

MODUL PEMBELAJARAN SMP TERBUKA

BAHASA INGGRIS



MODUL 5
IT'S A BEAUTIFUL DAY

KELAS
VII

© Hak Cipta pada Direktorat Sekolah Menengah Pertama
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia

MODUL PEMBELAJARAN
SMP TERBUKA
BAHASA INGGRIS
Kelas VII

MODUL 5
IT'S A BEAUTIFUL DAY

Tim Penyusun Modul

Penulis :

1. Indah Lestari, S.Pd, M.Hum
2. Arsyad, S.Pd., Gr.

Reviewer :

Rd. Della Kartikasari A. M.Ed.

Tim Kreatif :

G_Designa Project


Diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Menengah Pertama,
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstrukturnya. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Oktober 2020
Direktur
Sekolah Menengah Pertama,

Lys. Mulyatsyah, M.M
NIP. 196407141993041001

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Gambar	v
Daftar Tabel	vi

I. Pendahuluan

A. Deskripsi Singkat	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	2
C. Petunjuk Belajar	3
D. Peran Guru dan Orang Tua	4

II. Kegiatan Belajar 1: *The Qualities of People, Things and Animals*

A. Indikator Pembelajaran	5
B. Aktivitas Pembelajaran	5
C. Tugas	19
D. Rangkuman	21
E. Tes Formatif	22

III. Kegiatan Belajar 2: *Creating Dialog and Practicing The Dialog*

A. Indikator Pembelajaran	26
B. Aktivitas Pembelajaran	26
C. Tugas	31
D. Rangkuman	33
E. Tes Formatif	34

IV. Tes Akhir Modul

.....	38
Lampiran	44
Daftar Pustaka	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 5.1. Belajar Bersama	5
Gambar 5.2. Berkunjung ke Kebun Binatang	11

DAFTAR TABEL

Tabel 5.1. <i>Adjectives related to the things</i>	7
Tabel 5.2. <i>Adjectives related to the things</i>	9
Tabel 5.3. <i>The description of the classroom/the school</i>	10
Tabel 5.4. Kosakata sifat dan benda	12
Tabel 5.5. <i>adjective related to animals</i>	13
Table 5.6 <i>Adjective related to the character of people</i>	17
Tabel 5.7. <i>Adjective related to physical appearance</i>	19
Table 5.8. <i>Adjective related to character</i>	21

PENDAHULUAN



IT'S A BEAUTIFUL DAY

A. Deskripsi Singkat

Pada Modul 5 ini Ananda akan mempelajari tentang *'the qualities of people, things, and animals'*; mempelajari berbagai contoh kata sifat yang mendeskripsikan orang, benda, dan binatang. Selanjutnya Ananda akan belajar cara bertanya dan mendeskripsikan orang, benda, dan binatang. Tindakan komunikatif ini sangat penting dikuasai oleh Ananda agar Ananda dapat mengidentifikasi, memuji, ataupun mengkritisi. Pada akhir pembelajaran Modul 5 ini, Ananda dapat berkomunikasi baik secara tertulis maupun lisan berkaitan tentang sifat orang, benda, dan binatang.

Pembelajaran kata sifat orang, benda, dan binatang dalam Modul ini disajikan dalam bentuk percakapan. Ananda dengan bimbingan Guru di awal pembelajaran akan mengidentifikasi kata-kata sifat yang dijumpai pada dialog-dialog tersebut. Ananda pun berlatih secara bergantian membacakan dialog-dialog tersebut dan belajar untuk memahami isi dialog dengan menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Pembelajaran ini disampaikan ke dalam berbagai aktivitas. Selanjutnya Ananda dapat mengidentifikasi perbedaan kata sifat untuk orang, benda, dan binatang. Selain itu, Ananda dapat diharapkan dapat menyimpulkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk bertanya terkait sifat orang, benda, dan binatang. Serta Ananda juga dapat merespon dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang harus Ananda kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.5. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be, adjective</i>)
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Untuk itu, materi dalam modul ini disajikan dalam dua kegiatan belajar dengan judul-judul kegiatan belajar sebagai berikut:

Kegiatan Belajar 1: *Identifying the qualities of people, things, and animals*

Kegiatan Belajar 2: *Creating dialog and practicing the dialog*

C. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda menggunakan Modul 5 ini, terlebih dahulu Ananda baca petunjuk berikut ini untuk mempelajari modul dengan baik:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 5 untuk setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik.
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan, agar Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini.
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama.
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara mandiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru.
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk mempermudah proses belajar Ananda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi teks dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



KEGIATAN BELAJAR 1

The qualities of people,
things, and animals

A. Indikator Pembelajaran

Puji syukur Ananda telah menyelesaikan kegiatan belajar 1 dengan baik sekali. Ananda telah mempelajari tentang *qualities of people, things, and animals*. Selanjutnya Ananda akan berlatih membuat dialog dan mendemonstrasikannya. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 2 adalah Ananda dapat (1) menyusun teks tulis terkait sifat orang, benda, dan binatang (2) melakukan percakapan terkait sifat orang, benda, dan binatang.

B. Aktivitas Pembelajaran

1. Identifying the qualities of things

Let's Get Ready

Salam sehat dan semangat peserta didik SMP Terbuka. Untuk memulai kegiatan belajar ini jangan lupa Ananda berdoa dahulu agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam memahami materi pada modul 5 ini.

Pada pertemuan ini Ananda akan belajar mendeskripsikan benda dengan menanyakan dan memberikan informasi terkait benda tersebut. Tujuan berkomunikasi ini untuk mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritik, atau memuji benda-benda tersebut.

You will learn to describe things in order to ask for and give information, to identify, to criticize or to praise them.

Sekarang Anda perhatikan gambar berikut ini. Dan jawab beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut



Gambar 5.1. Belajar Bersama

Sumber: Wachidah, Siti, dkk. (2017). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Now answer the questions based on the picture orally.

Jawab pertanyaan berikut ini berdasarkan gambar tersebut secara lisan.

- Who are they?*
- What are they doing?*
- What are there at the park?*
- What is the park like?*

Ananda dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan mudah bukan.

Let's Study

Activity 1.

Sekarang Anda perhatikan guru Anda membacakan percakapan berikut ini. Selanjutnya Anda akan membaca percakapan ini dengan nyaring, jelas, dan benar.

Now Listen to your teacher, then you will read the dialog loudly, clearly, and correctly.

The following words may help you to understand the dialog.

