (frasa). Kelompok kata ini juga penting untuk membuat sebuah teks atau karangan. Kelompok kata biasanya terdiri dari dua kata atau lebih yang tidak dapat berdiri sendiri atau makna kata tersebut sudah menjadi gabungan kata atau frasa. Kelompok kata atau frasa merupakan satu kesatuan yang utuh dalam pola kalimat.

Untuk memahami frasa Anda harus mengambil satu kalimat dan pisahkan berdasarkan fungsinya.

**Perhatikan contoh kalimat berikut!**

Sampah plastik sudah dimasukkan petugas kebersihan ke bak penimbunan.

Jika dipisahkan berdasarkan pola kalimatnya akan terbentuk frasa sebagai berikut.

sampah plastik = subjek

sudah dimasukkan = predikat

petugas kebersihan = objek

ke bak penimbunan = keterangan

Ketiga frasa tersebut memiliki fungsi masing-masing. Bila ketiga frasa itu digabungkan, maka akan membentuk sebuah kalimat. Nah, mudah bukan menemukan frasa dalam kalimat.

Anda perhatikan beberapa contoh penulisan kelompok kata pada teks “Pengelolaan Sampah.”

Tugas kelompok Anda adalah mencari lima kelompok kata atau frasa dalam teks tersebut dan mengisinya dalam tabel berikut ini. Untuk membantu dalam pengisian, perhatikan contoh tabel yang sudah diisi!

No.	Proses Pembentukan Kelompok Kata (Frasa)	Kelompok Kata (Frasa)
1.	pengelolaan + sampah	Pengelolaan sampah

Carilah frasa lain dari teks ‘Pengelolaan Sampah. Kemudian disusun seperti contoh!

No	Proses Pembentukan Kelompok Kata (Frasa)	Kelompok Kata (Frasa)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

#### Tugas 4. 80 menit: Menyusun teks laporan hasil observasi

Tugas kelompok berikut adalah menyusun kembali teks laporan hasil observasi sehingga menjadi teks yang utuh dengan urutan yang tepat sesuai struktur teks laporan hasil observasi. Ananda bersama kelompok dapat menulis kembali menjadi paragraf yang utuh.

**Susunlah kalimat-kalimat berikut menjadi laporan hasil observasi yang benar!**

No.	Kalimat	Urutan
1.	Melalui kajian kerentanan adaptasi perubahan iklim,	....
	Kementerian Lingkungan Hidup (KLH) belum lama ini menemukan dampak nyata perubahan di beberapa wilayah Indonesia.	....
	Ancaman dampak perubahan iklim kian nyata dalam kehidupan masyarakat Indonesia.	....
2.	Kerusakan itu tentunya tidak dapat diacuhkan karena akan membawa dampak buruk sumber daya ikan.	....
	Salah satu yang mengkhawatirkan adalah kerusakan terumbu ekosistem karang.	....
	Pasalnya, terumbu merupakan tempat hidup banyak plankton dan juga menjadi tempat memijah beberapa jenis ikan.	....
	Di banyak daerah, terumbu karang mengalami pemutihan dan bahkan kematian.	....
3	Dianugerahi alam nan indah, Dieng mampu membuai banyak orang.	....
	Selain itu juga pada keunikan budaya masyarakat yang mendiaminya.	....
	Dieng, merupakan salah satu kawasan wisata unggulan Kabupaten Banjarnegara.	....
	Daya piket Dieng bukan hanya pada keindahannya saja, tapi juga pada peninggalan peradaban masa lalu.	....
4	Gemanya berdebur tiada henti.	....
	Ia terbawa tekanan udara, hingga menyeberang permukaan sebuah telaga mungil.	....
	Suara itu datang dari empasan air terjun yang menghantam keras ke jajaran batu.	....



No.	Kalimat	Urutan
	Semua itu ada dalam gua.	.....
	Gemuruh suara air Gua Barat menguasai rongga telinga.	.....
	Lalu tampak lah dari gerojokan tirta ribuan kubit tersebut tercipta butiran air yang melayang.	.....
5	Hal ini akibat limbah yang diduga berasal dari pabrik dan tempat usaha di sekitar sungai.	.....
	Kondisi itu membuat bibir sungai rawan longsor dan membahayakan masyarakat.	.....
	Pencemaran Sungai Ciliwung kian parah.	.....
	Penelusuran selama dua jam menemukan bahwa sungai tidak hanya dicemari tumpukan sampah, tapi juga limbah sisa pabrik dan juga limbah dari warga.	.....
	Ditemukan juga urukan tanah hingga mendekati bibir sungai di sebuah perumahan elit.	.....

#### D. Rangkuman



Struktur laporan hasil observasi terdiri atas definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Definisi umum pengertian secara umum tentang suatu hal, misalnya yang berhubungan dengan lingkungan. Deskripsi bagian, berisi bagian-bagian yang terdapat pada definisi umum. Bagian ini merupakan inti dari laporan deskripsi. Sedangkan deskripsi manfaat merupakan bagian dari laporan deskripsi yang menjelaskan hal tersebut dengan kebermanfaatannya dalam kehidupan.

Dalam menulis hasil laporan observasi juga harus memperhatikan: penulisan ejaan, kata baku dan tidak baku, dan kelompok kata. Hal ini bertujuan untuk menjaga keutuhan dan kepaduan teks tersebut.

# TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 3 ini, kerjakan tugas yang disediakan.

**Bacalah kutipan teks berikut.**

Sumber cemaran dari aktivitas manusia (antropogenik) adalah setiap kendaraan bermotor, pasilitas, pabrik, instalasi atau aktivitas yang mengemisikan cemaran udara primer ke atmosfir.

1. Kata yang tidak baku pada teks tersebut adalah ....
  - A. pabrik dan primer
  - B. instalasi dan pasilitas
  - C. atmosfir dan pasilitas
  - D. cemaran dan aktivitas

**Bacalah kutipan teks berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!**

Hutan lindung yang berada di ujung kota terbakar. Kebakaran tersebut sudah yang kedua kalinya pada tahun ini. Hutan lindung itu satu-satunya hutan lindung di kota dengan tingkat kepadatan pendudukannya cukup padat dan hutan lindung yang masih tersisa. Dua hutan lindung lainnya di daerah tersebut sudah berubah menjadi perumahan elit.

2. Di bawah ini merupakan kelompok kata atau frasa, *kecuali* ....
  - A. ujung kota
  - B. perumahan elit
  - C. hutan lindung
  - D. kota terbakar

3. Hal yang tidak dibicarakan pada kutipan tersebut adalah ....
- A. kebakaran hutan lindung
  - B. hutan yang tersisa
  - C. minimnya alat pemadaman
  - D. hutan yang berubah jadi perumahan elit
4. Berikut yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi adalah....
- A. abstraksi, orientasi, krisis, reaksi, dan koda
  - B. pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat
  - C. definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan simpulan
  - D. pernyataan definisi dan pernyataan umum

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Pencemar udara dibedakan menjadi dua yaitu, pencemar primer dan pencemar sekunder. Pencemar primer adalah substansi pencemar yang ditimbulkan langsung dari sumber pencemaran udara. Karbon monoksida adalah sebuah contoh dari pencemar udara primer karena ia merupakan hasil dari pembakaran. Pencemar sekunder adalah substansi pencemar yang terbentuk dari reaksi pencemar-pencemar primer di atmosfer. Pembentukan ozon dalam smog fotokimia adalah sebuah contoh dari pencemaran udara sekunder.

