



BARANG MILIK NEGARA

Modul Pembelajaran SMP Terbuka **BAHASA INGGRIS**

Kelas
VIII



Modul 9

**MY UNFORGETTABLE
EXPERIENCES**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



Modul Pembelajaran SMP Terbuka
BAHASA INGGRIS
Kelas VIII

Modul 9
My Unforgettable Experiences

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama
2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

BAHASA INGGRIS

Modul 9: **My Unforgettable Experiences** Kelas VIII

Pengarah:

Mulyatsyah

Penanggung Jawab:

Eko Susanto

Kontributor:

Imam Pranata, Harnowo Susanto,
Ninik Purwaning Setyorini,
Maulani Mega Hapsari

Penulis:

Asep Gunawan

Reviewer:

Ega Milasari

Editor:

Didi Teguh Chandra, Amsor,
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,
Sukma Indira, Kader Revolusi,
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,
Tim Layanan Khusus

Layout Design:

Ghina Fitriana,
Belaian Pelangi Baradiva,
Dadis Sumadi Alam

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021
Direktur
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.
NIP. 196407141993041001



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL.....	vi
I. Pendahuluan.....	1
A. Deskripsi Singkat.....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	1
C. Petunjuk Belajar.....	2
D. Peran Orang Tua dan Guru	3
II. Kegiatan Belajar 1: My First Time to School.....	5
A. Indikator Pembelajaran.....	5
B. Aktivitas Pembelajaran	5
C. Tugas	15
D. Rangkuman	16
E. Tes Formatif	17
III. Kegiatan Belajar 2: A Letter to My Friend	19
A. Indikator Pembelajaran.....	19
B. Aktivitas Pembelajaran	19
C. Tugas	27
D. Rangkuman	28
E. Tes Formatif	29
TES AKHIR MODUL	31
LAMPIRAN	35
A. Glosarium	35
B. Kunci Jawaban Tugas	36
C. Kunci Jawaban Tes Formatif	42
D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul	44
DAFTAR PUSTAKA	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 9.1 <i>Screenshot</i> Bagian / Struktur teks dari <i>personal recount text</i>	8
Gambar 9.2 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, halaman 152	15
Gambar 9.3 <i>holiday to the mountain</i>	20
Gambar 9.4 <i>holiday to the beach</i>	20



DAFTAR TABEL

Tabel 9.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	1
Tabel 9.2 Kata Kerja dalam Teks <i>Personal Recount</i>	11
Tabel 9.3 Kejadian/Kegiatan (<i>events</i>) pada 2 Teks <i>Personal Recount</i>	13
Tabel 9.4 Kata Kerja bentuk Lampau dalam 2 Teks <i>Personal Recount</i>	14
Tabel 9.5 Kata Kerja dalam Dua Teks Monolog <i>Personal Recount</i>	15
Tabel 9.6 Kata Kerja bentuk lampau (<i>past verbs</i>) dalam 2 Teks Monolog	17
Tabel 9.7 Daftar Kegiatan yang dapat dilakukan ketika berlibur	20
Tabel 9.8 Rubrik Penilaian Menulis	45
Tabel 9.9 Rubrik Penilaian Berbicara	46





I PENDAHULUAN



MY UNFORGETTABLE EXPERIENCE

A. Deskripsi Singkat

Di dalam modul 9 ini, Ananda akan mempelajari *teks personal recount* terkait pengalaman pribadi di waktu lampau. Ketika di modul sebelumnya Ananda telah mempelajari konsep dari kejadian di waktu lampau (*simple past tenses*), pada modul ini Ananda akan mempelajari konsep tersebut dalam konteks yang lebih riil.

Dengan mempelajari modul ini, diharapkan Ananda dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks *personal recount* terkait pengalaman pribadi. Ananda akan mempelajari bagaimana membandingkan beberapa teks *personal recount*, menangkap makna dari teks tersebut, dan menyusun teks pendek dan sederhana.

Pada bagian pertama, Ananda akan mempelajari mengeksplorasi sebuah teks *personal recount*, mulai dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Kemudian, Ananda akan membandingkan dua buah teks *personal recount* beserta fitur yang mendampinginya. Sedangkan pada bagian akhir, Ananda akan menyusun teks *personal recount* sangat pendek dan sederhana dalam bentuk surat untuk teman Ananda.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!

Tetap jaga protokol kesehatan!

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang harus Ananda kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Tabel 9.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.11 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>4.11 teks recount</p> <p>4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)</p> <p>4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>

C. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda menggunakan Modul 9: *My unforgettable experience* ini terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 9 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;
3. Lengkapi dan pahamiilah setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama;
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru;
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Ananda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.

II

KEGIATAN BELAJAR 1



My First Time to School

A. Indikator Pembelajaran

Puji Syukur Ananda telah menyelesaikan kegiatan belajar pada Modul 8 dengan sangat baik. Pada Modul 9 ini, Ananda akan mempelajari tentang teks *personal recount* terkait pengalaman pribadi. Oleh karena itu indikator pembelajaran yang akan Ananda capai setelah melakukan serangkaian kegiatan belajar pada Kegiatan Belajar 1 ini adalah:

1. Memperkirakan perasaan yang dirasakan untuk beberapa situasi yang berbeda;
2. Menemukan jawaban paling tepat dari pertanyaan berdasarkan teks *personal recount* yang diberikan;
3. Menghubungkan istilah bagian / struktur dari teks *personal recount* dengan pengertiannya;
4. Menentukan nama bagian dari potongan teks *personal recount*;
5. Mengurutkan kejadian berdasarkan teks *personal recount* yang diberikan;
6. Mengelompokkan jenis kata dari teks *personal recount* yang diberikan;
7. Menemukan kata kerja bentuk pertama (*present verbs*) dari kata kerja bentuk lampau (*past verbs*) yang ada pada teks *personal recount*;
8. Membandingkan struktur teks dari dua buah teks *personal recount*;
9. Membandingkan kejadian/ kegiatan (*events*) dari dua buah teks *personal recount*;
10. Membandingkan kata kerja bentuk lampau (*past verbs*) yang muncul pada dua buah teks *personal recount*;
11. Melengkapi paragraf rumpang dari dua buah teks *personal recount*.

B. Aktivitas Pembelajaran



Let's Get Ready!