Shady	: Rindang	Clean	: Bersih
Colourful	: Beraneka warna	Nice	: Bagus
Wonderful	: Sangat menakjubkan	Beautiful	: Cantik
Pretty	: Cantik		

- Siti : This park is **shady** and the flowers are **colorful**. I like this park.
- Lina : I do, too. This is a **wonderful** park.
- Edo : Look! There are butterflies.
- Dayu : They're **pretty**.
- Beni : There are garbage cans, too. We can keep this park **clean**.
- Udin : I like studying here. The weather is **nice**. The park is **beautiful**. And, it's a **beautiful** day!

Ananda cermati kata-kata yang di cetak tebal; *shady, colorful, wonderful, pretty, clean, nice, beautiful*. Kata-kata tersebut disebut kata sifat (*adjective*), mendeskripsikan objek-objeknya. Apakah Ananda mengetahui objek-objek apa saja yang dideskripsikan oleh kata-kata sifat tersebut? Ananda lengkapi tabel berikut ini.

Tabel 5.1. *Adjectives related to the things*

<i>Adjective</i>	<i>The Object</i>
1. <i>Shady</i>	1. <i>The park</i>
2. <i>Colorful</i>	2.
3. <i>Wonderful</i>	3.
4. <i>Pretty</i>	4.
5. <i>Clean</i>	5.
6. <i>Nice</i>	6.
7. <i>Beautiful</i>	7.
8. <i>Beautiful</i>	8.

Baik sekali, Ananda dapat melengkapi tabel tersebut dengan objek-objek yang tepat. Mudah bukan. Selanjutnya Ananda membaca kembali dialog tersebut, dan pahami isi dialog tersebut serta menjawab beberapa pertanyaan terkait dialog tersebut.

Activity 2

Please answer the questions below based on the dialog in the activity 1.

- What are the speakers talking about?*
- Where does the dialog take place?*
- Why does Udin like to study there?*
- How do the speakers feel?*
- What are the speakers' purpose to talk about the park?*

Ananda dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar! Maka Ananda sudah memahami isi percakapan tersebut. Ananda memahami topik dari percakapan tersebut dan tujuan dari percakapan tersebut. Serta Ananda juga memahami informasi lain dari percakapan itu.

Activity 3.

Pada kegiatan selanjutnya Ananda secara berkelompok akan membaca beberapa percakapan dan mengidentifikasi kata-kata sifat lainnya terkait mendeskripsikan benda.

Work in groups of three. Study the following dialogs and complete the table by identifying the adjectives of the things.

In Lina's room

- Siti : Lina, your room is very unique. It has things with many different colours and shapes.
- Lina : Yes, that's right. It has two pink chairs, a red bed, a rectangle table...
- Siti : And a round table and a blue bookshelf.
- Lina : You're right. I never realized that my room is very colourful and has many things with different shapes.

In Beni's living room

Udin : Beni, your couch is very comfortable.
 Beni : Thank you. I like this couch, too.
 Edo : And I like the colour.
 Udin : Yeah, I like dark brown, too.
 Edo : And you have a very big TV. It's awesome.

In Siti's kitchen

Siti : Sorry guys, the kitchen is small. It's not comfortable for all of us.
 Lisa : It's okay. I think it's a very nice kitchen. Look at this purple dish rack. It's very cute.
 Edo : Yes, and everything is very well-organized. It's a very neat kitchen.

Complete the table based on the dialogs above. What do they say about the things?

Tabel 5.2. Adjectives related to the things

Things	Qualities
<u>Lina's room</u>	
1. Lina's room	1. Very unique and colorful
2. The chairs	2.
3. The bed	3.
4. The table	4.
5. The bookshelf	5.
<u>Beni's living room</u>	
6. The couch	6.
7. The color of the couch	7.
8. The TV	8.
<u>Siti's kitchen</u>	
9. The kitchen	9.
10. The dish rack	10.

Dari kata-kata sifat di atas, Ananda dapat mengetahui bahwa kata sifat untuk mendeskripsikan benda dapat dilihat dari sisi warnanya (**color; red, yellow, purple, ...**), bentuknya (**shape; round, oval, square, ..**), ukurannya (**size; small, large, ..**), atau pun yang lainnya.

Activity 4

Sekarang Ananda bekerja dalam kelompok yang sama, perhatikan ruang kelas atau sekolah Ananda. Ananda mendeskripsikan kelas atau sekolah Ananda. Dan deskripsikan benda-benda yang Ananda temui di sana.

Now work in the same group. Take a look at your classroom or your school. Write the things from your classroom or school then describe each of the things what it is like.

Tabel 5.3. The description of the classroom/ the school

THINGS IN MY CLASSROOM/ MY SCHOOL	WHAT IS IT LIKE?
1. My classroom	1. It is big and clean
2. The schoolyard	2. It is very large
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

It's great! Ananda dapat mendeskripsikan ruang kelas atau sekolah Ananda beserta benda-benda yang ada di sekitarnya. Ananda pun dapat mendeskripsikan benda-benda kesayangan Ananda.

2. Identifying the qualities of animals

Peserta didik SMP Terbuka, pada kegiatan-kegiatan sebelumnya Ananda mempelajari berbagai kata sifat untuk mendeskripsikan benda dan tempat. Bagaimana, mudah bukan? Selanjutnya, ayo kita pelajari kata-kata sifat lainnya, yaitu kata sifat yang mendeskripsikan binatang.

Next you will study the qualities of animals.

Activity 5

Take a look at the pictures below and answer some questions orally.



Gambar 5.2. Berkunjung ke Kebun Binatang

Sumber: Wachidah, Siti, dkk. (2017). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Where are the students?*
- What animals are there?*
- What do the animals look like?*

Ya siswa-siwa sedang berada di kebun binatang. Di sana terdapat berbagai macam binatang dan tentunya dengan mereka memiliki bentuk yang berbeda-beda.

Activity 6

Sekarang Ananda perhatikan Guru Ananda membacakan percakapan berikut ini. Selanjutnya Ananda akan membaca percakapan ini dengan nyaring, jelas, dan benar.

The following words may help you to understand the dialog.

Tabel 5.4. Kosa kata sifat dan benda

Curly	: keriting (adjective)	Sharp	: tajam (adjective)
Adorable	: menggemaskan (adjective)	Powerful	: kuat (adjective)
Different	: berbeda (adjective)	Eyelashes	: bulu mata (noun)
Interesting	: menarik (adjective)	Stripes	: garis-garis (noun)
huge	: besar (adjective)	Pattern	: pola (noun)

Now Listen to your teacher, then you will read the dialog loudly, clearly, and correctly.