5. Bagian struktur teks laporan hasil observasi dari kutipan tersebut adalah ....
- A. definisi umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. deskripsi simpulan

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Dalam hal ini penghijauan perkotaan merupakan kegiatan pengisian ruang terbuka di perkotaan. Pada proses fotosintesa tumbuhan hijau mengambil CO<sub>2</sub> dan mengeluarkan C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> serta peranan O<sub>2</sub> yang sangat dibutuhkan makhluk hidup. Oleh karena itu, peranan tumbuhan hijau sangat diperlukan untuk menjaring CO<sub>2</sub> dan melepas O<sub>2</sub> kembali ke udara. Di samping itu berbagai proses metabolisme tumbuhan hijau dapat memberikan berbagai fungsi untuk kebutuhan makhluk hidup yang dapat meningkatkan kualitas lingkungan.

6. Bagian struktur teks laporan hasil observasi dari kutipan tersebut adalah ....
- A. definisi umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. deskripsi simpulan

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Konstruksi vegetasi dapat mengatur keseimbangan air dengan cara intersepsi, infiltrasi, evaporasi dan transpirasi. Dengan demikian penghijauan perkotaan sebagai unsur hutan kota perlu ditingkatkan secara konseptual meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pemeliharaan dengan mempertimbangkan aspek estetika, pelestarian lingkungan dan fungsional. Pelaksanaan harus sesuai dengan perencanaan begitu pula pemeliharaan harus dilakukan secara terus-menerus. Teknik penanaman

7. Bagian struktur teks laporan hasil observasi dari kutipan teks tersebut adalah ....
- A. definisi umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. deskripsi simpulan

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. Bencana alam dapat terjadi di manapun dan kapanpun, tak terkecuali di Indonesia. Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam. Itulah sebabnya Indonesia banyak mengalami bencana alam terutama gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor.

8. Dari teks tersebut yang termasuk dalam definisi umum laporan adalah...
- A. Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia.
  - B. Bencana alam dapat terjadi di manapun dan kapan pun, tak terkecuali di Indonesia.
  - C. Indonesia merupakan negara kepulauan yang rawan bencana alam.
  - D. Bencana alam di Indonesia, seperti gempa bumi, gunung meletus, banjir, dan tanah longsor.

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Pohon dan daun manggis memiliki ciri khas. Tinggi pohon manggis memiliki ciri khas. Tinggi pohon manggis rata-rata mencapai 6-25 m. Manggis memiliki ciri daun rapat (rimbun), duduk daun berlawanan, dan tangkai daun pendek. Daun manggis tebal serta lebar. Pohon tegak lurus dengan percabangan simetri membentuk kerucut. Semua bagian tanaman mengeluarkan *eksudat* getah kuning apabila dilukai.

9. Bagian struktur teks laporan hasil observasi dari kutipan teks tersebut adalah ....

- A. definisi umum
- B. deskripsi bagian
- C. deskripsi manfaat
- D. deskripsi simpulan

**Perhatikan kalimat-kalimat berikut!**

1. Kucing *Felis* disebut juga kucing domestik atau kucing rumah (nama ilmiah *felis silvestris catus* atau *feliscatus*).
  2. Berdasarkan makannya kucing termasuk binatang karnivora karena pemakan daging.
  3. Kucing merupakan binatang peliharaan yang paling populer.
  4. Kucing merupakan hewan dari kelas mamalia.
  5. Ciri karnivora terlihat dari struktur gigi kucing yang tajam dan bertaring.
  6. Kucing *Felis catus* merupakan kucing piaraan atau rumahan yang sering kita lihat berkeliaran.
10. Susunan kalimat-kalimat tersebut menjadi laporan hasil observasi yang benar adalah ...
- A. 1, 2, 3, 4, 5, 6
  - B. 1, 3, 5, 6, 2, 4
  - C. 3, 4, 2, 5, 6, 1
  - D. 3, 4, 5, 6, 2, 1

### Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 3 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatlah pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya.





# KEGIATAN BELAJAR 4



240 Menit

## Belajar Merangkum dan Menyajikan Laporan Hasil Observasi

Selamat Ananda sudah berhasil mengerjakan semua aktivitas di Kegiatan Belajar 3. Kegiatan Belajar 4 ini, atau kegiatan terakhir dari modul ini adalah menjawab isi teks laporan hasil observasi dan menulis teks laporan hasil observasi. Setelah memahami bagaimana sebuah teks laporan hasil observasi ditulis berdasarkan perincian bagian dan juga struktur teks. Ananda menyusun teks laporan hasil observasi sesuai struktur teks dan menulis teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek.

### A. Indikator Pembelajaran

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.8 dan Kompetensi Dasar 4.8 Indikator Pembelajarannya sebagai berikut:

1. Menyajikan ringkasan secara kreatif laporan hasil observasi;
2. Menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.



Ketika Ananda membaca atau menonton tayangan tentang ilmu pengetahuan dapat memberikan Ananda ide untuk menyajikan laporan hasil observasi. Ananda dapat berlatih membuat ringkasan dalam satu paragraf setelah membaca atau menonton tayangan. Berlatihlah dengan beberapa kalimat. Paragraf yang Ananda buat, lima atau enam kalimat tentu saja dengan kalimat

utama ada dalam ringkasan tersebut. Ringkasan adalah suatu cara yang efektif untuk menyajikan suatu teks yang panjang dalam bentuk yang singkat.

Cara meringkas dapat Anda lakukan dengan mencatat gagasan-gagasan utama seperti yang sudah Anda pelajari di kegiatan-kegiatan sebelumnya. Gagasan-gagasan utama tersebut Anda susun menjadi kalimat yang berupa gagasan-gagasan pendukung. Kalimat yang dibuat harus kalimat Anda sendiri. Perlu Anda perhatikan bahwa dalam membuat ringkasan Anda harus memulainya dengan pernyataan umum yang berupa definisi dan klasifikasi, kemudian diikuti dengan deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat atau kegunaan sesuai dengan struktur laporan hasil observasi. Banyaklah membaca buku sehingga kemampuan menulis dan kosa kata Anda akan lebih terasah lagi.

# AKTIVITAS PEMBELAJARAN



## AKTIVITAS MANDIRI

### Tugas 1. 80 menit: Melengkapi Teks Laporan Hasil Observasi

Ananda sudah memahami bagaimana mencari dan menentukan gagasan utama dalam sebuah paragraf. Pada Kegiatan Belajar 4 ini, Ananda akan belajar bagaimana melengkapi paragraf yang rumpang dengan gagasan utama maupun gagasan-gagasan pendukung. Ananda dapat mencari dari buku referensi lainnya atau bertanya pada orang tua maupun guru jika belum paham. Perhatikan contoh berikut.

(1) Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. (2) Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. (3) [...]. (4) Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

*Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27-28.*

Kalimat yang tepat untuk melengkapi kalimat ketiga dari paragraf tersebut adalah...

1. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut.

2. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolos ekor kuning, goropa.

Kalimat yang tepat adalah kalimat nomor 1 karena kalimat sebelumnya menginformasikan mengenai rumput laut.

(1) Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. (2) Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. (3) **Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut.** (4) Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

*Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27-28.*

Lengkapilah teks berikut dengan memilih kalimat yang tersedia!

Museum dibedakan berdasarkan koleksi dan kedudukannya. Jenis museum berdasarkan koleksi yang dimiliki dibedakan menjadi dua jenis yaitu museum umum dan museum khusus. (1) [...] Sementara Museum Khusus adalah museum yang koleksinya terdiri atas kumpulan bukti material manusia atau lingkungannya yang berkaitan dengan satu cabang seni, satu cabang ilmu, atau satu cabang teknologi.

Berdasarkan kedudukannya, terdapat tiga jenis museum. Museum Nasional adalah museum yang koleksinya terdiri atas kumpulan benda yang berkaitan dengan bukti material manusia dan atau lingkungannya dari seluruh wilayah Indonesia yang bernilai nasional. (2) [...] Museum Lokal, museum yang koleksinya terdiri atas kumpulan benda yang berkaitan dengan bukti material manusia dan atau lingkungannya dari wilayah kabupaten atau kotamadya.