Apakah Ananda masih ingat kapan terakhir kali Ananda merasa sedih? Ingatkah Ananda dengan siapa terakhir kali Ananda berbagi cerita bahagia? Apakah Ananda ingat pernah menceritakan pengalaman yang memalukan dengan teman Ananda? Semua hal tersebut termasuk ke dalam konteks teks *personal recount* berkaitan dengan pengalaman pribadi. Sekarang, tuliskan perasaan yang mungkin Ananda rasakan untuk beberapa situasi berikut. Ananda dapat menemukan jawaban

yang tepat dari beberapa pilihan berikut. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda. Beberapa kosakata pun diberikan untuk membantu Ananda.

trip	: perjalanan	cheating	: mencontek
movie	: film	late	: telat
entitled	: berjudul	took	: mengambilnya
caught	: menangkap	permission	: permissi

happy	afraid	shy
sad	angry	worried

No.	Situations	Feelings
	Our teacher told us that we would have a trip to Bali.	happy
1.	We were watching a movie entitled 'Malam Jumat Kliwon' last week.	
2.	My friend told me that the teacher caught him cheating on the test.	
3.	My parents said that I had to stay alone at home as they would be home late.	
4.	My cat died this morning	
5.	I needed a ruler but I couldn't find it. My friend took it without my permission.	

Apakah Ananda pernah mengalami kejadian-kejadian di atas? Seperti pada kalimat pertama yang merupakan pengalaman menakutkan (*afraid*), lalu kalimat kedua memperlihatkan pengalaman yang memalukan (*shy*), kalimat ketiga memperlihatkan rasa khawatir (*worried*), kalimat keempat memperlihatkan pengalaman sedih (*sad*), dan kalimat kelima yang memperlihatkan perasaan marah (*angry*). Wah, ternyata banyak hal yang dapat kita ceritakan ketika berbicara mengenai pengalaman pribadi, ya?

Let's Study!



Activity 1

Berikut merupakan cerita dari seorang siswa SMP Bernama Athan. Ia mengalami pengalaman yang memalukan ketika datang ke sekolah untuk pertama kalinya. Bacalah teks tersebut, lalu jawablah beberapa pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Beberapa kosakata diberikan untuk membantu Ananda memahami isi teks.

Remembered	: teringat	embarrassing	: memalukan
woke up	: bangun	took a bath	: mandi
brushed	: menyikat	skipped	: melewati
breakfast	: sarapan	near	: dekat
security	: satpam	realized	: sadar
earlier	: lebih awal	jogging	: lari pagi

Athan's First Day of School

Athan remembered his first day of going to school. It was an embarrassing moment.

In the morning, he woke up at 6.30. Then, he took a bath and brushed his teeth in a rush. He skipped his breakfast because he was afraid of coming late. At 07.00 he ran to school since it was near his house. At 07.15, he saw only the school security in front of his school, Pak Dodi. After that Pak Dodi asked, "What are you doing this Sunday morning?" Later, Athan realized that he came to school one day earlier.

Finally, he walked home. At home, his parents smiled and asked, "Have you done the morning jogging?"

1. What time did Athan wake up?

2. How long did it take from home to school?

3. Who is Pak Dodi?

4. On what day did the story happen?

5. Why was it an embarrassing moment for Athan?



Activity 2

Pada sebuah teks pengalaman pribadi (*personal recount*) pada aktivitas sebelumnya, terdapat 4 bagian utama. Dapatkah Ananda mencocokkan bagian tersebut dengan pengertiannya? Tariklah garis antara bagian dari sebuah teks dengan pengertian dari bagian tersebut.

Title	•	•	Sebuah paragraf penutup yang dapat berupa kesimpulan atau akhir cerita.
Opening / Orientation	•	•	Judul dari teks tersebut yang dapat memperlihatkan isi teks secara keseluruhan.
Events	•	•	Sebuah paragraf pembuka yang berisi informasi <i>who, what, when, and where</i> .
Closing / Reorientation	•	•	Paragraf inti yang berisikan sekelompok aktivitas yang tertulis dalam urutan kronologi yang tepat.

Gambar 9.1 Bagian / Struktur teks dari *personal recount text*

Apakah Ananda mampu dengan mudah mencocokkan istilah bagian dari sebuah teks dengan pengertiannya? Hebat. **Title** merupakan judul dari teks tersebut yang dapat memperlihatkan isi teks secara keseluruhan. Sedangkan **Opening/Orientation** adalah sebuah paragraf pembuka yang berisi informasi *who, what, when, and where*. Lalu, **events** merupakan paragraf inti yang berisikan sekelompok aktivitas yang tertulis dalam urutan kronologi yang tepat. Dan yang terakhir, **Closing/Reorientation** adalah sebuah paragraf penutup yang dapat berupa kesimpulan atau akhir cerita.

Mari kita coba terapkan bagian-bagian tersebut ke dalam sebuah teks pada kegiatan yang Ananda sudah kerjakan sebelumnya.



Activity 3

Dapatkan Ananda membantu untuk menuliskan bagian-bagian pada teks tersebut? Ananda dapat melihat kembali pengertian dari masing-masing bagian pada aktivitas sebelumnya.

Athan's First Day of School

Athan remembered his first day of going to school. It was an embarrassing moment.

In the morning, he woke up at 6.30. Then, he took a bath and brushed his teeth in a rush. He skipped his breakfast because he was afraid of coming late. At 07.00 he ran to school since it was near his house. At 07.15, he saw only the school security in front of his school, Pak Dodi. After that Pak Dodi asked, "What are you doing this Sunday morning?" Later, Athan realized that he came to school one day earlier.

Finally, he walked home. At home, his parents smiled and asked, "Have you done the morning jogging?"

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Bagaimana, apakah Ananda dapat menentukan bagian apa saja yang muncul di sana? Benar, nomor 1 merupakan bagian judul (*title*), bagian 2 adalah paragraf pembuka (*opening / orientation*), bagian 3 adalah paragraf inti (*events*), dan bagian 4 adalah paragraf penutup (*closing / reorientation*). Ternyata, cukup mudah ya untuk kita memahami bagian dari teks *personal recount*.

Coba Ananda perhatikan bagian ke-3 pada teks di atas. Ternyata, di sana terdapat beberapa kejadian (*events*) yang terjadi. Kita lihat lebih dalam pada kegiatan berikutnya, yuk.