At the zoo

Siti : Look at the giraffes. They have curly eyelashes.
Lina : Yes, they do. Their eyelashes are adorable.
Beni : And look at the zebras. They have black and white stripes on their bodies
Udin : Guys, do you know that each zebra has different pattern?
Edo : They do? That's very interesting!
Dayu : Look at the elephants. They are huge!
Udin : Yes, they are. And look at the tigers. They have sharp teeth.
Siti : And they have powerful legs.

Selanjutnya Ananda cermati kata sifat yang digunakan untuk mendeskripsikan binatang-binatang tersebut. Tulis kan kata-kata sifat tersebut dan bagian-bagian apa yang dideskripsikan pada tabel berikut ini.

Please read the dialog carefully. Identify the qualities of the animals. Complete the table based on the dialogs above. What do they say about the animals?

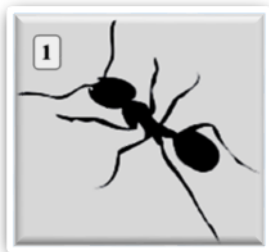
Table 5.5 Adjectives related to the animals

The Animals	Qualities
1. Girrafes	1. They have <u>curly</u> eyelashes. Their eyelashes are <u>adorable</u> .
2. Zebras	2.
3. Elephants	3.
4. Tigers	4.

Activity 7

Ananda telah mengidentifikasi kata-kata sifat yang mendeskripsikan beberapa binatang di atas. Sekarang Ananda secara berkelompok mendeskripsikan binatang-binatang berikut ini. Ananda dapat melihat kamus atau menanyakan ke Guru apabila Ananda mendapatkan kesulitan.

What do the animals below look like?



Sumber: Siwandi, Amin, Khasanudin (2013). *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

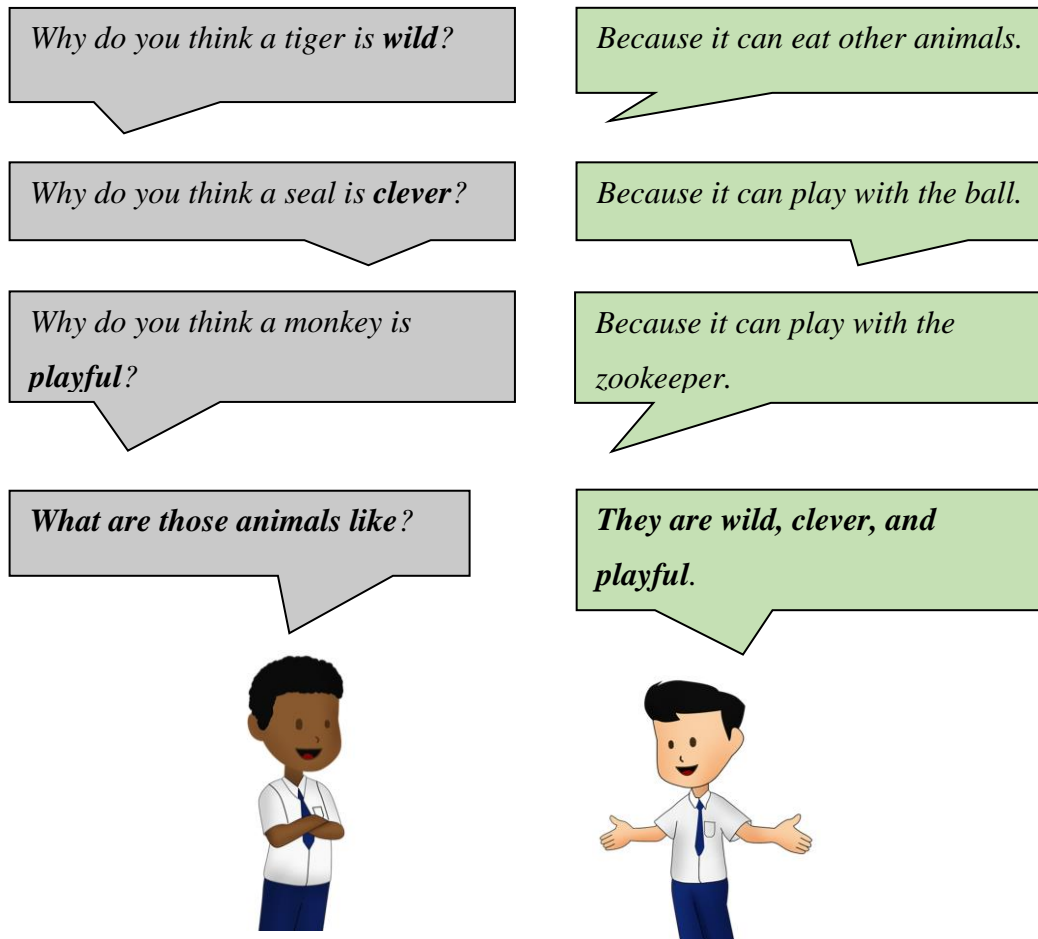
Adjective related to animals

No.	The Animals	Physical Appearance
	The elephant	It is big. It has long trunk
1
2
3
4
5
6

Nah, sekarang Ananda sudah mengetahui kata-kata sifat yang mendeskripsikan binatang secara fisik. Ananda dapat mengamati binatang-binatang di sekitar Ananda, dan coba Ananda deskripsikan binatang-binatang tersebut.

Activity 8

Pada dialog ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang menanyakan alasan mengapa binatang-binatang tersebut menggemaskan, pandai, dan ceria. Ananda mendeskripsikan binatang tidak hanya secara fisik, tapi juga dapat mendeskripsikan dari cir-ciri lainnya seperti tingkah lakunya (*behavior*).



Ananda dapat saling bertanya tentang binatang di sekitar Ananda seperti dialog di atas. Ananda dapat mendeskripsikannya secara fisik (*physical apperance*) atau pun tingkah lakunya (*behavior*).

3. Identifying the qualities of people

Peserta didik SMP Terbuka, Ananda telah mempelajari berbagai kata sifat mendeskripsikan benda/tempat dan binatang. Bagaimana, bisa diikuti dengan mudah? Ananda dapat mengembangkan kata-kata sifat tersebut dengan memperhatikan benda-benda atau binatang lainnya di sekitar Ananda

Ananda masih mempelajari kata sifat lagi, yakni terkait kata sifat yang mendeskripsikan orang.

Activity 9

Coba Ananda perhatikan dan amati contoh-contoh ungkapan yang menyatakan sikap dan perilaku seseorang.