Benda-benda yang dikoleksi di museum mencakup benda-benda dari berbagai disiplin ilmu. Dari disiplin ilmu geologi koleksi museum meliputi fosil, batuan, mineral, dan benda bentukan alam lainnya, seperti andesit dan granit. Dari disiplin ilmu biologi yang dijadikan koleksi adalah rangka manusia, tengkorak, hewan, dan tumbuhan baik fosil ataupun bukan. (3) [...] Selain itu, benda koleksi juga merupakan peninggalan budaya sejak masa prasejarah sampai masuk pengaruh barat.

Koleksi lain adalah benda-benda yang memiliki nilai sejarah dan menjadi objek

penelitian sejak masuknya pengaruh barat hingga sekarang (negara, tokoh, kelompok, dan sejenisnya). (4) [...] Heraldika adalah lambang, tanda jasa dan tanda pangkat resmi (cap atau stempel). Koleksi keramonologi yaitu koleksi barang pecah belah yang terbuat dari tanah liat yang dibakar.

Sumber: P edoman museum Indonesia Senayan, Jakarta: Direktorat Museum, Direktorat Jenderal Sejarah dan Purbakala, Departemen Kebudayaan dan Pariwisata, 2008.

Pilihlah kalimat untuk melengkapi teks!

- a) Museum Provinsi adalah museum yang koleksinya terdiri dari kumpulan benda yang berkaitan dengan bukti material manusia dan atau lingkungannya dari wilayah provinsi.
- b) Koleksi museum yang lain berupa alat tukar atau mata uang yang sah.
- c) Koleksi dari disiplin ilmu antropologi merupakan hasil budaya atau identitas suatu etnis.
- d) Museum Umum adalah museum yang koleksinya terdiri dari kumpulan bukti material manusia dan atau lingkungannya yang berkaitan dengan berbagai cabang seni, disiplin ilmu, dan teknologi.

#### **Tugas 2. 40 menit: Membuat ringkasan dari teks laporan hasil observasi**

Tugas kedua Ananda diminta membuat ringkasan dari teks berikut dalam satu paragraf. Paragraf yang Ananda buat, cukup lima atau enam kalimat. Cara meringkas dapat Ananda lakukan dengan mencatat gagasan utama dan gagasan pendukung dalam teks, kemudian Ananda menyusun gagasan –gagasan utama tersebut menjadi kalimat. Kalimat yang dibuat harus kalimat Ananda sendiri, tidak diambil secara utuh dari kalimat di dalam teks. Perlu Ananda perhatikan bahwa dalam membuat ringkasan Ananda harus memulainya dengan definisi umum, kemudian diikuti dengan deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat atau kegunaan sesuai dengan struktur laporan hasil observasi.

### **Biota Laut**

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan

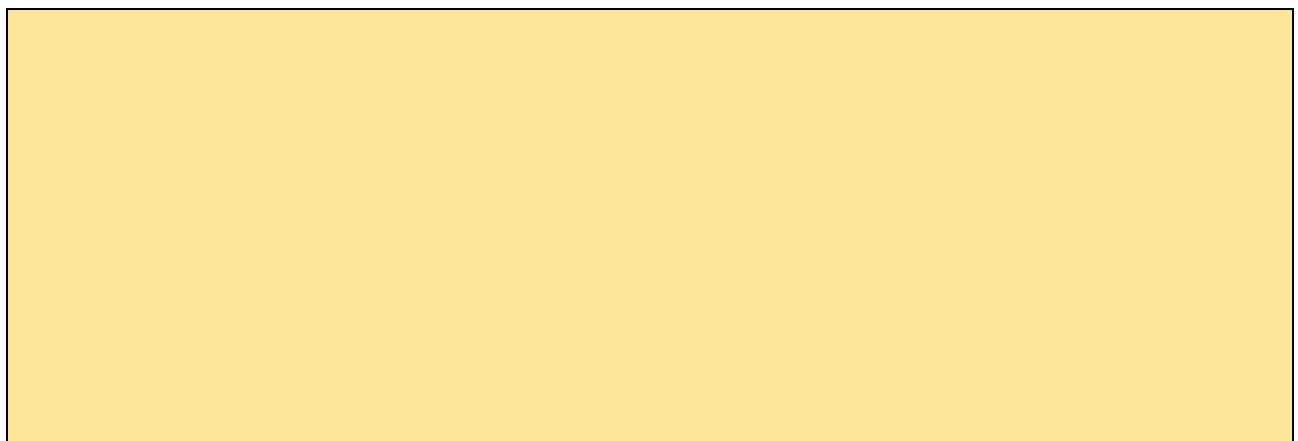
yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.

Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak laut.

*Diolah dari sumber: "Biota Laut" Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27-28.*

Ringkasan dari teks *Biota Laut*



Ringkasan yang sudah Ananda kerjakan ini dapat Ananda gunakan sebagai dokumen belajarmu di masa yang akan datang. Dengan ringkasan yang Ananda buat, Ananda akan mudah



mengingat pelajaran yang Ananda dapatkan. Nah, ini juga dapat Ananda gunakan untuk meringkas materi pelajaran lainnya sehingga Ananda dapat membaca ringkasan dalam waktu luang.

### **Tugas 3. 80 menit: Menyusun dialog tentang isi teks laporan hasil observasi**

Ananda tentu sering bertanya jawab tentang apa yang belum Ananda ketahui. Tanya jawab antara dua orang atau lebih dinamakan dialog. Pernahkah Ananda menuliskan dialog dengan teman Ananda? Pada tugas ketiga ini Ananda diminta untuk menyusun dialog singkat mengenai teks “Biota Laut”. Sebelumnya Ananda membaca kembali teks tersebut sehingga memahami isi yang ada di dalam teks. Selain itu Ananda juga dapat membaca dari sumber-sumber bacaan lainnya. Untuk lebih memudahkan tugas Ananda, bayangkan diri Ananda berbicara dengan orang lain tentang biota laut.

Buatlah teks dalam bentuk dialog itu setiap orang sepuluh pertanyaan atau jawaban. Berikut ini dikemukakan satu contoh dialog. Ananda dapat melanjutkannya dalam sepuluh kalimat pertanyaan dan sepuluh kalimat jawaban.

Tasha : Sinta, tahukah kamu apa itu biota laut?

Olivia : Biota laut adalah semua makhluk hidup yang hidup di laut

Lina :

Tasha :

Olivia :

Lina :

Olivia :

Tasha :

Lina :

dan seterusnya

#### Tugas 4. 80 menit: Menulis Teks Laporan Hasil Observasi



Buku tersebut memuat ilmu pengetahuan dalam bentuk buku elektronik. Ananda dapat mencari di laman buku-buku yang ingin Ananda baca.

Tugas 4 ini Ananda diminta menulis teks laporan hasil observasi dari buku pengetahuan. Ananda harus memperhatikan penggunaan unsur kebahasaan sebagai sarana pengungkapannya. Untuk itu, perhatikan petunjuk pengerjaan tugas berikut.

- 1) Ananda membaca buku ilmu pengetahuan satu bab kemudian memerinci gagasan utama dan gagasan pendukung yang ada di dalam buku.
- 2) Ananda mengembangkan gagasan yang sudah Ananda dapatkan menjadi sebuah teks laporan hasil observasi yang terdiri atas 500 kata.
- 3) Setelah laporan hasil observasimu selesai, identifikasilah struktur teksnya berupa definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat!
- 4) Berdasarkan tulisan yang sudah kamu buat tersebut, identifikasi unsur kebahasaannya, yang meliputi kalimat sederhana atau kalimat tunggal, kalimat majemuk atau kalimat kompleks, dan konjungsinya.
- 5) Setelah selesai, baca sekali lagi. Kemudian, mintalah pendapat guru. Kalau ada saran dan tanggapan, perbaikilah dan serahkan kembali ke guru sampai Ananda mendapat penilaian yang memuaskan. Selanjutnya, teks laporan hasil observasi itu dapat Ananda publikasikan di media sekolah induk Ananda atau media sosial.