Activity 4

Pada bagian ketiga dalam teks di atas, merupakan sekumpulan kejadian (*event*) yang disajikan dalam urutan waktu yang logis. Sekarang, mari kita cari tahu berapa jumlah kejadian yang ada di sana dan urutkan kejadian-kejadian tersebut dalam urutan waktu yang benar.

_____	At 07.00, Athan ran to school since it was near his house.
_____	At 07.15, Athan saw only the school security in front of his school, Pak Dodi.
_____	Athan realized that he came to school one day earlier.
_____	Athan skipped his breakfast because he was afraid of coming late.
_____	Athan took a bath and brushed his teeth in a rush.
_____	Athan woke up at 6.30.
_____	Pak Dodi asked, "What are you doing this Sunday morning?"

Jadi, apakah Ananda sudah mengetahui ada berapa kejadian (*events*) pada teks tersebut? Benar, terdapat 7 kejadian. Untuk urutannya, Ananda bisa melihat Kembali teks pada kegiatan sebelumnya, ya.

Sekarang, kita coba lihat jenis-jenis kata apa saja yang muncul pada teks tersebut, yuk.



Activity 5

Sekarang, kira-kira apalagi yang perlu kita ketahui untuk memahami sebuah teks *personal recount*, ya? Mari kita kembali ke teks sebelumnya dan coba untuk menuliskan kata-kata yang ada di dalam teks berdasarkan warna dan atribut yang ada (beberapa kata digarisbawahi, dicetak miring, dan dicetak tebal).

Athan's First Day of School

Athan *remembered* his first day of going to school. It *was* an embarrassing moment.

In the morning, he *woke up* at 6.30. **Then**, he *took* a bath and *brushed* his teeth in a rush. He *skipped* his breakfast because he *was* afraid of coming late. At 07.00 he *ran* to school since it was near his house. At 07.15, he *saw* only the school security in front of his school, Pak Dodi. **After that** Pak Dodi *asked*, "What are you doing this Sunday morning?" Later, Athan *realized* that he *came* to school one day earlier.

Finally, he *walked* home. At home, his parents *smiled* and asked, "Have you done the morning jogging?"

Green

digarisbawahi

Blue

dicetak miring

Red

dicetak tebal

Dapatkan Ananda menebak, kira-kira setiap warna mewakili kelompok kata apa? Ya, benar. Kata-kata berwarna hijau dan digarisbawahi merupakan kelompok kata ganti orang ketiga (*pronouns*), kata-kata berwarna biru dan dicetak miring merupakan kelompok kata kerja bentuk lampau (*past tense*), dan kata-kata berwarna merah dan dicetak tebal merupakan kelompok kata hubung waktu (*time connectives*). Wah, berarti sekarang Ananda sudah mengetahui pula unsur kebahasaan dalam sebuah teks *personal recount*.



Activity 6

Kembali pada teks tersebut, sekarang saatnya Ananda melengkapi tabel berikut. Tuliskan kata-kata kerja bentuk saat ini (*present verbs*) dari kata-kata kerja bentuk lampau (*past verbs*) yang diambil pada teks sebelumnya. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda.

Tabel 9.2 Kata Kerja dalam Teks *Personal Recount*

No.	Present Verbs	Past Verbs
	remember	remembered
1		was
2		woke up
3		took
4		brushed
5		skipped
6		ran
7		saw
8		asked
9		realized

No.	Present Verbs	Past Verbs
10		came
11		walked
12		smiled

Apakah Anda dapat melengkapi tabel di atas? Anda dapat berdiskusi dengan teman, menanyakan pada guru, atau mengecek pada kamus untuk kata-kata di atas.



Activity 7

Perhatikan dua teks berikut. Dapatkah Anda membantu untuk mengisi nama bagian dari kedua teks berikut? Beberapa kosakata diberikan untuk membantu Anda memahami isi dari teks tersebut.

experience	: pengalaman	building	: gedung
pass	: melewati	memories	: kenangan
janitor	: penjaga sekolah	physical education	: pelajaran olahraga
hills	: bukit-bukit	river	: sungai
tired	: lelah	gratitude	: terima kasih

Text 1 When I was in Primary School		Text 2 My Sweet Memories in Primary School
I want to share my experience when I was in Primary School.	1. _____	
	2. _____	I have a lot of sweet memories in Primary School. Here, I want to share with you some of the memories.
I <i>started primary</i> school when I <i>was</i> seven years old and <i>finished</i> when I <i>was</i> twelve. I <i>walked</i> to school because my school was only 200 meters from my home. I <i>went</i> to school with my brother or with my friends. Sometimes my dad <i>took</i> me to school on his motorcycle. Sometimes I <i>walked</i> to school by myself.	3. _____	My friends and I often <i>helped</i> Pak Danu, the janitor, because he <i>had</i> so much work to do. We <i>felt</i> happy when we could help him. My Physical Education (PE) teacher, Mr. Wayan, often <i>took</i> us to walk around the hills and along the river near our school. We <i>took a rest</i> under the trees when we <i>were</i> tired.
Now, I always smile when I pass my primary school building. One day, I want to go there again with my friends.	4. _____	Many teachers gave me sweet memories. I want to meet them and say my gratitude for giving me lots of happiness.

Apakah Ananda dapat menebak tujuan dari kedua teks tersebut? Benar, kedua teks tersebut menceritakan pengalaman penulis ketika ia masih di bangku sekolah dasar. Teks pertama fokus kepada pengalaman berangkat ke sekolah, sedangkan teks kedua fokus kepada kenangan manis yang terjadi selama di sekolah dasar.



Activity 8

Coba Ananda perhatikan bagian ketiga dari kedua teks tersebut. Apakah Ananda dapat menemukan beberapa kejadian/kegiatan (*events*) pada kedua teks tersebut? Yuk kita lengkapi tabel berikut dengan menuliskan Kembali kejadian/kegiatan apa saja yang muncul pada masing-masing teks.

Tabel 9.3 Kejadian/Kegiatan (*events*) pada 2 Teks *Personal Recount*

No.	Text 1	Text 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Wah, ternyata antara teks pertama dan kedua memiliki jumlah kejadian/kegiatan (*events*) yang berbeda ya. Jangan lupa, ketika nanti Ananda menulis sebuah teks *personal recount*, Ananda harus memperhatikan kegiatan/kejadian yang terjadi dan menuliskannya dalam bentuk kata kerja bentuk lampau (*past verbs*).