Setelah mencermati dialog-dialog di atas, Ananda jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

- What is Edo like?*
- What is Lina like?*

Nah, Ananda dapat menjawab pertanyaan yang mendeskripsikan Edo dan Lina dengan mudah ya. *Edo is **helpful** and **kind**.* *Lina is very **happy**.* Kata-kata yang dicetak tebal tersebut menggambarkan karakter (*behavior*) Edo dan Lina.

Selanjutnya apakah Ananda sudah mengenal karakter dari teman-teman sekelas Ananda? Sekarang Ananda menanyakan karakter dari beberapa teman sekelas Ananda. Lengkapi table/daftar dengan menuliskan nama-nama teman Ananda dan karakteristik masing-masing.

Please ask your friends about your classmates' characteristics!
What are they like?



Tabel 5.6 Adjective related to the character of people

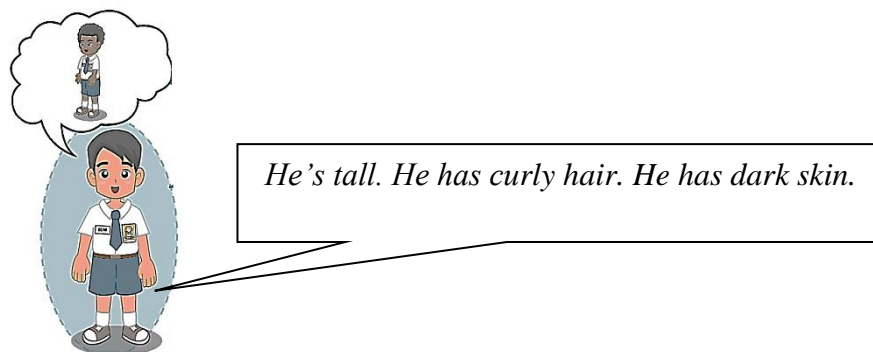
No.	Name	What is she/he like?
1	Sari	<i>nice, helpful, easy going</i>
2		
3		
4		
5		
6		

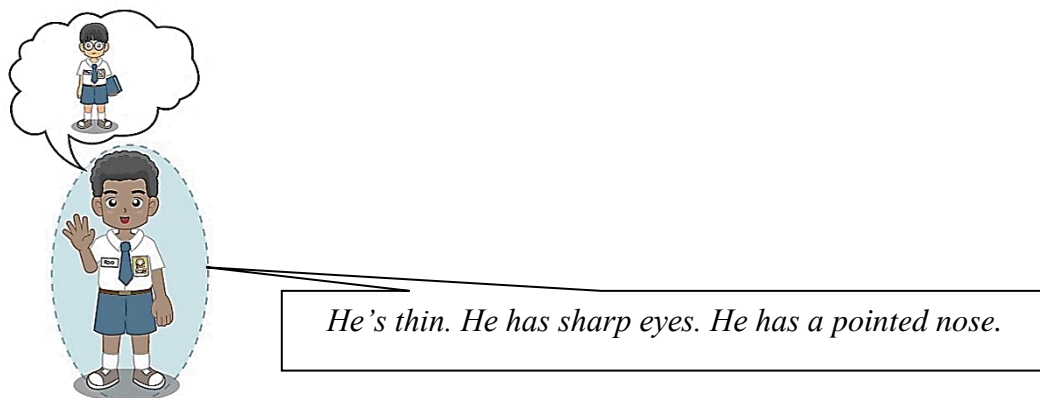
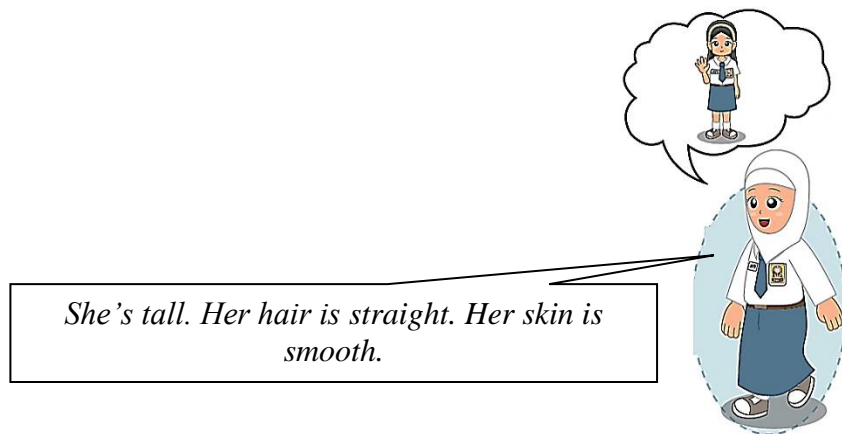
Nah Ananda SMP Terbuka, Ananda sudah lebih mengenal karakter teman-teman Ananda. Ananda dapat menyampaikan tentang karakter teman-teman Ananda di depan kelas seperti contoh berikut ini:

“Hi friends, I want to tell you about our friends. The first is Sari. She is a nice and helpful girl. She is also easy going.”

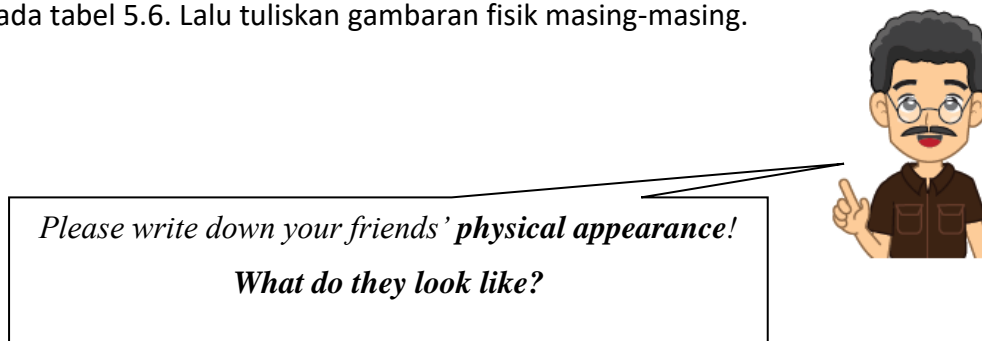
Activity 10

Ananda SMP Terbuka, untuk mendeskripsikan seseorang tidak hanya karakter saja, Ananda juga dapat menggambarkan dari penampilan fisik (**physical appearance**) misalnya tinggi (*tall*), pendek (*short*), gemuk (*fat*), langsing (*slim*), berambut keriting (*curly hair*), dan sebagainya. Cermati gambar berikut ini.