#### D. Rangkuman



Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dapat dimulai dengan berlatih mengamati objek secara cermat. Belajar menyusun kalimat yang acak juga banyak membaca. Buatlah kerangka tulisan yang nanti akan dikembangkan.

Langkah menulis teks laporan hasil observasi adalah menentukan topik karangan, menetapkan tujuan, mengumpulkan bahan dengan mengamati objek dengan terperinci, membuat kerangka, kemudian mengembangkannya menjadi tulisan yang utuh dengan memperhatikan penggunaan kebahasaan.

# TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 4 ini, kerjakan tugas yang disediakan.

**Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Ananda adalah jawaban yang benar!**

**Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!**

Hutan bakau memiliki beberapa fungsi dan manfaat. Secara fisik hutan bakau dapat menahan abrasi pantai. Pada saat datang badai, hutan bakau berfungsi sebagai penahan badai dan angin yang bermuatan garam. Di samping itu, hutan bakau dapat menahan intrusi (peresapan) air laut ke daratan. Hutan bakau juga menurunkan kandungan karbondioksida (CO<sub>2</sub>) di udara dan penambat bahan-bahan pencemar (racun) di perairan pantai. Manfaat hutan bakau juga dapat dilihat dari segi biologi.[...] Selain itu, masyarakat sekitar memanfaatkan hutan bakau sebagai sumber mata pencaharian. Hutan bakau juga menyediakan beberapa unsur penting bahan obat-obatan.

1. Kalimat yang tepat untuk melengkapi paragraf yang rumpang adalah ...
  - A. Hutan bakau menjadi tempat hidup biota laut.
  - B. Hutan bakau memiliki ciri khas.
  - C. Hutan bakau memiliki manfaat untuk melindungi lingkungan laut, manfaat ekonomi, dan menyediakan sumber makanan/ obat-obatan.
  - D. Hutan ini terlindung dari gelombang besar.
2. Salah satu yang bukan fungsi hutan bakau adalah ....
  - A. Hutan bakau memiliki beberapa fungsi dan manfaat.
  - B. Secara fisik hutan bakau dapat menahan abrasi pantai.
  - C. Penahan badai dan angin yang bermuatan garam.
  - D. Hutan bakau juga menurunkan kandungan oksigen di udara.

3. Langkah-langkah menulis teks laporan hasil observasi adalah ....
- A. menentukan objek tulisan, menetapkan tujuan, mewawancarai narasumber, membuat kerangka, mengembangkannya menjadi tulisan
  - B. menentukan topik karangan, menetapkan tujuan, mengumpulkan bahan, membuat kerangka, mengembangkannya menjadi tulisan
  - C. menyusun cerita, menetapkan tujuan, mengumpulkan bahan, membuat kerangka, menulis dengan benar
  - D. menentukan topik karangan, mengumpulkan bahan, menetapkan gagasan utama dan gagasan pendukung, membuat kerangka, mengembangkannya menjadi tulisan
4. Salah satu langkah meringkas bahan bacaan adalah sebagai berikut, kecuali....
- A. mencatat gagasan utama.
  - B. membuat kalimat keseluruhan.
  - C. kalimat usahakan disingkat dan ringkas.
  - D. mengambil secara utuh dari kalimat di dalam teks.
5. Paragraf atau struktur yang berisi manfaat-manfaat dari objek yang diamati dari teks laporan hasil observasi disebut....
- A. definisi khusus
  - B. definisi umum
  - C. deskripsi
  - D. deskripsi manfaat

**Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!**

Manggis juga memiliki ciri khusus pada bunganya. Bunga manggis disebut bunga berumah dua. Pada pohon manggis bunga betina yang dijumpai, sedangkan bunga jantan tidak berkembang sempurna. Bunga jantan tumbuh kecil kemudian mengering dan tidak dapat berfungsi lagi. Oleh karena itu, buah manggis dihasilkan tanpa penyerbukan. Bunga manggis termasuk bunga sendiri atau berpasangan di ujung ranting, bergagang, dan pendek tebal. Bunga manggis berdiameter 5,5 cm. Daun kelopak dua pasang, daun mahkota dua pasang, tebal dan berdaging, berwarna hijau – kuning dengan pinggir kemerah-merahan. Benang sari semu dan biasanya banyak. Bakal buah manggis bertangkai berbentuk agak bulat dan beruang empat. Kepala putik tidak bertangkai dan bercuping. Buah manggis berbentuk bulat atau elips. Warna buah merah tua kehitaman

dengan bagian dalam putih. Berat buah bervariasi antara 75 – 150 gram. Buahnya mempunyai 4-8 segmen dan setiap segmen mengandung satu bakal biji diselubungi oleh aril (salut biji) berwarna putih empuk dan mengandung sari buah.

6. Ringkasan yang tepat dari teks tersebut adalah ...
- A. Manggis memiliki ciri khusus pada bunga yang berumah dua. Bunganya berpasangan dengan benang sari semu dan banyak. Buah manggis dihasilkan tanpa penyerbukan, warna buahnya merah tua kehitaman dengan bagian dalam putih.
  - B. Manggis memiliki bunga jantan dan betina yang saling berpasangan. Bunganya berpasangan dengan benang sari semu dan banyak. Buah manggis dihasilkan tanpa penyerbukan warna buahnya merah tua kehitaman dengan bagian dalam putih.
  - C. Manggis memiliki ciri khusus pada buahnya yang selalu berkembang sepanjang musim. Bunganya berpasangan dengan benang sari semu dan banyak. buah manggis masam dan beraroma khas.
  - D. Manggis memiliki ciri khusus pada bunga yang berumah dua. Bunganya berpasangan dengan benang sari semu dan banyak. Buah manggis akan memerah jika sudah matang dan isinya akan berubah tergantung penyerbukan.
7. Bagian yang diuraikan dari teks tersebut adalah ....
- A. bentuk bunga manggis
  - B. bentuk buah manggis
  - C. bunga manggis dan bentuk buah
  - D. penyerbukan buah manggis

**Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9**

Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistem pembagian kerja yang baik. Ratu lebah menghasilkan telur 2000 sampai dengan 3000 butir setiap hari. Lebah pekerja bertugas mengangkut air, serbuk sari bunga, mengangkut sari madu, mengumpulkan zat perekat yang biasanya didapat dari pucuk pohon, dan membawa calon ratu. Sementara lebah jantan bertugas mencari tempat-tempat yang banyak mengandung sari madu. Dengan suaranya yang nyaring, lebah jantan memberi tanda kepada lebah lain bahwa suatu tempat mengandung banyak sari madu.



8. Gagasan utama pada paragraf tersebut adalah ...
- A. Kehidupan lebah pekerja
  - B. Sistem pembagian kerja lebah yang baik.
  - A. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai system pembagian kerja yang baik.
  - B. Kerja lebih lebih baik dalam kehidupan.
9. Kalimat utama pada paragraf tersebut adalah ...
- A. Kehidupan lebah pekerja
  - B. Sistem pembagian kerja lebah yang baik.
  - C. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai system pembagian kerja yang baik.
  - D. Kerja lebih lebih baik dalam kehidupan.

Perhatikan paragraf berikut!

Pantai adalah batas antara daratan dengan laut. Batas ini merupakan zona laut sampai dengan kedalaman 200 m (garis isobath 200 m). Jadi, sifat-sifat pantai sama dengan daratan. Menurut bentuknya ada empat macam pantai, yaitu pantai landai, pantai curam, pantai bertebing, dan pantai karang.

10. Paragraf tersebut termasuk struktur teks laporan hasil observasi yaitu bagian....
- A. deskripsi umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. simpulan

#### **Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif**

Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 4 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 4 Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

1. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan mengikuti Tes Akhir Modul.
3. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.