Activity 9

Sekarang, mari kita lihat lebih dalam kata kerja bentuk lampau (*past verbs*) apa saja yang digunakan pada kedua teks tersebut. Silahkan Ananda tuliskan kembali beberapa kata yang termasuk ke dalam kelompok kata kerja bentuk lampau (*past verbs*) pada kedua teks di Kegiatan 7.

Tabel 9.4 Kata Kerja bentuk Lampau dalam 2 Teks *Personal Recount*

No.	Text 1	Text 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Ternyata dalam dua teks *personal recount* yang kita bahas kali ini, kita dapat membandingkan fungsi sosial atau tujuan dari dituliskannya teks tersebut, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Diharapkan Ananda memperhatikan betul pola yang muncul sehingga Ananda dapat lebih mudah membuat sebuah teks *personal recount* pendek sederhana pada kegiatan belajar selanjutnya.

C. Tugas



Di dalam buku paket Bahasa Inggris kelas VIII halaman 152, terdapat potongan teks berikut. Coba Ananda perhatikan kata-kata yang dicetak tebal yang merupakan kata kerja bentuk kedua (*past verbs*). Coba tuliskan kata-kata tersebut pada tabel di bawah ini. Beberapa kosakata diberikan untuk membantu Ananda memahami teks tersebut.

elder brother	: kakak laki-laki	took care	: mengasuh
a baby cot	: keranjang bayi	breastfed	: menyusui
cried	: menangis	calmed	: menenangkan
comforted	: membuat nyaman	carried	: membawa
spoon-fed	: menyuapi	naughty	: nakal
angry	: marah	patient	: sabar

Day 1

When I **was** a baby, when I **could not do** anything, my parents and my elder brother **took** care of me. My brother is five years older than me. I **didn't sleep** with my mum. I **slept** in a baby cot in my parents bedroom. My brother **slept** in his own room. My mum **breastfed** me for two years.

Day 2

When I **cried**, they **calmed** me down. When I **was** afraid of something, they **comforted** me. My dad often **carried** me around in the morning sun. When I **got** older, they **spoonfed** me. I **played** with my brother. I **was** naughty, but he never **got** angry with me. He **was** very patient with me.

Gambar 9.2 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, halaman 152
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Tabel 9.5 Kata Kerja dalam Dua Teks Monolog *Personal Recount*

No.	Day 1	Day 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan menuliskan kembali elemen-elemen penting dalam sebuah *recount text*!

Fungsi Sosial

Struktur Teks

**Unsur
Kebahasaan**

Untuk menceritakan kembali kejadian atau pengalaman di waktu lampau dalam urutan kronologi yang sesuai.

- *orientation* (paragraf pembuka)
- *events* (daftar kejadian yang terjadi)
- *reorientation* (kesimpulan)

- menggunakan sudut pandang orang pertama atau ketiga.
- menggunakan keterangan waktu lampau (*past tense*).
- menggunakan keterangan waktu kejadian (*last month, yesterday*, dan lain sebagainya.)
- menggunakan kata hubung waktu (*time connectives*) (*then, before, after*, dan lain sebagainya).

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E. TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 Modul 9 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

- A. Lengkapi kedua teks monolog berikut dengan kata kerja bentuk kedua yang telah dipersiapkan.
Complete these two monologues with the provided past verbs.

Teks 1

started was did
was walked went

I **started** my kindergarten when I (1) _____ five years old. I (2) _____ my kindergarten for two years, one year in Kindy A and one year in Kindy B. My school (3) _____ near my home. I (4) _____ to my school with my mom or my brother. Sometimes I (5) _____ with my dad on his motorcycle.

Teks 2

read sang colored
played folded ran

In the classroom, my teacher **read** us stories. We (6) _____ happy songs. Besides, we (7) _____ pictures and (8) _____ colorful papers into origami. In the playground, we (9) _____ sliding. We (10) _____ around and played hide-and-seek.

- B. Tuliskan kata kerja bentuk lampau yang Anda temukan pada kedua teks monolog di atas.
Write the past verbs from the monologs above.

Tabel 9.6 Kata Kerja bentuk lampau (*past verbs*) dalam 2 Teks Monolog

No	Teks 1	Teks 2
	started	read
1		
2		
3		
4		
5		

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 9. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

III

KEGIATAN BELAJAR 2



A Letter to My Friend

A. Indikator Pembelajaran

Setelah Ananda mempelajari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks *personal recount* lalu membandingkan dua buah teks *personal recount*, sekarang Ananda akan berlatih untuk membuat teks *personal recount* pendek dan sederhana dalam bentuk lisan dan tulis. Untuk bentuk tertulis, Ananda akan menuliskannya dalam bentuk surat untuk teman terkait pengalaman Ananda yang paling berkesan. Sedangkan bentuk lisan akan terwakili dengan monolog yang jika memungkinkan akan Ananda bacakan juga di depan teman-teman Ananda.

Secara lebih terperinci, berikut tujuan pembelajaran di Kegiatan Belajar 2 ini. Pada akhir pembelajaran diharapkan Ananda dapat:

1. Mengelompokkan kegiatan yang dapat dilakukan di gunung dan di pantai;
2. Merancang bagian pendahuluan (*orientation*) pada sebuah teks *personal recount*;
3. Merancang bagian kegiatan/kejadian (*events*) pada sebuah teks *personal recount*;
4. Mengarang bagian penutup (*reorientation*) pada sebuah teks *personal recount*;
5. Merangkaikan keseluruhan kerangka tulisan berdasarkan bagian-bagian yang sudah ditentukan sebelumnya pada sebuah teks *personal recount*;
6. Membuat sebuah surat untuk teman terkait pengalaman yang paling berkesan berdasarkan kerangka tulisan yang telah dibuat sebelumnya;
7. Memproduksi sebuah monolog pendek sederhana terkait pengalaman yang tak terlupakan;
8. Memproduksi sebuah teks pengalaman pribadi pendek dan sederhana terkait perjalanan wisata Ananda bersama teman-teman sekelas.

B. Aktivitas Pembelajaran

Let's get ready!



Apa yang ada di pikiran Ananda ketika mendengar kata liburan (*holiday*)? Perhatikan dua gambar berikut. Lalu, coba jawablah beberapa pertanyaan berikut.