Sekarang Ananda perhatikan teman-teman yang telah Ananda tulis namanya pada tabel 5.6. Lalu tuliskan gambaran fisik masing-masing.



Tabel 5.7. *Adjective related to physical appearance*

No	Name	What do they look like?
1	Sari	wavy hair, a pointed nose, smooth skin.
2		
3		
4		
5		
6		

Selanjutnya Ananda mempresentasikan hasil pengamatan Ananda terhadap beberapa teman Ananda, baik secara karakter maupun fisiknya, seperti contoh berikut ini:

“Hello my friends, let me tell you about our friends. Sari is a nice and helpful girl. She is also easy going. She has wavy hair, a pointed nose and smooth skin.”

C. Tugas

1. Tugas 1.

Read the dialog and answer the questions!

Beni : Siti, your house is very **clean** and **tidy**.
 Siti : It's nice to have a **clean** and **tidy** house. It can also keep cockroaches and mice away. They don't like **clean** and **tidy** places, you know.
 Beni : You're right. I will keep my house **clean** and **tidy**, too. I don't want to have cockroaches and mice in my house.

- Where does the dialog take place?
- Why are there no cockroaches and mice in the house ?
- “They don't like clean and tidy places, ...”

The underlined word refers to

- a. *What should they do to keep cockroaches and mice away?*
- b. *“ Siti, your house is very clean and tidy”*

The closest meaning of the underlined word is

2. Tugas 2.

Please describe each animal in the pictures using the words provided.

Buatlah deskripsi masing-masing binatang berdasarkan kata-kata dan gambar yang diberikan.



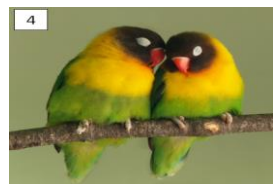
Big, long trunk, rough skin



Long ear, white fur, cute



Four legs, strong, run fast.



Yellow and green feather, beak, can fly



Four legs, soft fur, eat fish.

Sumber: Siwandi, Amin, Khasanudin (2013). *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Tugas 3.

Write sentences based on the data in the table.

Buatlah kalimat berdasarkan data dalam table berikut.

Example no. 1. Sari is a nice and helpful girl. She is also easy going.

Tabel 5.8. Adjective related to character

No.	Name	Characteristics
1	Sari	<i>nice, helpful, easy going</i>
2	Budi	<i>kind, humorous, nimble</i>
3	Arman	<i>brave, diligent, attractive</i>
4	Ninis	<i>calm, kindhearted, outgoing</i>
5	Shamila	<i>nippy, nice, brainy</i>
6	Icha	<i>obedient, polite, brave</i>
7	Herman	<i>tall, fat, curly hair</i>
8	Nadifa	<i>gorgeous, attractive, slim</i>
9	Nizam	<i>Short, chubby, pointed nose</i>
10	Lulu	<i>beautiful, slim, blue-eyed</i>

D. Rangkuman



Ananda SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar dari *Activity* 1 sampai dengan *Activity* 10. Materi apa yang sudah Ananda pelajari? Ya benar sekali, berkaitan dengan kata sifat yang mendeskripsikan benda, binatang, dan orang. Serta ungkapan untuk menanyakan karakteristik benda, binatang, dan orang.

TES FORMATIF



Complete the dialog with appropriate words.

Dina : I got this thing from my uncle. I forget what it's called. Umm, it's round and long, and it's used for looking at the stars.

Rino : Do you mean a.... (1)?

Dina : Yes! That's it!

1. ...

- A. camera
- B. telescope
- C. microscope
- D. pair of spectacles

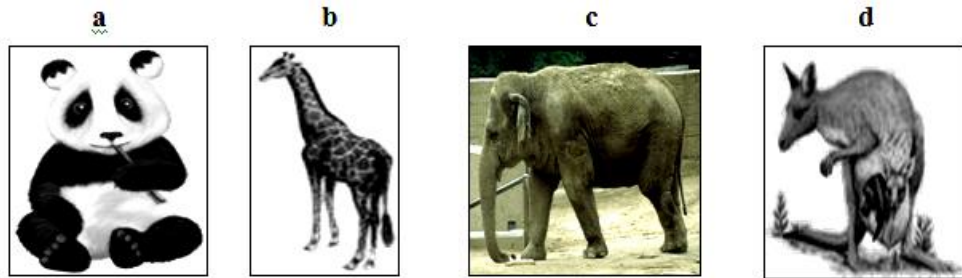
Ani : Do you know Jane, don't you? What is she like?

Anne: Jane is a (2) student. She never comes late.

2. ...

- A. smart
- B. helpful
- C. diligent
- D. friendly

3. This animal can go for a long time without drinking water. It is very tall. It can reach the tender leaves at the top of a tree, because it has a long neck. What animal is that?



Read the dialog to answer questions 4 and 5.

Syaquil : Let's feed the chicken, guys.

Zidan : O.K. Look at the chicks. They are small and cute. They have soft feathers.

Davish : Yeah! The hen looks fierce. It protects its chicks.

Danish : You are right. Look at the other hens. Several hens have black feathers and the others have brown ones.

Zidan : Anyway, the rooters have colorful feathers. They are beautiful.

Davish : Yeah! Hey, look at the small goats! They are funny. They are running around a bigger one. I bet it's their mother.

Danish : I think so. Ah, the goats are grazing. They look fat.

Syaquil: The cows are fat, too. They are big and strong. Most of them are white.

Zidan : Only three of them are light brown.

4. What did the speakers feel to see the animals?

- A. They felt bored.
- B. They felt scared.
- C. They were amazed.
- D. They were nervous.

5. Based on the dialog we can say that
- A. The animals are cute and funny.
 - B. Those animals astonished the speakers.
 - C. The speakers like to feed all of the animals.
 - D. The speakers are discussing type of animals.

Choose the appropriate adjectives to complete the sentences.

6. Tiara is a ... girl. She never looks sad.	A. Long
7. The tree in the middle of the park is very No one can climb it.	B. Discipline
8. Wisnu is a... student. He never breaks the school rules.	C. Helpful
9. The swimming pool is It took five minutes for us to swim across the pond	D. Good
10. We are We always consume nutritious food and do regular exercises.	E. Tall
	F. Cheerful
	G. Healthy

Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 5. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, Ananda catat bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami. Selanjutnya Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat melanjutkan ke kegiatan belajar berikutnya.