## PENUTUP

Ananda sudah mempelajari tentang teks laporan hasil observasi, mengenal teks laporan hasil observasi, menentukan ciri umum teks laporan hasil observasi, menelaah struktur, meringkas bahan bacaan, dan menulis teks laporan hasil observasi. Dengan mempelajari Modul 4 ini, diharapkan Ananda dapat menulis teks laporan hasil observasi dengan memahami isi bacaan buku ilmu pengetahuan dengan baik dan bijak.

Ananda diharapkan dapat membangun kesadaran dalam berliterasi, berbagi terhadap apa yang diketahui. Ananda dapat menyerap informasi dari beragam bahan bacaan yang tentu saja menyehatkan pikiran dan membangun rasa peduli. Ananda dapat menyelesaikan kegiatan dan menyelesaikan setiap tugas dengan baik. Ananda dapat mencocokkan jawaban tugas dalam setiap kegiatan dan terus berusaha jika jawaban Ananda belum sesuai.

Di akhir Modul 4 ini ada Tes Akhir Modul yang harus Ananda selesaikan. Semoga hasil tes tersebut memuaskan sehingga Ananda dapat melanjutkan mempelajari modul berikutnya.

**Selamat mengerjakan dan tetap semangat!**

# TES AKHIR MODUL

## Petunjuk pengerjaan:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memilih huruf A, B, C, atau D!

## Perhatikan kalimat berikut!

Diantara dampak kegiatan yang sangat berpengaruh pada kualitas lingkungan adalah dihasilkannya limbah dari berbagai kegiatan tersebut.

1. Kata tidak baku pada kalimat tersebut adalah ....
  - A. limbah
  - B. dampak
  - C. kualitas
  - D. lingkungan

## Perhatikan teks berikut!

Pada proses fotosintesa tumbuhan hijau mengambil CO<sub>2</sub> dan mengeluarkan C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> serta peranan O<sub>2</sub> yang sangat dibutuhkan makhluk hidup. Oleh karena itu, peranan tumbuhan hijau sangat diperlukan untuk menjaring CO<sub>2</sub> dan melepas O<sub>2</sub> kembali ke udara.

2. Rujukan kata yang menunjukkan '*pada proses fotosintesa tumbuhan hijau*', adalah ....
  - A. itu
  - B. oleh
  - C. untuk
  - D. karena

## Perhatikan kalimat berikut!

Air limbah atau air buangan adalah sisa air yang dibuang yang berasal dari rumah tangga, industri maupun tempat umum lainnya.

3. Konjungsi pilihan yang terdapat pada kalimat tersebut adalah ....
- A. dari
  - B. atau
  - C. yang
  - D. umum

**Perhatikan kalimat berikut!**

Faktor-faktor utama yang perlu diperhatikan yaitu dalam teknik penanaman pohon adalah Pemilihan bibit tanaman.

4. Kata berimbuhan yang menggunakan akhiran (sufiks) adalah ....
- A. diperhatikan
  - B. penanaman
  - C. pemilihan
  - D. tanaman

**Perhatikan teks berikut!**

Pabrik tahu membuang limbah ke sungai. Sungai menjadi tercemar dan bau. Banyak ikan yang mati.

5. Yang termasuk kelompok kata (frasa) pada kalimat tersebut adalah ....
- A. limbah
  - B. pabrik tahu
  - C. menjadi tercemar
  - D. membuang limbah

**Perhatikan teks berikut!**

Kelompok Pecinta Lingkungan sedang membersihkan Sungai Ciliwung yang membelah kota Jakarta. Mereka melakukan setiap hari Minggu. Hal itu mereka lakukan untuk memberi kesadaran kepada masyarakat.

6. Kata yang mendapat awalan (*prefik*) pada bacaan tersebut adalah ....
- A. *pecinta* dan *membelah*
  - B. *pecinta* dan *mereka*
  - C. *membelah* dan *kesadaran*
  - D. *kelompok* dan *lingkungan*

**Perhatikan teks berikut!**

Sumber cemaran dari aktivitas manusia (antropogenik) adalah setiap kendaraan bermotor, pasilitas, pabrik, instalasi atau aktivitas yang mengemisikan cemaran udara primer ke atmosfer

7. Kata yang tidak baku pada bacaan tersebut adalah ....
- A. pabrik dan primer
  - B. instalasi dan pasilitas
  - C. atmosfer dan pasilitas
  - D. cemaran dan aktivitas

**Bacalah teks berikut!**

Setiap hari Minggu mereka kerja bakti membersihkan saluran air dan rumput yang tumbuh di tepinya. Kerja bakti juga bertujuan menjalin silaturahmi antarwarga. Tetapi mereka yang kebetulan sedang ada acara atau kegiatan tidak wajib datang.

8. Konjungsi yang menyatakan hubungan penambahan adalah ....
- A. dan, juga
  - B. setiap, dan
  - C. yang tidak
  - D. tetapi, sedang

**Bacalah teks berikut!**

Hutan lindung yang berada di ujung kota terbakar. Kebakaran tersebut sudah yang kedua kalinya pada tahun ini. Hutan lindung itu satu-satunya hutan lindung di kota kami yang masih tersisa. Sedangkan dua hutan lindung lainnya sudah berubah menjadi perumahan elit.

9. Berikut ini merupakan kelompok kata atau frasa, *kecuali* ....
- A. ujung kota
  - B. perumahan elit
  - C. hutan lindung
  - D. berubah menjadi

**Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 10 dan 11**

Dalam kehidupannya, lebah mempunyai sistem pembagian kerja yang baik. Ratu lebah menghasilkan telur 2000 sampai dengan 3000 butir setiap hari. Lebah pekerja bertugas mengangkut air, serbuk sari bunga, mengangkut sari madu, mengumpulkan zat perekat yang biasanya didapat dari pucuk pohon, dan membawa calon ratu. Sementara lebah jantan bertugas mencari tempat-tempat yang banyak mengandung sari madu. Dengan suaranya yang nyaring, lebah jantan memberi tanda kepada lebah lain bahwa suatu tempat mengandung banyak sari madu.

10. Gagasan utama pada paragraf tersebut adalah ...
- A. Kehidupan lebah pekerja
  - B. Sistem pembagian kerja lebah yang baik.
  - C. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai system pembagian kerja yang baik.
  - D. Kerja lebih lebih baik dalam kehidupan.
11. Kalimat utama pada paragraf tersebut adalah ...
- A. Kehidupan lebah pekerja
  - B. Sistem pembagian kerja lebah yang baik.
  - C. Dalam kehidupannya, lebah mempunyai system pembagian kerja yang baik.
  - D. Kerja lebih lebih baik dalam kehidupan.
12. Kunang-kunang *menanggalkan* semua sayapnya dan terbang dengan sayap baru.  
Kata yang dicetak miring memiliki kata dasar....
- A. nanggal
  - B. tanggal
  - C. nanggalan
  - D. tanggalan

**Perhatikan kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 13 dan 14!**

(2) Rubah mempunyai ekor yang ujungnya berwarna putih. (2) Kalau mereka sedang berjalan-jalan bersama anak-anaknya, anak-anak itu tidak akan tersesat. (3) Induk mereka selalu menegakkan ekornya yang berujung putih sebagai penunjuk jalan. (40) Rubah dapat menjaga anak-anaknya dengan baik.



13. Informasi pokok yang tepat sesuai kutipan teks tersebut adalah ....
- A. fungsi ekor induk rubah.
  - B. kisah rubah dan anak-anaknya.
  - C. rubah dapat dijadikan penunjuk jalan.
  - D. makna warna putih pada ekor rubah.
14. Kalimat yang menggunakan kata yang merujuk terdapat pada kalimat ....
- A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Pencemar udara dibedakan menjadi dua yaitu, pencemar primer dan pencemar sekunder. Pencemar primer adalah substansi pencemar yang ditimbulkan langsung dari sumber pencemaran udara. Karbon monoksida adalah sebuah contoh dari pencemar udara primer karena ia merupakan hasil dari pembakaran. Pencemar sekunder adalah substansi pencemar yang terbentuk dari reaksi pencemar-pencemar primer di atmosfer. Pembentukan ozon dalam smog fotokimia adalah sebuah contoh dari pencemaran udara sekunder.