Gambar 9.3 holiday to the mountain
Sumber: <https://images.pexels.com/>



Gambar 9.4 holiday to the beach
Sumber: <https://images.pexels.com/>

Jika Ananda harus memilih, Ananda lebih menyukai liburan ke pegunungan atau ke pantai? Apakah Ananda dapat membayangkan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan di kedua tempat tersebut? Coba perhatikan beberapa kegiatan berikut, lalu Ananda kelompokkan kegiatan apa saja yang dilakukan ketika Ananda melakukan liburan ke pegunungan dan juga ke pantai.

build a sandcastle: membuat istana pasir
camping: berkemah
cliff climbing: memanjat tebing
light a bonfire: menyalakan api unggun
hunting a rabbit: berburu kelinci

hiking: mendaki
snorkeling: menyelam
surfing: berselancar
swimming: berenang
fishing: memancing

Tabel 9.7 Daftar Kegiatan yang dapat dilakukan ketika berlibur

holiday to the mountain	holiday to the beach

Let's Study!



Activity 1

Ananda akan menulis sebuah surat kepada teman Ananda mengenai pengalaman liburan Ananda yang paling berkesan. Sekarang, bayangkan pengalaman berlibur tersebut. Ananda dapat menanyakan kepada orang tua Ananda jika lupa mengenai kegiatan berlibur Ananda. Jika Ananda sudah mengingatnya, lengkapi tabel berikut ini. Contoh bagan diberikan untuk memberikan inspirasi untuk Ananda.

Where	
Who	
When	
What	
Why	
Where	Kemana Ananda pergi? _____
Who	Dengan siapa Ananda berlibur? _____
When	Kapan Ananda melakukan liburan tersebut? _____
What	Kegiatan apa yang Ananda lakukan di sana? _____
Why	Mengapa Ananda pergi ke tempat tersebut? _____

Pada bagian ini, sebenarnya Ananda sedang mempersiapkan paragraph pembuka (*opening/orientation*) pada teks *personal recount* yang akan Ananda tulis pada akhir Kegiatan Belajar 2 ini.

Jika Ananda mengalami kesulitan menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas atau Ananda belum berkesempatan untuk berkunjung ke suatu tempat, Ananda dapat membayangkan sebuah perjalanan liburan imajinatif yang Ananda lakukan dengan sahabat atau keluarga Ananda.



Activity 2

Untuk aktivitas kedua ini, Ananda diminta untuk mengingat-ingat Kembali kegiatan apa saja yang Ananda lakukan di tempat liburan yang Ananda pilih sebelumnya. Tuliskan setidaknya 5 kegiatan yang Ananda lakukan di sana. Berikut contoh bagan yang berisikan

Event 1	
Event 2	
Event 3	
Event 4	
Event 5	

Event 1	<hr/>
Event 2	<hr/>
Event 3	<hr/>
Event 4	<hr/>
Event 5	<hr/>

Pada bagian ini, Ananda sedang mempersiapkan bagian kegiatan/kejadian (*events*) pada teks *personal recount* yang akan Ananda tulis di akhir kegiatan belajar ini. Ananda dapat menuliskan jenis kegiatan yang Ananda lakukan ketika berlibur atau Ananda pun dapat menuliskan kejadian-kejadian yang terjadi ketika sedang berlibur.



Activity 3

Sekarang, Ananda diminta untuk menuliskan apa yang Ananda rasakan ketika melakukan liburan tersebut. Apakah ada kejadian lucu atau memalukan yang terjadi? Atau apa yang ingin Ananda sampaikan kepada teman Ananda atau pembaca terkait hikmah dari liburan yang Ananda lakukan. Ananda dapat menuliskannya di bawah ini. Berikut merupakan contoh jawaban yang dapat diberikan.

We had a great day and we were all happy. I hope one day you
can join with me go to another beach.

Bagian ini merupakan bagian penutup (*reorientation*) pada teks *personal recount* yang akan Ananda tulis nanti. Jawaban Ananda dapat bervariasi. Jika Ananda tidak mengetahui istilah dalam Bahasa Inggris, Ananda dapat menanyakan pada guru Ananda atau mencari istilahnya di dalam kamus.



Activity 4

Sekarang saatnya menyatukan semua yang telah Ananda tuliskan sebelumnya ke dalam kerangka tulisan. Ananda hanya perlu memindahkan tulisan Ananda sebelumnya ke dalam kerangka tulisan berikut ini.

Title : _____

Orientation

Where : _____

Who : _____

When : _____

What : _____

Why : _____

Events

Event 1 : _____

Event 2 : _____

Event 3 : _____

Event 4 : _____

Event 5 : _____

Reorientation

How did you feel at the end?



Activity 5

Sekarang saatnya Ananda menyusun sebuah surat sederhana untuk sahabat terbaik Ananda. Isi surat ini adalah menceritakan pengalaman liburan terbaik Ananda. Pada akhir surat, Ananda dapat menuliskan harapan Ananda yang berhubungan dengan pengalaman liburan Ananda. Berikut merupakan contoh surat yang dapat diberikan kepada teman baik Ananda.

Dear, Arsyil.

How are you? I hope you are fine. I want to tell you about my holiday experience.

Last month, I went to Pelabuhan Ratu with my family. At the beach, we swam and surfed all morning. Then, we played beach ball for two hours. At lunchtime, we ate fried rice. In the afternoon, I sat on the sand and read the newspaper. My father went fishing with my little brother. He did not catch any fish, but it was very relaxing. Later, we sat in the sun and ate ice-creams. Finally, we packed up for home at sunset.

We had a great day and we were all happy. I hope one day you can join me go to another beach.

Your best friend,
Athan

Tuliskan surat Ananda di sini.

A large rectangular area with a dashed orange border and rounded corners, containing 25 horizontal lines for writing.

C. Tugas



Tuliskan sebuah teks monolog tentang pengalaman Ananda yang tak terlupakan! Setelah itu, bacakan di depan teman-temanmu! Ananda bisa menceritakan pengalaman apapun yang menarik, tak terlupakan sampai sekarang. Karena berbentuk monolog, Ananda dapat menuliskannya dalam beberapa kalimat saja. Setelah ditulis, Ananda dapat menceritakan kembali dalam bentuk lisan. Selama masa pandemi ini, Ananda dapat merekam suara, video, ataupun disampaikan secara langsung.

Tuliskan monolog Ananda di sini.

A large, rounded rectangular box with a dashed orange border, designed for writing a monologue. Inside the box are 15 horizontal lines for text entry.