KEGIATAN BELAJAR 2

Creating Dialog and Practicing The Dialog

A. Indikator Pembelajaran

Puji syukur Ananda telah menyelesaikan kegiatan belajar 1 dengan baik sekali. Ananda telah mempelajari tentang *qualities of people, things, and animals*. Selanjutnya Ananda akan berlatih membuat dialog dan mendemonstrasikannya. Untuk itu indikator pembelajaran yang harus Ananda capai setelah kegiatan belajar 2 adalah Ananda dapat (1) menyusun teks tulis terkait sifat orang, benda, dan binatang (2) melakukan percakapan terkait sifat orang, benda, dan binatang.

B. Aktivitas Pembelajaran

Creating a dialog

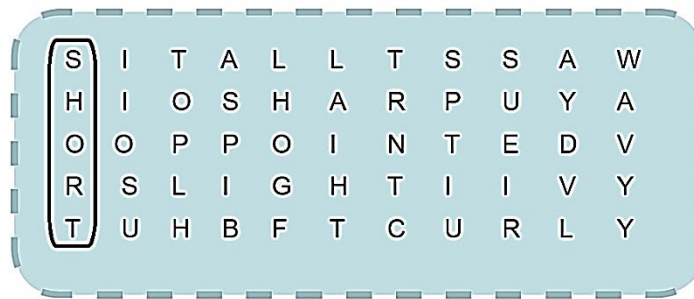
Pada Kegiatan Belajar 2 ini, Ananda akan berlatih membuat dialog dan mendemonstrasikannya. Namun sebelum Ananda membuat dialog, Ananda akan melakukan beberapa aktivitas terlebih dahulu.

Let's Practice

Activity 11.

Untuk memulai pembelajaran, Ananda bermain games dahulu ya, yaitu *Crossword Puzzle* untuk mengingat kembali beberapa kata sifat, cukup lima menit saja.

Carilah kata-kata sifat tentang *Physical Appearance* pada teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) berikut, menurun dan mendatar:



Ananda tidak mendapatkan kesulitan bukan? Berapa kata sifat yang Ananda dapatkan? Lebih dari lima kata sifat? Bagus, berarti Ananda masih ingat kata-kata sifat berkaitan dengan fisik.

Activity 12.

Ananda sudah ingat kembali kata-kata sifat yang sudah dipelajari pada aktifitas sebelumnya. Sekarang belajar dalam kelompok, Ananda menyusun huruf-huruf menjadi kata sifat selanjutnya membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata sifat tersebut .

Arrange the jumbled letters to form meaningful adjectives then create sentences by using those adjectives.

WORDS		SENTENCES
1. l-a-t-l	1.	1.
2. i-e-d-w	2.	2.
3. t-r-a-e-g	3.	3.
4. n-u-n-f-y	4.	4.
5. r-a-b-e-v	5.	5.
6. t-h-e-h-l-a-y	6.	6.
7. r-e-c-h-e-l-u-f	7.	7.
8. d-o-b-e-t-i-e-n	8.	8.
9. n-o-s-r-e-g-u-e	9.	9.
10. e-v-a-t-t-a-c-i-r-t	10.	10.

Bukan main, Anda dapat menyusun kata-kata tersebut menjadi kata sifat dengan benar. Anda pun luar biasa kreatif dapat membuat bermacam-macam kalimat yang berbeda-beda dari kata-kata sifat tersebut.

Activity 13

Pada aktifitas sebelumnya Anda sudah dapat menyusun huruf menjadi kata sifat, dan dilanjutkan membuat kalimat dari kata sifat tersebut. Selanjutnya Anda akan berlatih membuat dialog, namun diawali dengan latihan melengkapi dialog dahulu dengan kata yang tepat dan menyusun kalimat acak menjadi sebuah dialog.

Complete the following dialogs with appropriate words.

1. Dialog 1

Ani : *I'm sure your school has a language laboratory.*

Janet : *Yes. My school has one language laboratory.*

Ani : *What like?*

Janet : *There are some computers and headsets for the teacher and students. It also has an LCD projector.*

Ani : *That's great!*

2. Dialog 2

Hamzah : *Do have pets?*

Jack : *Yes, I have two rabbits*

Hamzah : *What look like?*

Jack : *They are big and cute. They have long ears and white fur.*

Hamzah : *Wow, they are lovable. Do you keep them in the cage?*

Jack : *Yes, but sometimes I play with them at the yard.*

3. Dialog 3

Amir : *Tony, have you seen my dictionary?*
Tony : *What look like?*
Amir : *It is It is about 250 pages. Its cover is blue.*
Tony : *Oh, I saw it on the teacher's desk yesterday.*
Amir : *Ok thank you. Let me find it.*

Activity 14

Rearrange the following sentences into a good dialog.

Dialog 1

Dina : *I hope he makes our school better.*
Dina : *Really? What is he like?*
Dina : *We will have a new principal.*
Beni : *I hope so*
Beni : *Yes. He is Mr. Amru. He's my father's friend.*
Beni : *He is disciplined. He always arrives at school very early.*

Dialog 2

Ananda : *Cindy dropped her pencil case on her way to shool. Let's help her find it.*
Ananda : *It's green and it's made of plastic.*
Ananda : *Dita, are you busy now?*
Dita : *Sure. What does it look like?*
Dita : *Hopefully we can find it.*
Dita : *No. What's up?*

b. Practicing the dialog

Bagus sekali Ananda sudah mengerjakan beberapa latihan dari berbagai *activities* di atas dengan benar. Maka Ananda sudah berlatih membuat dialog. Sekarang Ananda akan membuat dialog secara berpasangan dengan teman sekelas Ananda dan mendemonstrasikannya di depan kelas.

Let's do it

Activity 15

Choose one of the following situations and make a dialogue with your friend. Practice the dialog in front of the class.

- 1) *You lost your drinking bottle. You ask for help from your friend to find it. You describe your drinking bottle to your friend.*

(Ananda kehilangan botol minum. Ananda meminta bantuan teman ananda untuk mencarinya. Ananda mendeskripsikan botol minum Ananda)

- 2) *You've never seen 'a certain animal (you can choose any animals)'. Your friend knows that animal well. You ask him to describe it.*

(Ananda belum pernah melihat 'seekor binatang, Ananda boleh memilih binatang apa saja'. Teman Ananda tahu binatang tersebut. Ananda memintanya untuk mendeskripsikan binatang itu.)

- 3) *You know a new teacher at your school. Your friend hasn't known him. You describe the new teacher to your friend.*

(Ananda mengenal guru baru di sekolah Ananda. Salah seorang teman Ananda tidak mengenalnya. Ananda mendeskripsikan guru baru itu ke teman Ananda.

C. Tugas

Complete the dialogs with appropriate words.