15. Bagian struktur teks laporan hasil observasi dari kutipan tersebut adalah ...
- A. definisi umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. deskripsi simpulan

**Perhatikan kutipan teks berikut!**

Dalam hal ini penghijauan perkotaan merupakan kegiatan pengisian ruang terbuka di perkotaan. Pada proses fotosintesa tumbuhan hijau mengambil CO<sub>2</sub> dan mengeluarkan C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> serta peranan O<sub>2</sub> yang sangat dibutuhkan makhluk hidup. Oleh karena itu, peranan tumbuhan hijau sangat diperlukan untuk menjaring CO<sub>2</sub> dan melepas O<sub>2</sub> kembali ke udara. Di samping itu berbagai proses metabolisme tumbuhan hijau dapat memberikan berbagai fungsi untuk kebutuhan makhluk hidup yang dapat meningkatkan kualitas lingkungan.

16. Bagian struktur teks laporan hasil observasi dari kutipan tersebut adalah ...
- A. pernyataan umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. deskripsi simpulan
17. Berikut yang merupakan struktur teks laporan hasil observasi adalah...
- A. abstraksi, orientasi, krisis, reaksi, dan koda
  - B. pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat
  - C. definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat, dan simpulan
  - D. pernyataan definisi dan pernyataan umum

**Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal nomor 18 dan 19!**

Pantai merupakan tempat wisata yang populer dan pantas untuk dinikmati secara bersama keluarga. Pantai juga memiliki ekosistem pantai yang terdapat komponen biotik dan komponen abiotik.

18. Kata tidak baku yang terdaftar dalam paragraf tersebut adalah...
- A. populer dan biotik
  - B. populer dan ekosistem
  - C. biotik dan abiotik
  - D. ekosistem dan komponen
19. Arti istilah biotik adalah ....
- A. bagian yang dibagi lagi menjadi yang terkecil.
  - B. bagian dari keseluruhan unsur.
  - C. bagian yang sama banyaknya.
  - D. bagian yang mempengaruhi.
20. Struktur umum teks laporan hasil observasi yang boleh tidak disertakan atau ditulis adalah ...
- A. definisi umum
  - B. deskripsi bagian
  - C. deskripsi manfaat
  - D. simpulan

# LAMPIRAN

## GLOSARIUM

<b>Aktivitas</b>	kegiatan.
<b>Biota</b>	keseluruhan flora dan fauna
<b>Ciri</b>	tanda khas yang membedakan sesuatu dari yang lain.
<b>definisi</b>	rumusan tentang ruang lingkup dan ciri-ciri suatu konsep yang menjadi pokok pembicaraan atau studi.
<b>deskripsi</b>	pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci.
<b>dialog</b>	Percakapan
<b>ejaan</b>	kaidah cara menggambarkan bunyi-bunyi.
<b>gambar</b>	tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat dengan coretan pensil dan sebagainya.
<b>gagasan</b>	hasil pemikiran; ide
<b>indikator</b>	sesuatu yang dapat memberikan (menjadi) petunjuk atau keterangan seseorang.
<b>klasifikasi</b>	Penyusunan bersistem dalam kelompok atau golongan menurut kaidah atau standar yang ditetapkan.
<b>kompetensi</b>	kemampuan menguasai.
<b>konteks</b>	bagian suatu uraian atau kalimat yang dapat mendukung atau menambah kejelasan makna.
<b>lingkungan</b>	daerah (kawasan dan sebagainya) yang termasuk di dalamnya.
<b>modul</b>	unit kecil dari satu pelajaran yang dapat beroperasi sendiri.
<b>objek</b>	benda, hal, dan sebagainya yang dijadikan sasaran untuk diteliti.
<b>observasi</b>	peninjauan secara cermat.
<b>perinci</b>	menguraikan.
<b>ringkasan</b>	hasil meringkas; iktisar.
<b>struktur</b>	cara sesuatu disusun atau dibangun; susunan; bangunan.
<b>teks</b>	bahan tertulis untuk dasar berupa kata-kata asli pengarang.
<b>tes formatif</b>	tes yang diberikan kepada murid setelah selesai jam pelajaran.

# KUNCI JAWABAN

## KEGIATAN BELAJAR 1

### **Tugas 1: membangun konteks**

Virus corona adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari flu biasa hingga penyakit yang lebih parah seperti Sindrom Pernafasan (MERS-CoV) dan Sindrom Pernafasan Akut Parah (SARS-CoV).

Karena dapat ditularkan cepat dari manusia ke manusia.

Artinya ditularkan antara hewan dan manusia

Infeksi termasuk gejala pernapasan, demam, batuk, sesak napas dan kesulitan bernafas

Karena orang tersebut lebih mungkin untuk mengembangkan penyakit serius Covid-19

### **Tugas 2: mengenali ciri umum teks laporan hasil percobaan**

Yang dibicarakan adalah tentang virus corona yang sedang mewabah di seluruh dunia.

Agar pembaca tahu dan waspada terhadap gejala dan penyebaran virus.

Untuk masyarakat luas agar waspada terhadap virus corona.

Hal baru adalah gejala-gejala penyakit covid -19 dan upaya pencegahan.

Tulisan berisi fakta mengenai virus corona yang menyebar dari Wuhan, Cina, pada bulan Desember 2019.

**Tugas 3: memahami kebahasaan dalam teks laporan hasil percobaan**

1. Istilah dalam teks

No.	Istilah	Arti istilah
1.	virus	Mikroorganisme yang tidak dapat dilihat dengan menggunakan mikroskop biasa.
2.	flu	Penyakit menular pada saluran pernapasan yang disebabkan oleh virus influenza;pilek.
3.	sindrom	Himpunan gejala atau tanda yang terjadi serentak (muncul bersama-sama) dan menandai ketidaknormalan tertentu; hal-hal (seperti emosi atau tindakan) yang biasanya secara bersama-sama membentuk pola yang dapat diidentifikasi.
4.	zoonosis	Penularan antara hewan dan manusia
5.	infeksi	Terkena hama; kemasukan bibit penyakit;ketularan penyakit;peradangan.

2. Kalimat definisi dan klasifikasi yang terdapat dalam teks

Teks	Kalimat definisi	Kalimat klasifikasi
1.	Gejala COVID-19 yang paling umum <b>adalah</b> demam, kelelahan, dan batuk kering. Beberapa pasien mungkin mengalami sakit dan nyeri, hidung tersumbat, pilek, sakit tenggorokan atau diare.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gejala-gejala ini biasanya ringan dan mulai secara bertahap.</li> <li>Beberapa orang menjadi terinfeksi tetapi tidak mengembangkan gejala apa pun dan merasa tidak enak badan.</li> <li>Kebanyakan orang (sekitar 80%) pulih dari penyakit tanpa perlu perawatan khusus. Setidaknya 1 dari setiap 6 orang yang mendapatkan COVID-19 sakit parah dan mengalami kesulitan bernapas.</li> </ol>
2.	Indonesia <b>merupakan</b> paru-paru kedua dunia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen.</li> <li>Di negara ini terdapat tumbuh-tumbuhan</li> </ol>

		<p>dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.</p> <p>3. Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul.</p> <p>4. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah.</p>
--	--	--