Marilah kita menyusun rangkuman pada kegiatan pembelajaran ini. Ananda bisa berpartisipasi dengan menuliskan kembali bagian-bagian penting yang harus ada dalam sebuah teks *personal recount*. Berikut beberapa pilihan yang dapat Ananda pilih.

events
reorientation

ingredients
stages

orientation
title

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman,
sekarang coba bacalah sekali lagi rangkuman yang telah dibuat!

A cartoon illustration of a young woman with short black hair and glasses, wearing a white school uniform with a blue tie and a yellow crest. She is sitting at a wooden desk, writing on a piece of paper with a green pen. The background is a vibrant red with a yellow star and a large yellow sun-like shape. The letters 'TIF' are visible in white on the left side.

Make a short simple personal recount text about your previous class field trip.

[illegible]

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 9. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

TES AKHIR MODUL



Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 9 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes akhir modul ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

A. Answer the questions with the correct answer.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan pilihan jawaban yang benar.

Read this text to answer questions number 1-5.

Eating Spicy Food

I loved spicy food so much. Until three days ago, I got very sick because of it.

When I was in my lunch break, I ate my favorite meatball and put too much sauce into my meatball. After I finished my lunch, my stomach felt like it was on fire. It was too painful that I left school early. I got a fever and diarrhea for 3 days.

After two days, I got better and I promised not to eat too much spicy food anymore.

1. The tragedy is that the writer was sick because
 - a. eating spicy food
 - b. drinking coffee
 - c. drinking too much ice
 - d. eating too many noodles
2. Suppose today is Friday, when did the tragedy happen?
 - a. Saturday
 - b. Sunday
 - c. Monday
 - d. Wednesday
3. When did it happen?
 - a. During breakfast
 - b. During lunch
 - c. During dinner
 - d. During recess
4. What did the writer eat?
 - a. Spaghetti
 - b. Burger
 - c. Meatball
 - d. Sushi

5. How many days did he get diarrhea?
- 2 days
 - 3 days
 - 4 days
 - 5 days

Read this text to answer questions number 6-10.

My worst experience happened on an airplane about five years ago. I was flying from Denpasar to Ambon. When the plane took off from Denpasar, the wind was blowing, and it was raining hard. I was a little nervous. The plane was all right for about 30 minutes. I was listening to the music on the airplane's radio. Many people were talking. The stewardess was serving drinks to the passengers. Suddenly, lightning struck one of the engines. The plane dropped rapidly. Some people were screaming, and the stewardess was falling. My heart was beating very fast. I thought I was going to die. But after about 30 seconds, the pilot was able to start another engine. We landed safely. But I will never fly again when the weather is bad.

6. The writer writes the text to tell...
- his feeling about flying in bad weather
 - the reason why he was afraid of flying in the bad weather
 - the process of how the plane was broken in a bad weather
 - the effect of the bad weather on the flying plane
7. What was the cause of the plane problem?
- Careless pilot
 - Bad weather
 - Bad condition plane
 - Broken engine
8. How was the pilot?
- skillful
 - wise
 - simple
 - thoughtful
9. The plane could fly again....one of the engines of the plane was struck by lightning.
- | | |
|-------------|------------|
| a. so | c. because |
| b. although | d. but |
10. What did the writer feel in the end? He ...
- did not want to fly again in bad weather.
 - wanted to fly again anytime.
 - did not want to fly anytime.
 - wanted to use a ship to go to another city.

B. Change the words in the brackets into past forms.

Ubahlah kata yang ada di dalam kurung ke dalam bentuk lampau!

Yesterday was the first time I came late to school. I stayed up late until 3 am. I set my alarm to 5 am but I (11) (wake) _____ up at 7 am and I (12) (do) _____ not hear my alarm ring. I (13) (think) _____ my alarm was broken. I (14) (change) _____ to my school uniform quickly and I ran to my school. When I (15) (arrive) _____, I was punished for being late. After school, I bought two new alarm clocks to avoid them happening again.

C. Make a short simple personal recount text about your experience with your grandparents.

Buatlah sebuah teks pengalaman pribadi pendek dan sederhana terkait pengalaman Ananda bersama kakek atau nenek Ananda.

LAMPIRAN



GLOSARIUM

a baby cot	: keranjang bayi	memories	: kenangan
angry	: marah	movie	: film
breakfast	: sarapan	naughty	: nakal
breastfed	: menyusui	near	: dekat
brushed	: menyikat	pass	: melewati
building	: gedung	patient	: sabar
calmed	: menenangkan	permission	: permissi
carried	: membawa	physical education	: pelajaran olahraga
caught	: menangkap	realized	: sadar
cheating	: mencontek	remembered	: teringat
comforted	: membuat nyaman	river	: sungai
cried	: menangis	security	: satpam
earlier	: lebih awal	skipped	: melewatkan
elder brother	: kakak laki-laki	spoon-fed	: menyuapi
embarrassing	: memalukan	tired	: lelah
entitled	: berjudul	took a bath	: mandi
experience	: pengalaman	took care	: mengasuh
gratitude	: terima kasih	took	: mengambilnya
hills	: bukit-bukit	trip	: perjalanan
janitor	: penjaga sekolah	woke up	: bangun
jogging	: lari pagi		
late	: telat		



Kunci Jawaban Tugas

KEGIATAN BELAJAR 1

Let's Get Ready

No.	Situations	Feelings
	Our teacher told us that we would have a trip to Bali.	happy
1.	We were watching a movie entitled ' <i>Malam Jumat Kliwon</i> ' last week.	afraid
2.	My friend told me that the teacher caught him cheating on the test.	shy
3.	My parents said that I had to stay alone at home as they would be home late.	worried
4.	My cat died this morning	sad
5.	I needed a ruler but I couldn't find it. My friend took it without my permission.	angry

Activity 1

1. What time did Athan wake up?
He woke up at 6.30.
2. How long did it take from home to school?
It took 15 minutes from home to school.
3. Who is Pak Dodi?
Pak Dodi is the school security.
4. On what day did the story happen?
The story happened on Sunday.
5. Why was it an embarrassing moment for Athan?
It was an embarrassing moment for Athan because he went to school on Sunday.

Activity 2

Title	•	Sebuah paragraf penutup yang dapat berupa kesimpulan atau akhir cerita.
Opening / Orientation	•	Judul dari teks tersebut yang dapat memperlihatkan isi teks secara keseluruhan.
Events	•	Sebuah paragraf pembuka yang berisi informasi <i>who, what, when, and where</i> .
Closing / Reorientation	•	Paragraf inti yang berisikan sekelompok aktivitas yang tertulis dalam urutan kronologi yang tepat.