1. Edo : *Have you seen my dictionary?*

Beni : *What ... look like?*

Edo : *It's thick and the cover is blue.*

A. *is it*

B. *are they*

C. *does it*

D. *do they*

2. Edo : *Hello, I'm in airport now. But I still can't find your sister. What does she look like?*

Dewi : *She is tall. He has ... hair.*

A. *curly*

B. *hard*

C. *fair*

D. *soft*

Asya : *Hi Dewi, I'm sorry for disturbing your time*

Dewi : *Oh no problem. Let's (3) to my new library*

Asya : *Wow, it is an interesting place. Many kinds of books here*

Dewi : *Yeah, my father built it for me and my brother*

Asya : *I think your father is the best. By the way, may I (4) some books from your library?*

Dewi : *Of course. But you have to keep it, and don't let it lose or break.*

Asya : *Thank you Dewi. I promise.*

3. ...

A. *get on*

B. *get off*

C. *come in*

D. *come back*

4. ...

- A. *take*
- B. *lend*
- C. *write*
- D. *borrow*

Tommy: *I've never got good score in Math. It's very difficult.*

Hamam: *I think Mathematics is ... (5). I always get good score. Let me help you to explain it.*

5. ...

- A. *hard*
- B. *simple*
- C. *difficult*
- D. *complex*

D. Rangkuman



Ananda SMP Terbuka, Ananda sudah mempelajari kegiatan belajar 2 dari *Activity* 11 sampai dengan *Activity* 15. Materi apa yang sudah Ananda pelajari? Ya berkaitan dengan menyusun teks percakapan yang mendeskripsikan orang, benda, dan binatang. Selanjutnya Ananda mendemonstrasikan percakapan tersebut di depan kelas bersama teman Ananda. Agar Ananda lebih jelas berikut ini rangkuman materi yang harus Ananda perhatikan disaat menyusun percakapan dan mendemonstrasikannya.

- Tentukan topik apa yang akan menjadi bahan untuk membuat dialog. Apakah mendeskripsikan orang, benda, atau binatang.
- Tentukan deskripsi apa yang akan diinformasikan. Apakah deskripsi dalam *physical appearance* (secara fisiknya) atau *character/behavior* (karakter/ sikap) nya.
- Pilih ungkapan yang tepat untuk menanyakan tentang deskripsi orang, benda, atau binatang. Apakah menggunakan *What ...like?* atau *What ... look like?*
- Pilih kata sifat yang tepat untuk mendeskripsikan orang, benda, atau binatang.

TES FORMATIF



For number 1 to 4, complete the dialog with appropriate words.

1. Arum : *What do you think about Ario?*

Lolita : *He's He often neglects his homework.*

Arum : *I think so. No wonder, Mrs. Elly asked him to study in the library this morning
because he didn't do his homework*

A. *Diligent*

B. *Careful*

C. *Wise*

D. *Lazy*

2. Ridwan : *What does a fish look like?*

Donni : *It has*

A. *Beak*

B. *Scales*

C. *A shell*

D. *Feathers*

Hasna : *Nindya, do you know our new friend?*

Nindya : *Yes. Her name is Dinda.*

Hasna : *What ... (3) she like?*

Nindya : *She is ... (4) . No wonder, she has got many friends.*

Hasna : *Oh that's great.*

3. ...

- A. *Does*
- B. *Is*
- C. *Do*
- D. *Are*

4. ...

- A. *Tall*
- B. *Slim*
- C. *Friendly*
- D. *Curious*

Rearrange the sentences become a good dialog.

1. Edo : *What are they like?*

2. Edo : *Have you seen real monkeys, Udin? I mean, not on Tv or in a magazine.*

3. Edo : *Wow! That's interesting because as far as I know, not all monkeys are friendly. I want to see one, too.*

4. Udin : *Yes, I have.*

5. Udin : *They're very friendly and playful*

5.

- A. 1-5-3-4-2
- B. 2-5-3-4-1
- C. 2-4-1-5-3
- D. 1-5-2-4-3

For numbers 6 to 10, read the dialog below.

Hanum : *Bram. Do you know that we'll have a new math teacher?*

Bram : *Yes. He has already taught in my class.*

Hanum : *Really. What is he like?*

Bram : *He is smart. He explains the lesson clearly.*

Hanum : *I see. What's his name?*

Bram : *His name is Mr. Arif. He also helps us if we have math problems at the break time.*

Hanum : *Wow, that's good.*

Write True or False for the statements below based on the dialog above.

STATEMENTS	TRUE or FALSE
6. <i>Hanum and Bram are classmates.</i>	6.
7. <i>Bram has a new English teacher.</i>	7.
8. <i>Mr. Arif is a helpful teacher.</i>	8.
9. <i>Mr. Arif is Hanum's teacher</i>	9.
10. <i>Bram feels unhappy having a new teacher</i>	10.

Petunjuk Evaluasi hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silahkan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 5. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan Ananda bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75%, Ananda dapat mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.

TES AKHIR MODUL

Read the dialog to answer questions 1 to 3.

Siti : *Wow, your bedroom is very tidy, comfortable and large*
Lisa : *I think it is small.*
Siti : *I don't think so. It is big. It has many things. There are a lot of things. They are two pink wardrobes, a green bookshelf, a pretty bed and a brown mirror.*

1. Why does Siti think that Lisa's bedroom is big?

- A. *There are many things in the bedroom.*
- B. *The bedroom is tidy and comfortable.*
- C. *The bedroom is well organized.*
- D. *There are two pink wardrobes.*

2. "Wow your bedroom is very tidy, comfortable ...".

What is the closest meaning of the underlined word?

- A. *Shady*
- B. *Clean*
- C. *Nice*
- D. *Neat*

3. How many colors are there in Lisa's bedroom?

- A. *One*
- B. *Two*
- C. *Three*
- D. *Four*

4. Classic it simple make and design incomparable its

1 2 3 4 5 6 7 8

A. 8 3 6 4 2 1 5 7

B. 2 4 1 5 3 6 8 7

C. 8 1 5 3 6 4 2 7

D. 2 1 5 3 6 4 8 7

5. Edo : *Hallo, I'm in the bus terminal now. But I still can't find Simon. What does he look like?*

Dewi : *He is tall. He has ... skin.*

A. *fair*

B. *hard*

C. *long*

D. *short*

The text is for questions 6 to 8.

Rizky : *Umar, your house is very clean and tidy.*

Umar : *It's nice to have a clean and tidy house. It also keeps cockroaches and mice away. They don't like clean and tidy places, do they?*

Rizky : *You're right. I will keep my house clean and tidy, too. I don't want to have cockroaches and mice in my house*

6. *What are the speakers talking about?*

A. *A pet*

B. *A rodent*

C. *A hobby*

D. *A house*

7. *Why does Rizky like Umar's house?*

- A. *It keeps cockroaches.*
- B. *It is sparkling and tidy.*
- C. *Umar likes to tidy up his house.*
- D. *There are no mice in Umar's house.*

8. *What do you think Umar's personality is like?*

- A. *Kind*
- B. *Honest*
- C. *Diligent*
- D. *Friendly*

9. Haikal : *Do you know nearby spot to enjoy the sunrise?*

Danish : *Yes, I do. It is on Moko Hill. The view is*

Haikal : *I'd love to go there*

- A. *Repellent*
- B. *Beautiful*
- C. *Amusing*
- D. *Challenging*

10. Akmal : *I've never seen a peacock spreading its tail. I wonder what it is like.*

Davish : *I've ever seen it when visiting a zoo. Its tail is That's really wonderful*

- A. *Tall*
- B. *Small*
- C. *Long*
- D. *Large*

Read the dialog to answer questions 11 to 13.

Tari : *This place is fascinating. It has many historical items.*

Sari : *You are right. There is a brief description about items.*

Tari : *The tour guide is also friendly. He explains about every historical item clearly. I like visiting it.*

Sari : *I do too. It is a highly recommended tourist resort for a holiday*

11. *Where does the dialog probably take place?*

- A. *In a zoo*
- B. *In a park*
- C. *In a beach*
- D. *In a museum*

12. *"I like visiting it"*

The underlined word refers to

- A. *The item*
- B. *The place*
- C. *The tour guide*
- D. *The description*

13. *"This place is fascinating." What is the antonym of 'fascinating'?*

- A. *Creepy*
- B. *Boring*
- C. *Exciting*
- D. *Satisfying*

For questions 14 to 18 choose the best option to complete the dialog.

Raihan : *The park is shady and the flowers are colorful. I ...(14) this park*

Faqih : *I do too. This is a (15) park*

Dinar : *Look! There are butterflies.*

Akmal : *They are (16).*

Lina : *There are garbage cans too. We can keep this park (17).*

Raihan : *I like studying here. The weather is nice. The park is beautiful. And it's a ... (18) day*

14. ...

- A. *want*
- B. *need*
- C. *like*
- D. *hate*

15. ...

- A. *dirty*
- B. *small*
- C. *creepy*
- D. *wonderful*

16. ...

- A. *flying*
- B. *boring*
- C. *pretty*
- D. *dirty*

17. ...

- A. *ugly*
- B. *dirty*
- C. *clean*
- D. *ideal*

18. ...

- A. *Terrible*
- B. *Horrible*
- C. *Precious*
- D. *Beautiful*

Complete the dialog with appropriate word.

Andi : *Have you seen my dictionary?*

Beni : ... (19) *does it look like?*

Andi : *It's thick.*

Beni : *What ... (20) is the cover?*

Andi: *It's blue.*

19. ...

- A. *Who*
- B. *How*
- C. *What*
- D. *Where*

20. ...

- A. *Size*
- B. *Color*
- C. *Brand*
- D. *Model*

LAMPIRAN

GLOSARIUM

<i>Activity</i>	: Kegiatan
<i>Adjective</i>	: Kata Sifat
<i>Behavior</i>	: Sikap
<i>Character</i>	: Karakter
<i>Expression</i>	: Ungkapan
<i>Physical Appearance</i>	: Keadaan fisik
<i>Qualities</i>	: karakteristik/ ciri-ciri

KUNCI JAWABAN TUGAS

Kegiatan Belajar 1

Tugas 1

1. *At Siti's house*
2. *The house is clean and tidy*
3. *The word 'they' refers to cockroaches and mice*
4. *They have to keep their house clean and tidy*
5. *The closest meaning of the underlined word is neat*

Tugas 2

1. *The elephant is big. It has long trunk and rough skin.*
2. *The rabbits are cute. They have long ears and white fur.*
3. *The horse is strong. It has four legs and it runs fast.*
4. *The birds have yellow and green feathers. They have beak and they can fly.*
5. *The cat has four legs and soft fur. It eats fish*

Tugas 3

1. *Sari is a nice and helpful girl. She is also easy going.*
2. *Budi is kind and humorous. He is also nimble.*
3. *Arman is brave and diligent. He is also attractive.*
4. *Ninis is calm and kindhearted. She is also outgoing.*
5. *Shamila is nippy and nice. She is also brainy.*
6. *Icha is obedient and polite. She is also brave.*
7. *Herman is tall and fat. He has curly hair.*
8. *Nadifa is gorgeous and attractive. She is also slim.*
9. *Nizam is short and chubby. He has pointed nose.*
10. *Lulu is beautiful and slim. She has blue-eyed.*

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

Kegiatan Belajar 1

No.	Jawaban
1	C
2	C
3	B
4	C
5	B
6	F
7	E
8	B
9	A
10	G

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Kegiatan Belajar 2

No.	Jawaban
1	D
2	B
3	B
4	C
5	C
6	F
7	T
8	T
9	T
10	F

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Rubrik penilaian berbicara

Penilaian kompetensi siswa dinilai dengan rentang angka 60-100

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Isi teks dialog (<i>content</i>)	Sesuai dengan temanya	91-100
		Cukup sesuai dengan temanya	76 - 90
		Kurang sesuai temanya	61 - 75
2.	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Lancar	91-100
		Cukup lancar	76 - 90
		Kurang lancar	61 - 75
3.	Ketepatan berbahasa (<i>accuracy</i>)	Tepat	91-100
		Cukup tepat	76 - 90
		Kurang tepat	61 - 75

Pedoman Penskoran

Nilai Capaian = Rerata Skor Setiap Aspek yang Dinilai

KUNCI JAWABAN TES AKHIR MODUL

Kunci Jawaban Tes Akhir Modul 5

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	A	11.	D
2.	D	12.	B
3.	C	13.	B
4.	C	14.	C
5.	A	15.	D
6.	D	16.	C
7.	B	17.	C
8.	C	18.	D
9.	B	19.	C
10.	C	20.	B

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA



Wachidah, Siti, dkk. (2017). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Anandandi, Amin, Khasanudin (2013). *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kurniawati, Cicik, Prasetya AW (2019). *PR Bahasa Inggris untuk SMP/MTS kelas VII Semester 2*. Yogyakarta: Penerbit Intan Pariwara

Wachidah, Siti, dkk. (2017). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.