**Tugas 4: melengkapi kalimat**

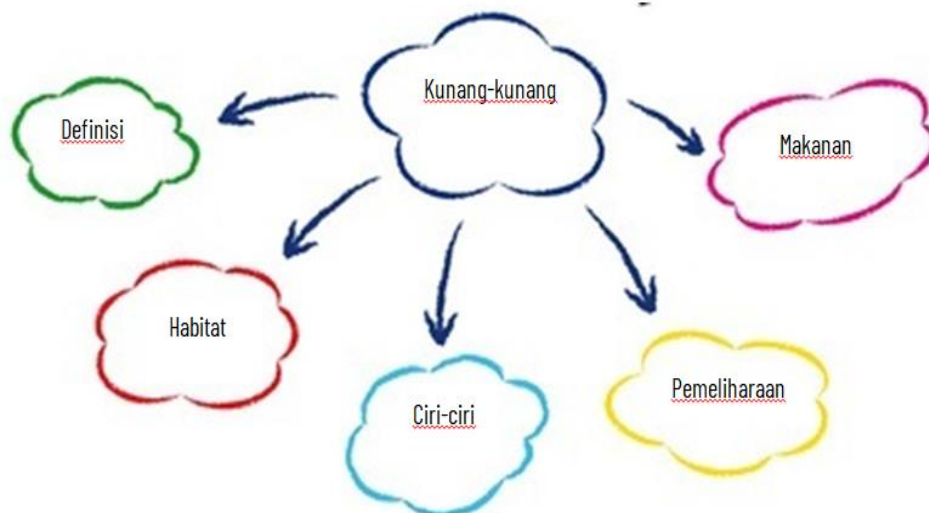
Kata	Kalimat
<p>a. khas Indonesia</p> <p>b. benda hidup</p> <p>c. lingkungan hidup</p> <p>d. dilestarikan</p> <p>e. menciptakan</p>	<p>1. Antara manusia dan [benda hidup] yang lain terdapat hubungan timbal balik.</p> <p>2. Unsur di dalam lingkungan hidup ini mencakup [lingkungan hidup] dan benda mati.</p> <p>3. Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat [menciptakan] masyarakat sehat dan tenteram lahir batin.</p> <p>4. Kayu cendana dan burung cenderawasih merupakan tumbuhan dan hewan [khas Indonesia]</p> <p>5. Alam Indonesia yang indah harus dijaga, dipelihara, dan [dilestarikan]</p>

## KEGIATAN BELAJAR 2

**Tugas 1: Menentukan gagasan utama dalam teks laporan hasil observasi**

Teks	Gagasan utama	Gagasan pendukung
1.	Berbagai jenis pengelolaan sampah	1. Kalimat yang digunakan untuk mengurangi dampak pengelolaan sampah. 2. Pengelolaan sampah memulihkan sumber daya alam. 3. Pengelolaan sampah melibatkan berbagai proses.
2.	Praktik pengelolaan sampah berbeda beda,	1. Pengelolaan sampah yang tidak berbahaya tanggung jawab pemerintah daerah. 2. Sampah dari area komersial dan industri ditangani oleh perusahaan pengolah sampah.
3.	Metode pengelolaan sampah berbeda-beda.	1. Metode menjadi acuan untuk pengelolaan sampah. 2. Metode inilah yang membantu kerja dengan tepat guna.

**Tugas 2** memerinci bagian teks dengan peta konsep





Tugas 3: kata merujuk

No.	Kalimat	Kata rujukan
1.	Penimbunan <i>ini</i> biasanya dilakukan di tanah yang tidak terpakai atau lobang bekas pertambangan.	ini
2.	Efek selain <i>itu</i> lain dari sampah adalah gas metan dan karbon dioksida yang juga sangat berbahaya.	itu

Tugas 4: kata penghubung atau konjungsi

No	Kalimat	Konjungsi
1	Sebuah lahan penimbunan darat yang dirancang <i>dan</i> dikelola dengan baik akan menjadi tempat penimbunan sampah yang higienis <i>dan</i> murah.	dan
2	Efek selain itu lain dari sampah adalah gas metan dan karbon dioksida yang <i>juga</i> sangat berbahaya.	juga

Tugas 5 : kata berimbuhan

No.	Proses Pembentukan Kata	Bentuk Kata
1.	pe + buang + an	pembuangan
2.	genang + an	genangan
3.	ber + bau	berbau

### KEGIATAN BELAJAR 3

Tugas 1: Menentukan struktur teks laporan hasil observasi

Unsur	Tulisan
Definisi Umum	<p>Pengelolaan sampah adalah pengumpulan, pengangkutan, <u>pemrosesan</u> , pendaurulangan, atau pembuangan dari material sampah. Kalimat ini biasanya mengacu pada material sampah yang dihasilkan dari kegiatan manusia, dan biasanya dikelola untuk mengurangi dampaknya terhadap kesehatan, lingkungan, atau keindahan. Pengelolaan sampah juga dilakukan untuk memulihkan sumber daya alam. Pengelolaan sampah bisa melibatkan zat <u>padat</u>, <u>cair</u>, <u>gas</u>, atau radioaktif dengan metode dan keahlian khusus untuk masing-masing jenis zat.</p>
Deskripsi Bagian	<p>Praktik pengelolaan sampah berbeda beda antara negara maju dan negara berkembang, berbeda juga antara daerah perkotaan dengan daerah pedesaan, berbeda juga antara daerah perumahan dengan daerah industri. Pengelolaan sampah yang tidak berbahaya dari pemukiman dan institusi di area metropolitan biasanya menjadi tanggung jawab pemerintah daerah, sedangkan untuk sampah dari area komersial dan industri biasanya ditangani oleh perusahaan pengolah sampah.</p> <p>Metode pengelolaan sampah berbeda-beda tergantung banyak hal, di antaranya tipe zat sampah, tanah yang digunakan untuk mengolah dan ketersediaan area.</p>
Deskripsi Manfaat	<p>Pada bacaan tersebut tidak terdapat deskripsi manfaatnya.</p>

**Tugas 2: Menelaah penggunaan ejaan dalam teks laporan hasil observasi**

No.	Kata Tidak Baku	Kata Baku
1.	Damfak	dampak
2.	Radioactive	radioaktif
3.	Matrial	material
4.	Metoda	metode
5.	Praktek	praktik
6.	Industry	industri
7.	Instritusy	Institusi
8.	Metropolithan	metropolitan
9.	Areal	area
10.	Komersil	komersial

**Tugas 3: Menelaah kelompok kata atau frasa dalam teks laporan hasil observasi.**

No.	Proses Pembentukan Kelompok Kata (Frasa)	Kelompok Kata (Frasa)
1.	material + sampah	Material sampah
2.	kegiatan + manusia	Kegiatan manusia
3.	sumber + daya + alam	Sumber daya alam
4..	zat + padat	Zat padat
5	zat + cair	Zat cair

#### Tugas 4: Menyusun teks laporan hasil observasi

No.	Kalimat	Urutan
1.	Melalui kajian kerentanan adaptasi perubahan iklim,	3
	Kementrian Lingkungan Hidup (KLH) belum lama ini menemukan dampak nyata perubahan di beberapa wilayah Indonesia.	2
	Ancaman dampak perubahan iklim kian nyata dalam kehidupan masyarakat Indonesia.	1
2.	Kerusakan itu tentunya tidak dapat diacuhkan karena akan membawa dampak buruk sumber daya ikan.	2
	Salah satu yang mengkhawatirkan adalah kerusakan terumbu ekosistem karang.	4
	Pasalnya, terumbu merupakan tempat hidup banyak plankton dan juga menjadi tempat memijah beberapa jenis ikan.	1
	Di banyak daerah, terumbu karang mengalami pemutihan dan bahkan kematian.	3
3.	Dianugerahi alam nan indah, Dieng mampu membuai banyak orang.	3
	Selain itu juga pada keunikan budaya masyarakat yang mendiaminya.	1
	Dieng, merupakan salah satu kawasan wisata unggulan Kabupaten Banjarnegara.	4
	Daya piket Dieng bukan hanya pada keindahanannya saja, tapi juga pada peninggalan peradaban masa lalu.	2
4.	Gemanya berdebur tiada henti.	5
	Ia terbawa tekanan udara, hingga menyeberang permukaan sebuah telaga mungil.	1
	Suara itu datang dari empasan air terjun yang menghantam keras ke jajaran batu.	3
	Semua itu ada dalam gua.	6