Activity 3

1. Title
2. Opening/ Orientation
3. Events
4. Closing/ Reorientation

Activity 4

1. Athan woke up at 6.30.
2. Athan took a bath and brushed his teeth in a rush.
3. Athan skipped his breakfast because he was afraid of coming late.
4. At 07.00, Athan ran to school since it was near his house.
5. At 07.15, Athan saw only the school security in front of his school, Pak Dodi.
6. After that Pak Dodi asked, "What are you doing this Sunday morning?"
7. Athan realized that he came to school one day earlier.

Activity 5

Green – digarisbawahi

- Athan
- His
- He
- Pak Dodi
- You

Blue – dicetak miring

- Remembered
- Was
- Woke up
- Took
- Brushed
- Skipped
- Ran
- Saw
- Asked
- Realized
- Came
- Walked
- Smiled

Red – dicetak tebal

- In the morning
- Then
- After that
- Finally

Activity 6

1. is
2. wake up
3. take
4. brush
5. skip
6. run
7. see
8. ask
9. realize
10. come
11. walk
12. smile

Activity 7

1. Title
2. Opening/ Orientation
3. Events
4. Closing/ Reorientation

Activity 8

No.	Text 1	Text 2
1	I started primary school when I was seven years old.	My friends and I often helped Pak Danu, the janitor, because he had so much work to do.
2	I finished when I was twelve	We felt happy when we could help him.
3	I walked to school, because my school was only 200 meters from my home.	My Physical Education (PE) teacher, Mr. Wayan, often took us to walk around the hills and along the river near our school.
4	I went to school with my brother or with my friends.	We took a rest under the trees when we were tired.
5	Sometimes my dad took me to school on his motorcycle.	
6	Sometimes I walked to school by myself.	

Activity 9

No.	Text 1	Text 2
1	started	helped
2	was	had
3	finished	felt
4	walked	took
5	went	took a rest
6	took	were

Tugas

No.	Day 1	Day 2
1	was	cried
2	could not do	calmed
3	took	was
4	didn't sleep	comforted
5	slept	carried
6	breastfed	got
7		spoon-fed
8		played

Rangkuman

Fungsi Sosial

Untuk menceritakan kembali kejadian atau pengalaman di waktu lampau dalam urutan kronologi yang sesuai,

Struktur Teks

- *orientation* (paragraf pembuka)
- *events* (daftar kejadian yang terjadi)
- *reorientation* (kesimpulan)

Unsur Kebahasaan

- menggunakan sudut pandang orang pertama atau ketiga
- menggunakan keterangan waktu lampau (*past tense*)
- menggunakan keterangan waktu kejadian (*last month, yesterday*, dan lain sebagainya.)
- menggunakan kata hubung waktu (*time connectives*) (*then, before, after*, dan lain sebagainya).

KEGIATAN BELAJAR 2

Let's Get Ready

holiday to the mountain	holiday to the beach
camping	build a sandcastle
cliff climbing	snorkeling
hiking	surfing
hunting a rabbit	swimming
light a bonfire	fishing

Activity 1

Contoh jawaban. Jawaban Ananda dapat beragam.

Where	
Who	
When	
What	
Why	

Activity 2

Contoh jawaban. Jawaban Ananda dapat beragam.

Event 1	
Event 2	
Event 3	
Event 4	
Event 5	

Activity 3

Contoh jawaban. Jawaban Ananda dapat beragam.

We had a great day and we were all happy. I hope one day you can join with me go to another beach.

Activity 4

Contoh jawaban. Jawaban Ananda dapat beragam.

Title : Went to Pelabuhan Ratu

Orientation

- Where : Pelabuhan Ratu
- Who : with my family
- When : last month
- What : swimming, surfing, playing beach ball
- Why : I like playing with water.

Events

- Event 1 : swimming
- Event 2 : surfing
- Event 3 : playing beach ball
- Event 4 : eating fried rice
- Event 5 : fishing with my father

Reorientation

How did you feel at the end?

We had a great day and we were all happy. I hope one day you can join me go to another beach.

Activity 5

Contoh jawaban. Jawaban Ananda dapat beragam.

Dear, Arsyil.

How are you? I hope you are fine. I want to tell you about my holiday experience.

Last month, I went to Pelabuhan Ratu with my family. At the beach, we swam and surfed all morning. Then, we played beach ball for two hours. At lunchtime, we ate fried rice. In the afternoon, I sat on the sand and read the newspaper. My father went fishing with my little brother. He did not catch any fish, but it was very relaxing. Later, we sat in the sun and ate ice cream. Finally, we packed up for home at sunset.

We had a great day and we were all happy. I hope one day you can join me and go to another beach.

Your best friend,
Athan

Tugas

Contoh teks monolog terkait pengalaman yang tak terlupakan.

Last year, before Covid-19, me and my family went to Candi Borobudur. In the beginning, my father asked me whether I could step on the highest part of Candi Borobudur or not. I said, yes of course. But then, when we arrived there, my father was the one who couldn't go to the highest part of Candi Borobudur. He said that better for him to sit and watched us from distance.

Rangkuman

- title
- orientation
- events
- reorientation



Kunci Jawaban Tes Formatif

KEGIATAN BELAJAR 1

Part A

1. was
2. did
3. was
4. walked
5. went
6. sang
7. colored
8. folded
9. played
10. ran

Part B

No.	Teks 1	Teks 2
	started	read
1	was	sang
2	did	colored
3	was	folded
4	walked	played
5	went	ran

KEGIATAN BELAJAR 2

Contoh teks yang dapat dibuat terkait field trip.