No.	Kalimat	Urutan
	Gemuruh suara air Gua Barat menguasai rongga telinga.	2
	Lalu tampak lah dari gerojokan tirta ribuan kubit tersebut tercipta butiran air yang melayang.	4
5	Hal ini akibat limbah yang diduga berasal dari pabrik dan tempat usaha di sekitar sungai.	3
	Kondisi itu membuat bibir sungai rawan longsor dan membahayakan masyarakat.	1
	Pencemaran Sungai Ciliwung kian parah.	4
	Penelusuran selama dua jam menemukan bahwa sungai tidak hanya dicemari tumpukan sampah, tapi juga limbah sisa pabrik dan juga limbah dari warga.	5
	Ditemukan juga urukan tanah hingga mendekati bibir sungai di sebuah perumahan elit.	2

## KEGIATAN BELAJAR 4

### Tugas 1: Melengkapi teks laporan hasil observasi

Museum dibedakan berdasarkan koleksi dan kedudukannya. Jenis museum berdasarkan koleksi yang dimiliki dibedakan menjadi dua jenis yaitu museum umum dan museum khusus. Museum Umum adalah museum yang koleksinya terdiri dari kumpulan bukti material manusia dan atau lingkungannya yang berkaitan dengan berbagai cabang seni, disiplin ilmu, dan teknologi. Sementara Museum Khusus adalah museum yang koleksinya terdiri atas kumpulan bukti material manusia atau lingkungannya yang berkaitan dengan satu cabang seni, satu cabang ilmu, atau satu cabang teknologi.

Berdasarkan kedudukannya, terdapat tiga jenis museum. Museum Nasional adalah museum yang koleksinya terdiri atas kumpulan benda yang berkaitan dengan bukti material manusia dan atau lingkungannya dari seluruh wilayah Indonesia yang bernilai nasional. Museum Provinsi adalah museum yang koleksinya terdiri dari kumpulan benda yang

berkaitan dengan bukti material manusia dan atau lingkungannya dari wilayah provinsi. Museum Lokal, museum yang koleksinya terdiri atas kumpulan benda yang berkaitan dengan bukti material manusia dan atau lingkungannya dari wilayah kabupaten atau kotamadya.

Benda-benda yang dikoleksi di museum mencakup benda-benda dari berbagai disiplin ilmu. Dari disiplin ilmu geologi koleksi museum meliputi fosil, batuan, mineral, dan benda bentukan alam lainnya, seperti andesit dan granit. Dari disiplin ilmu biologi yang dijadikan koleksi adalah rangka manusia, tengkorak, hewan, dan tumbuhan baik fosil ataupun bukan. Koleksi dari disiplin ilmu antropologi merupakan hasil budaya atau identitas suatu etnis. Selain itu, benda koleksi juga merupakan peninggalan budaya sejak masa prasejarah sampai masuk pengaruh barat.

Koleksi lain adalah benda-benda yang memiliki nilai sejarah dan menjadi objek penelitian sejak masuknya pengaruh barat hingga sekarang (negara, tokoh, kelompok, dan sejenisnya). Koleksi museum yang lain berupa alat tukar atau mata uang yang sah. Heraldika adalah lambang, tanda jasa dan tanda pangkat resmi (cap atau stempel). Koleksi keramologi yaitu koleksi barang pecah belah yang terbuat dari tanah liat yang dibakar.

Sumber: edoman museum Indonesia Senayan, Jakarta : Direktorat Museum, Direktorat Jenderal Sejarah dan Purbakala, Departemen Kebudayaan dan Pariwisata, 2008.

## **Tugas 2: Membuat ringkasan dari teks laporan hasil observasi**

Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut diantaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuhan laut. Salah satu terumbu karang yang terkenal di Indonesia yaitu di Taman Laut Bunaken. Taman Laut Bunaken banyak hidup berbagai jenis ikan. Selain terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki rumput laut. Seperti pembudidayaan rumput laut di Pulau Pari. Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat untuk kehidupan manusia. Antara lain untuk kesehatan, pariwisata, dan bahan penelitian ilmu dan pengetahuan.

### Tugas 3: Menyusun dialog tentang isi teks

Tasha	: <b>Sinta, tahukah kamu apa itu biota laut?</b>
Olivia	: Biota laut adalah semua makhluk hidup yang hidup di laut
Lina	: <b>Apa saja yang termasuk dalam biota laut?</b>
Tasha	: Yang termasuk biota laut yaitu terumbu karang, ikan, dan tumbuhan laut
Olivia	: <b>Di mana dan bagaimana hidup terumbu karang?</b>
Lina	: Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi.
Olivia	: <b>Jenis ikan apa yang terdapat di Taman Laut Bunaken?</b>
Tasha	: Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa. Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.
Lina	: <b>Di manakah terdapat pembudidayaan rumput laut?</b>
Olivia	: Pembudidayaan rumput laut terdapat di Pulau Pari, Kepulauan Pari

### Tugas 4: Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Tulisan memuat struktur teks laporan observasi yang lengkap dengan unsur kebahasaan yang tampak. Perhatikan rubrik penilaian menulis teks laporan hasil observasi berikut. Ananda dapat menyunting sendiri teks yang dibuat dengan teman atau bertanya pada guru.

Rubrik Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)

Aspek Penilaian		Skor
<b>Judul</b>	1. Judul menyatakan hal umum/ objek / fakta ilmiah 2. Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital 3. Judul tanpa menggunakan titik 4. Judul sesuai isi	



Aspek Penilaian		Skor
<b>Definisi umum</b> Bagian awal teks sudah berisi definisi.	1. Menyatakan definisi 2. Mencantumkan klasifikasi objek (termasuk kelompok apa, informasi umum tentang objek/ belum dirinci) 3. tidak terdapat kesalahan kata/ kalimat 4. idak terdapat kesalahan tanda baca	
<b>Deskripsi bagian</b> Bagian inti berupa rincian objek.	1. Klasifikasi objek 2. Rincian objek dari berbagai sudut 3. Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat 4. Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ ejaan	
Deskripsi manfaat Bagian penutup	1. Terdapat penjabaran manfaat dari objek 2. Membuat kalimat ringkasan/ simpul 3. Tidak terdapat kesalahan struktur kalimat 4. Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	

#### Penskoran

5= jika terdapat semua unsur

4= jika terdapat 3 unsur

3= jika terdapat 2 unsur

2= jika terdapat 1 unsur

1= jika tidak terdapat satupun unsur

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

No Soal	Kegiatan 1	Kegiatan 2	Kegiatan 3	Kegiatan 4
1	B	A	C	A
2	D	B	D	D
3	C	D	C	B
4	A	A	C	A
5	A	B	B	D
6	C	A	D	A
7	C	B	C	C
8	D	A	A	B
9	A	B	B	C
10	B	A	C	A

## KUNCI JAWABAN TES AKHIR MODUL

Ayo, cari tahu bagaimana penguasaan Ananda terhadap Modul 4 ini.

No Soal		No soal	
1	C	11	C
2	B	12	B
3	B	13	A
4	D	14	B
5	B	15	B
6	A	16	C
7	C	17	C
8	A	18	B
9	D	19	B
10	B	20	D

## RUBRIK PENILAIAN PEDOMAN PENSKORAN

Penilaian objektif tes pilihan ganda



$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

# DAFTAR PUSTAKA



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://pixabay.com> <http://id.wikipedia.org/wiki/pengelolaan>

<http://nationalgeographic.co.id/berita/2015/06/7-fakta-tentang-kunang-kunang>.

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf>.

Majalah Oceana, Volume XXXi, No.1, 2006, hlm. 27-28.

<https://vectorStock.com> <https://pixabay.com>