Trip to Taman Mini Indonesia Indah *(Title)*

Before the pandemic, in November 2019, I and my classmates went to Taman Legenda, Taman Mini Indonesia Indah. *(Orientation)*

First, we were gathering at school at 06.00 AM. After that, our teacher asked us to go to our bus. Then, on the bus, we sang together and enjoyed the trip. When we arrived there at 10:00 AM, we played in Taman Legenda. It was really fun: we rode a roller coaster, swam together, and walked in Dinosaur Park. At 04.00 PM, it was time for us to go home. On the bus, we were sleeping because we were tired. *(Event)*

I hope the pandemic will be passed soon, so we can go on the field trip together with my classmates again. *(Reorientation)*

Rubrik Penilaian Tes Formatif Kegiatan Belajar 2

No	Bagian Teks	Skor	
		Ada	Tidak Ada
1	Title	1	0
2	Orientation:		
	Where	1	0
	Who	1	0
	When	1	0
	What	1	0
	Why	1	0
3	Events:		
	Event 1	1	0
	Event 2	1	0
	Event 3	1	0
4	Reorientation	1	0
Skor Maksimum		10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$



Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

Part A

1. The tragedy is that the writer was sick because ...
(a) Eating spicy food
2. Suppose today is Friday, when did the tragedy happen?
(d) Wednesday
3. When did it happen?
(b) During lunch
4. What did the writer eat?
(c) meatball
5. How many days did he get diarrhea?
(a) 3 days
6. The writer writes the text to tell...
(a) his feeling about flying in bad weather
7. What was the cause of the plane problem?
(d) Broken engine
8. How was the pilot?
(a) skillful
9. The plane could fly again....one of the engines of the plane was struck by lightning.
(b) although
10. What did the writer feel in the end? He ...
(a) did not want to fly again in bad weather.

Part B

11. woke
12. did
13. thought
14. changed
15. arrived

Part C

Contoh teks terkait kenangan bersama kakek atau nenek.

When I was a kid, I wanted to buy a comic book. At that time, my mother did not give me some money to buy the comic book. I was sad. I was crying a lot because I wanted to read the book. Then my grandfather asked me to walk with him to the bookstore. I was very happy since my grandfather bought the comic book for me. We did not let my mother know about it at first. But then, she realized it and reminded me that I needed to save my money if I wanted to buy something. However, I felt so happy since I did not need to wait so long to read my favorite comic. Thank you, grandpa. I love you so much.

Tabel 9.8
Rubrik Penilaian Menulis

No.	Aspek	5	4	3	2	1
1.	Tata bahasa dan Kosakata	Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosakata yang tepat	Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna	Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna	Tata bahasa dan kosakata sulit /tidak dapat dimengerti	Tulisan tidak berkembang.
2.	Struktur Teks	Merealisasikan langkah retorika dengan tepat dalam ragam bahasa tulis sehingga tujuan komunikatif teks jelas	Merealisasikan langkah retorika dengan tujuan komunikatif yang jelas meskipun terdapat kesalahan	Menulis kata-kata, tetapi tujuan komunikatifnya sulit dimengerti	Menulis kata-kata, tetapi tujuan komunikatifnya tidak tersampaikan	Hanya memproduksi kata-kata yang tidak membentuk teks.
3.	Kejelasan Makna	Mengungkapkan berbagai makna secara jelas dan efektif	Mengungkapkan berbagai makna secara jelas	Mengungkapkan makna, tetapi sesekali kurang jelas.	Mengungkapkan makna, tetapi sulit dipahami.	Menulis secara acak, makna hilang.
4.	Hubungan antar Gagasan	Menunjukkan kelancaran hubungan antar gagasan	Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan	Hubungan antar gagasan kurang jelas	Hubungan antar gagasan kacau	Gagal merealisasikan gagasan
5.	Ejaan dan Tata Tulis	Ejaan dan tata tulis semua kata tepat	Ada kesalahan ejaan dan tata tulis pada beberapa kata	Ada kesalahan ejaan dan tata tulis pada banyak kata	Ada kesalahan ejaan dan tata tulis pada banyak kata	Ada kesalahan ejaan dan tata tulis pada hampir semua kata
Jumlah						

Tabel 9.9 Rubrik Penilaian Berbicara

No.	Aspek	5	4	3	2	1
1.	Pengucapan, Intonasi, dan Penekanan	Pengucapan, intonasi, dan penekanan benar semua	Pengucapan, intonasi, dan penekanan sedikit yang salah	Pengucapan, intonasi, dan penekanan beberapa yang salah	Pengucapan, intonasi, dan penekanan banyak yang salah	Pengucapan, intonasi, dan penekanan sangat banyak yang salah
2.	Kelancaran	Kalimat-kalimat diucapkan dengan sangat lancar	Kalimat-kalimat diucapkan dengan lancar	Kalimat-kalimat diucapkan dengan sedikit lancar	Kalimat-kalimat diucapkan dengan tidak lancar	Kalimat-kalimat diucapkan dengan sangat tidak lancar
3.	Tata bahasa dan Kosakata	Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosakata yang tepat	Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna	Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna	Tata bahasa dan kosakata sulit /tidak dapat dimengerti	Monolog tidak berkembang.
4.	Struktur Teks Lisan	Merealisasikan langkah retorika dengan tepat dalam ragam bahasa tulis sehingga tujuan komunikatif teks jelas	Merealisasikan langkah retorika dengan tujuan komunikatif yang jelas meskipun terdapat kesalahan	Mengucapkan kata-kata, tetapi tujuan komunikatifnya sulit dimengerti	mengucapkan kata-kata, tetapi tujuan komunikatifnya tidak tersampaikan	Hanya memproduksi kata-kata yang tidak membentuk teks.
5.	Kejelasan Makna	Mengungkapkan berbagai makna secara jelas dan efektif	Mengungkapkan berbagai makna secara jelas	Mengungkapkan makna, tetapi sesekali kurang jelas.	Mengungkapkan makna, tetapi sulit dipahami.	Mengucapkan secara acak, makna hilang.
6	Hubungan antar Gagasan	Menunjukkan kelancaran hubungan antar gagasan	Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan	Hubungan antar gagasan kurang jelas	Hubungan antar gagasan kacau	Gagal merealisasikan gagasan
Jumlah						

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

- Emilia, Emi. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press
- Feez, S. (2002). *Heritage and innovation in second language education*. In A. M. Johns (Ed.), *Genre in the classroom: Multiple perspectives*. Mahwah, NJ; London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Feez, S., & Joyce, H. (1998). *Text-based syllabus design*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research. Macquarie University
- Hammond, Jenny; Burns, Anne; Joyce, Helen; et. al. (1992). *English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University
- Hammond, J., and Derewianka, B. (2001). *Genre*. In R. Carter & D. Nunan (Eds). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gunawan, Asep & Satiti, Elok. (2020). Modul Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 untuk jenjang SMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris – Kelas VIII Semester Genap. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama.
- Wachidah, S, dkk. (2017). *Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VIII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wachidah, S, dkk. (2017). *Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VIII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama