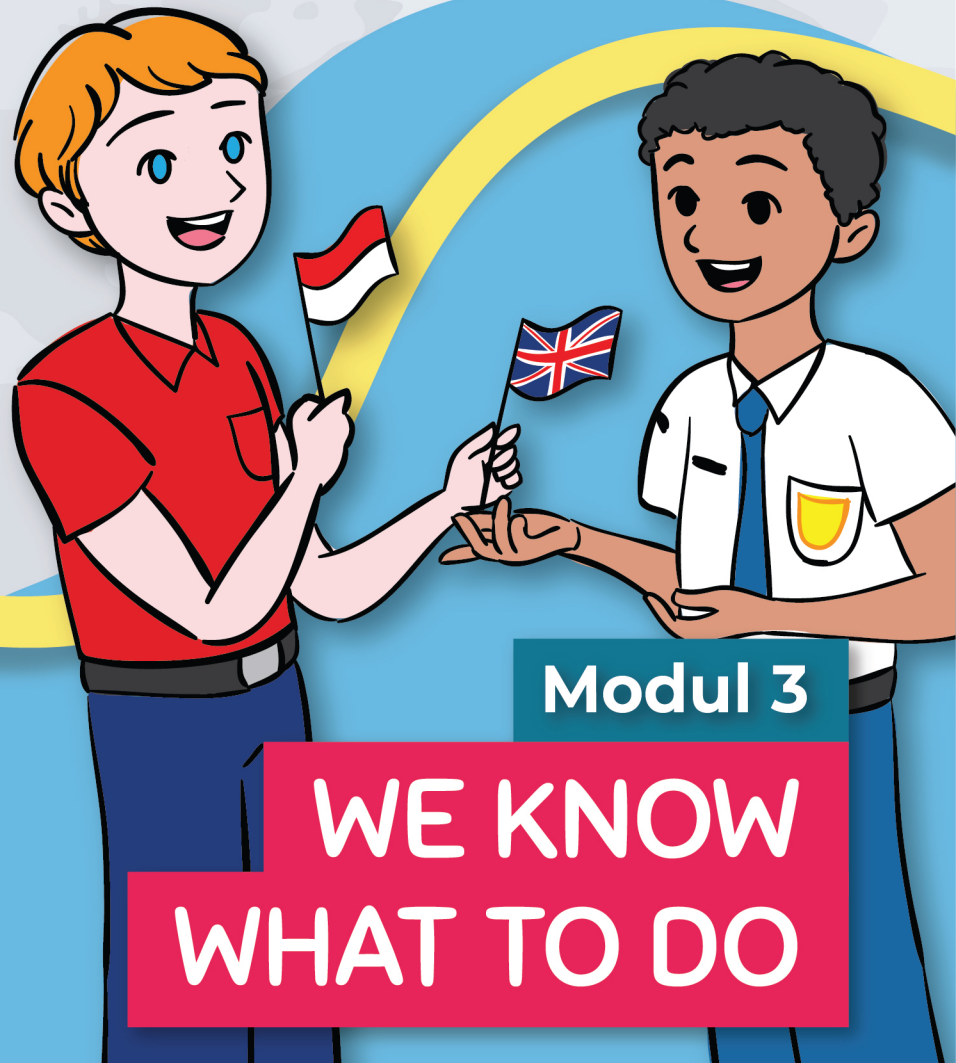




BARANG MILIK NEGARA

# Modul Pembelajaran SMP Terbuka **BAHASA INGGRIS**

Kelas  
**VIII**



**Modul 3**

**WE KNOW  
WHAT TO DO**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



**Modul Pembelajaran SMP Terbuka**  
**BAHASA INGGRIS**  
**Kelas VIII**

**Modul 3**  
**We Know What to Do**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama  
2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

## Modul Pembelajaran SMP Terbuka

# BAHASA INGGRIS

### Modul 3: We Know What to Do Kelas VIII

**Pengarah:**

Mulyatsyah

**Penanggung Jawab:**

Eko Susanto

**Kontributor:**

Imam Pranata, Harnowo Susanto,  
Ninik Purwaning Setyorini,  
Maulani Mega Hapsari

**Penulis:**

Asep Gunawan

**Reviewer:**

Ega Milasari

**Editor:**

Didi Teguh Chandra, Amsor,  
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,  
Sukma Indira, Kader Revolusi,  
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,  
Tim Layanan Khusus

**Layout Design:**

Ghina Fitriana,  
Belaian Pelangi Baradiva,  
Dadis Sumadi Alam

Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



[www.ditsmp.kemdikbud.go.id](http://www.ditsmp.kemdikbud.go.id)



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



[Direktorat SMP Kemdikbud](#)



[Direktorat SMP](#)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021  
Direktur  
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.  
NIP. 196407141993041001



# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
<b>I. Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
A. Deskripsi Singkat .....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
C. Petunjuk Belajar .....	2
D. Peran Orang Tua dan Guru .....	3
<b>II. Kegiatan Belajar 1: <i>We Should Wear a Mask</i> .....</b>	<b>5</b>
A. Indikator Pembelajaran.....	5
B. Aktivitas Pembelajaran .....	5
C. Tugas .....	12
D. Rangkuman .....	13
E. Tes Formatif .....	14
<b>III. Kegiatan Belajar 2: <i>We Must Turn Off the Microphone</i> .....</b>	<b>17</b>
A. Indikator Pembelajaran.....	17
B. Aktivitas Pembelajaran .....	17
C. Tugas .....	23
D. Rangkuman .....	25
E. Tes Formatif .....	26
<b>TES AKHIR MODUL .....</b>	<b>29</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>33</b>
A. Glosarium .....	33
B. Kunci Jawaban Tugas .....	34
C. Kunci Jawaban Tes Formatif .....	38
D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul .....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>41</b>



# DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Preventing Covid-19</i> .....	6
Gambar 3.2 <i>Prevention Of Covid-19 Poster</i> .....	7
Gambar 3.3 <i>Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris Viii, Halaman 34</i> .....	9
Gambar 3.4 <i>Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris Viii, Halaman 35</i> .....	12
Gambar 3.5 <i>Coronavirus: What You Need To Do Poster</i> .....	14
Gambar 3.6 <i>Microphone Off</i> .....	18
Gambar 3.7 <i>Screenshot Ikon Aplikasi Daring</i> .....	19
Gambar 3.8 <i>Visual Classroom Rules</i> .....	20
Gambar 3.9 <i>Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris Viii, Halaman 41</i> .....	21
Gambar 3.10 <i>Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris Viii, Halaman 41</i> .....	23
Gambar 3.11 <i>Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris Viii, Halaman 42</i> .....	24
Gambar 3.12 <i>Peraturan ketika menyebrang</i> .....	26
Gambar 3.13 <i>Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, halaman 40</i> .....	30
Gambar 3.14 <i>Percakapan mengenai peraturan di perpustakaan</i> .....	31





# DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	1
--	---





# I PENDAHULUAN



## WE KNOW WHAT TO DO

### A. Deskripsi Singkat

Selamat Ananda telah menyelesaikan Modul 2. Di Modul 3 ini, Ananda akan mempelajari penerapan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait **keharusan, larangan, dan himbauan**. Setelah sebelumnya Ananda mempelajari *modals* untuk menyatakan kemampuan – *can* dan kemauan – *will*, pada modul ini Ananda akan mempelajari jenis *modals* yang lainnya yaitu keharusan atau larangan – *must* dan himbauan – *should*.

Ananda akan melihat beberapa contoh ungkapan yang menggunakan *modals must* dan *should* untuk kemudian Ananda pun akan membuat ungkapan sederhana dengan menggunakan *modals* tersebut. Fungsi sosial yang ingin diperkenalkan melalui ungkapan-ungkapan ini adalah menyuruh, melarang, dan menghimbau. Struktur teks yang diperkenalkan adalah memulai dan menanggapi. Sedangkan unsur kebahasaan yang diperkenalkan adalah ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal *must* dan *should*, nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya, serta ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

Diharapkan pada akhir modul ini, Ananda dapat memiliki bekal yang lebih banyak untuk kemudian ungkapan-ungkapan ini dapat memperkaya kosakata Ananda dalam berkomunikasi di dunia nyata. Selain itu, kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial Ananda, terutama dalam menunjukkan perhatian bagi kebaikan orang lain. Selamat berlatih dan mencoba.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!  
Tetap jaga protokol kesehatan!

### B. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang harus Ananda kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori



Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i> )	4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Petunjuk Belajar

Sebelum Anda menggunakan Modul 3 ini terlebih dahulu Anda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 3 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Anda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Anda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;
3. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Anda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan saksama;
5. Jika Anda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru;
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Anda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.





## II

# KEGIATAN BELAJAR 1

### WE SHOULD WEAR A MASK

#### A. Indikator Pembelajaran

Pada Kegiatan Belajar 1 kali ini, Ananda akan fokus kepada penggunaan ungkapan **should** dan **should not**. Ungkapan ini digunakan untuk menyatakan himbauan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Berikut adalah beberapa indikator pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dari Kegiatan Belajar 1 ini diantaranya adalah:

1. Dapat menangkap pesan dari sebuah poster;
2. Dapat menangkap ungkapan himbauan dari sebuah poster;
3. Dapat menuliskan ungkapan himbauan yang telah dijelaskan sebelumnya;
4. Dapat menuliskan kembali ungkapan himbauan dari pernyataan monolog;
5. Dapat menyusun kalimat acak terkait ungkapan himbauan.
6. Dapat menuliskan ungkapan himbauan dari situasi yang diberikan.

#### B. Aktivitas Pembelajaran



##### Let's Get Ready!

Coba Ananda perhatikan poster berikut. Beberapa kata berikut dapat membantu Ananda memahami poster berikut.

preventing : pencegahan  
protect : menjaga

guidelines : panduan  
secure : keamanan



Gambar 3.1 Preventing Covid-19

Sumber: Canva

Setelah Ananda perhatikan poster tersebut, coba diskusikan bersama teman-teman Ananda beberapa pertanyaan berikut.

- Have you ever seen that poster?
- Where did you see it?
- What is the purpose of the poster?
- Who are the audience for this poster?

Ya, pada masa pandemi seperti saat ini, kita dapat melihat poster serupa di berbagai tempat. Ternyata di dalam poster tersebut terdapat gambar yang memperlihatkan seseorang sedang mencuci tangan sebagai bagian dari pencegahan penyebaran virus Covid-19.

## Let's Study!



### Activity 1

Selain poster di atas, Ananda pun mungkin pernah melihat poster berikut. Beberapa kata di bawah ini dapat membantu Ananda memahami isi poster.

<i>wear</i>	: menggunakan	<i>social distancing</i>	: menjaga jarak
<i>wash</i>	: mencuci		



Gambar 3.2 *Prevention of Covid-19 Poster*  
Sumber: Canva

Tuliskan empat himbauan yang tertera pada poster tersebut!



Hebat. Ananda dapat menuliskan kembali 4 poin keharusan berdasarkan poster yang ada, yaitu: (1) *We should wear a mask*; (2) *We should wash our hands*; (3) *We should do social distancing*, dan (4) *We should stay at home*.



Dapatkah Ananda bayangkan apa yang akan terjadi jika kita tidak melakukan himbauan tersebut? Benar, bukan hanya kita namun pula orang-orang yang ada di sekitar kita akan ikut terkena imbas dari penyebaran virus Covid-19.



## Activity 2

Setelah Ananda mengetahui bagaimana membuat pernyataan himbauan dari poster yang ada, sekarang saatnya Ananda mencoba untuk membuat pernyataan himbauan negatif berdasarkan pernyataan himbauan yang Ananda telah buat sebelumnya.

Ketika pada kalimat himbauan Ananda menggunakan *modals* – *should*, pada saat Ananda menuliskan pernyataan himbauan negatif, Ananda dapat menambahkan kata **not** setelah kata *should* yang berarti **sebaiknya tidak dilakukan**. Selain itu, Ananda pun perlu menambahkan konteks lain agar pernyataan larangan tersebut dapat berterima dan dilaksanakan.

Lengkapi bagan berikut. Satu contoh akan diberikan untuk membantu Ananda.

We should wear a mask.	We should not wear a mask when we take a bath.

Ternyata sangat mudah ya. Ananda hanya perlu menambahkan kata “*not*” setelah kata “*should*.” Namun jangan lupa Ananda pun harus tetap memperhatikan konteks/kondisi yang mendukung pernyataan negatif Ananda. Berikut beberapa kondisi yang dapat Ananda pilih untuk keempat himbauan di atas.

take a bath	without soap	by saying bad words	it's a fire
-------------	--------------	---------------------	-------------

Kata-kata berikut diharapkan dapat membantu Ananda untuk mengerjakan aktivitas ini.

<i>take a bath</i>	: mandi	<i>bad words</i>	: kata-kata kurang baik/kasar
<i>soap</i>	: sabun	<i>fire</i>	: kebakaran

Jangan lupa, Ananda dapat tetap berdiskusi dengan teman atau guru Ananda.



### Activity 3

Sekarang saatnya kita buka Kembali Buku Paket Bahasa Inggris kita. Pada bab 3 halaman 34, terdapat beberapa ungkapan himbauan yang disampaikan oleh guru-guru di kelas Bahasa Inggris. Yuk kita perhatikan. Kata-kata berikut dapat membantu Ananda memahami percakapan berikut.

<i>greet</i>	: menyapa	<i>ashamed</i>	: malu
<i>take leave</i>	: berpamitan	<i>ask questions</i>	: bertanya

We will use more English now. You **should** greet me and your friends in English. You **should** ask questions in English. You **should** answer questions in English. You **should** take leave in English, too. But don't worry, when you need, I'll help you.



I'm sure you are all ready to use English with me and your friends. You **should not** be ashamed to use English with me. You **should not** be ashamed to speak and write to each other in English. You **should** be sure that you can do it because I will always help you.

Gambar 3.3 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 34  
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Pada gambar tersebut, terdapat dua orang guru yang memberikan pernyataan terkait hal-hal yang sebaiknya dilakukan dan tidak dilakukan ketika belajar Bahasa Inggris. Dapatkah Ananda menghitung ada berapa pernyataan yang tercantum di sana? Ya, benar. Ada 7 pernyataan. Tuliskan kembali pernyataan-pertanyaan tersebut pada bagan berikut.

Teacher 1

We should greet him and my friends in English.

---

---

---

Teacher 2

---

---

Mudah bukan? Ananda hanya cukup menyalin isi pokok monolog di atas untuk mengetahui isi jawaban terkait himbauan di dalam kelas Bahasa Inggris.



#### Activity 4

Wah, Ananda hebat dapat menuliskan kembali himbauan di kelas Bahasa Inggris. Setelah Ananda mengamati beberapa pernyataan dengan menggunakan *modals* – *should*, sekarang saatnya Ananda berlatih untuk menyusun kalimat acak. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda. Ingat untuk selalu mengawali kalimat dengan huruf kapital dan mengakhirinya dengan tanda titik. Beberapa kata ini pun semoga dapat membantu Ananda dalam mengerjakan tugas ini.

*game center* : tempat bermain *game online*  
*dictionary* : kamus  
*meaning* : arti

*umbrella* : payung  
*desk* : meja belajar  
*litter* : sampah

Example:

for the test / study / should / we /.

We should study for the test.

1. to the game center / should not / we / go /.

---

---

2. the dictionary / should / open / the meaning / . / we / to find

---

---

3. an umbrella / we / bring / . / should

---

---

4. eat / i / too much / . / should not / ice cream

---

---

5. on their desks / any litter / should not / all students / leave /.

---

---



### Activity 5

Sekarang, cobalah Ananda membuat ungkapan himbauan berdasarkan beberapa situasi berikut. Ananda cukup menuliskan satu himbauan saja untuk setiap situasi tersebut. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda. Ingat selalu untuk mengawali kalimat dengan huruf kapital dan mengakhirinya dengan tanda baca titik. Beberapa kata ini semoga dapat membantu Ananda.

*sleepy* : mengantuk  
*miss* : merindukan  
*messy* : berantakan

*dirty* : kotor  
*toothache* : sakit gigi  
*hiccups* : cegukan

Situation: I feel sleepy.

Alternative statements:

- You should go to sleep earlier.
- You should drink a cup of coffee.
- You should not stay up late.

Situation 1: I miss my friends.

---

---

Situation 2: Our classroom is messy and dirty.

---

---

Situation 3: I have a toothache.

---

---

Situation 4: I have hiccups.

---

---

Situation 5: We will have two zoom classes tomorrow.

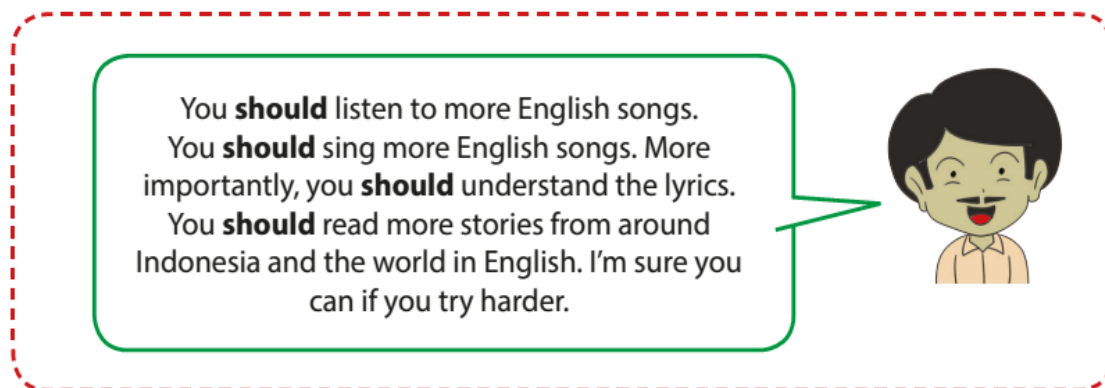
---

---

### C. Tugas



Perhatikan kembali sebuah monolog yang disampaikan oleh seorang guru Bahasa Inggris terkait hal-hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan Bahasa Inggris.



Gambar 3.4 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 35  
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Tuliskan himbauan-himbauan yang dapat diambil dari monolog di atas!

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Dapatkan Ananda tuliskan 1 contoh lain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris kita? Tuliskan jawaban Ananda di sini!

---

---

---



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Dapatkah Ananda membantu dengan menyusun pola kalimat yang digunakan ketika membuat pernyataan himbauan menggunakan **should** atau **should not**? Berikut pilihannya.

Condition

Subject

should/  
should not

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman! Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun! Terima kasih Ananda telah membantu membuat rangkuman untuk pembelajaran kali ini. Ternyata dari beberapa aktivitas pada pembelajaran ini, kita menjadi tahu bahwa terdapat pola yang sama ketika berbicara mengenai himbauan: kata “**should/should not**” selalu menempel sebelum **subject**. Selain itu, kata yang menempel setelah kata *should* atau *should not* adalah kata kerja (**verbs**).

Selain itu, dari beberapa aktivitas yang sudah kita kerjakan bersama, ternyata **should** atau **should not** digunakan untuk menyatakan **himbau yang dapat atau tidak dapat dilakukan**. Untuk memastikan Ananda benar-benar memahami materi pada pembelajaran ini, yuk kita kerjakan beberapa latihan berikut.

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!  
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!



# E.

# TES FORMATIF

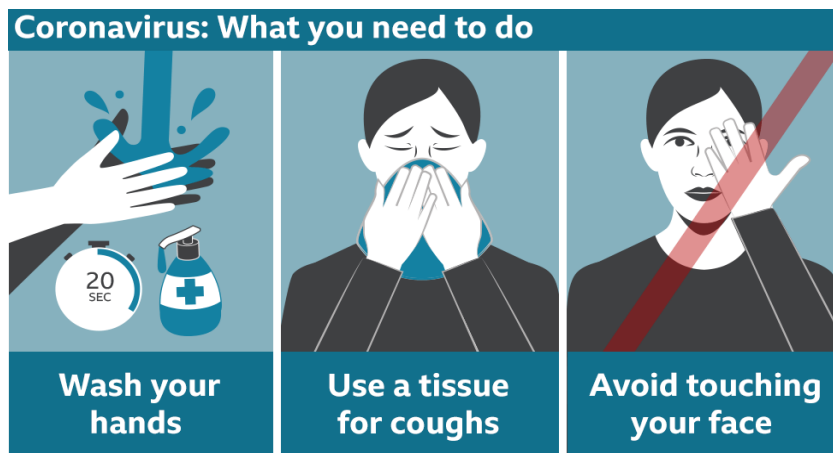


Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 Modul 3 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

- Perhatikan gambar berikut. Beberapa kata berikut dapat membantu Ananda.

*coughs* : batuk

*avoid* : hindari



Gambar 3.5 *Coronavirus: what you need to do* Poster

Sumber: bbc.com

*Make 3 suggestions based on the above picture!*

Buatlah 3 ungkapan himbauan dari poster di atas.

---



---



---

- Make 2 suggestions for each situation.*

Buatlah 2 himbauan untuk masing-masing situasi berikut.

- My sister is having a fever.

---



---



---



---

- I want to get a good score on my English test.

---



---



---



---

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 3. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatlah pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.





# III

## KEGIATAN BELAJAR 2

### We Must Turn Off the Microphone

#### A. Indikator Pembelajaran

Pada Kegiatan Belajar 2 kali ini, Ananda akan fokus kepada penggunaan ungkapan **must** dan **must not**. Ungkapan ini digunakan untuk menyatakan peraturan yang harus dilakukan atau jangan dilakukan. Berikut adalah beberapa indikator pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dari Kegiatan Belajar 1 ini di antaranya adalah:

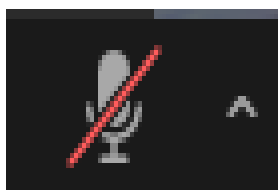
1. Dapat menangkap menentukan peraturan terkait penggunaan *microphone*;
2. Dapat mencocokkan antara icon dan peraturan dalam pembelajaran daring;
2. Dapat melengkapi kalimat terkait peraturan pembelajaran daring;
3. Dapat mengkategorikan peraturan yang harus dan jangan dilakukan berdasarkan teks monolog yang diberikan;
4. Dapat menyusun kalimat acak terkait ungkapan peraturan.
5. Dapat membuat percakapan sederhana terkait peraturan dari situasi yang diberikan.

#### B. Aktivitas Pembelajaran



#### Let's Get Ready!

Selama lebih dari satu tahun kita harus belajar dari rumah. Apakah Ananda pernah bertemu dengan guru dan teman-teman Ananda melalui pembelajaran online? Mungkin Ananda pernah melihat gambar berikut. Dapatkah Ananda menebak gambar apakah ini?



Gambar 3.6 *Microphone Off*  
Sumber: Aplikasi Zoom

Apakah Ananda mengetahui gambar apakah itu? Benar, itu adalah gambar *microphone*. Adanya tanda garis di sana menandakan bahwa *microphone* tersebut dalam keadaan mati. Kira-kira kapankah Ananda harus mematikan *microphone* selama pembelajaran online? Apakah sepanjang pembelajaran harus mati? Berikut beberapa kondisi yang berhubungan dengan *microphone*. Dapatkah Ananda menentukan kondisi mana saja yang benar? Lingkari nomornya, ya. Berikut beberapa kosakata yang dapat membantu Ananda.

*turn off* : matikan  
*turn on* : nyalakan

*opinion* : opini  
*discussion*: diskusi

1. We must turn off the microphone when our teacher is speaking.
2. We must turn off the microphone when one of our friends is speaking.
3. We must turn off the microphone all of the time.
4. We must turn on the microphone when the teacher asks our opinion.
5. We must turn on the microphone during the discussion.

Dari kelima pernyataan di atas, manakah yang tidak boleh kita lakukan? Benar, untuk pernyataan nomor 3 jangan dilakukan. Kita tidak boleh mematikan *microphone* sepanjang hari, apalagi ketika guru kita meminta pendapat Ananda terkait apa yang sedang dipelajari.

Selain peraturan mengenai penggunaan *microphone*, terdapat pula beberapa peraturan lain yang harus kita lakukan selama pembelajaran *online* berlangsung. Apa saja ya? Yuk kita perhatikan aktivitas selanjutnya.



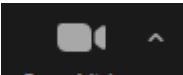

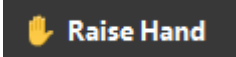
## Let's Study!



### Activity 1

Selama pembelajaran jarak jauh, kita diharuskan terbiasa dengan pembelajaran secara daring (dalam jaringan). Baik itu melalui video yang disiapkan oleh guru maupun pertemuan langsung secara daring. Berikut merupakan beberapa gambar terkait peraturan selama pembelajaran daring. Dapatkah Ananda mencocokkan antara gambar dan situasi yang harus dilakukan? Berikut beberapa kosakata yang dapat membantu Ananda

<i>raise hand</i>	: angkat tangan	<i>ask</i>	: meminta
<i>button</i>	: tombol	<i>discussion</i>	: diskusi
<i>turn on</i>	: menyalakan	<i>explaining</i>	: menjelaskan
<i>turn off</i>	: mematikan	<i>opinion</i>	: opini

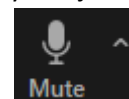
Gambar	Peraturan
	• We must click the raise hand button before we speak.
	• We must turn on the camera during an online meeting.
	• We must not turn off the camera during class discussions.
	• We must turn off the microphone when our teacher is explaining.
	• We must turn on the microphone when our teacher asks our opinion.

Gambar 3.7 Screenshot Ikon Aplikasi Daring

Sumber: Aplikasi Zoom

Wah, Ananda hebat. Benar sekali, gambar akan sangat membantu Ananda memahami peruntukkan dari tombol-tombol tersebut. Untuk memastikan jawabannya, Ananda dapat mengecek jawabannya di belakang. Tapi nampaknya Ananda mampu dengan mudah menemukan jawabannya.

Pada kenyataannya, Ananda akan menemukan lawan kata dari kondisi yang sebenarnya terjadi. Sebagai



contoh, ketika Ananda melihat gambar *microphone* yang sedang menyala seperti ini maka tulisan yang muncul adalah kondisi yang akan terjadi ketika Ananda memijit tombol tersebut, yaitu *mute* (mati). Sama halnya dengan tombol kamera. Ketika posisi kamera mati, gambar yang akan muncul adalah seperti ini dengan tulisan *start video* (mulai nyalakan videonya).



## Activity 2

Dalam pembelajaran secara daring, ada beberapa peraturan yang sebaiknya Ananda patuhi. Apa saja peraturan tersebut? Perhatikan beberapa gambar berikut, lalu lengkapi pernyataan yang berhubungan dengan gambar tersebut. Pilihan jawaban disediakan dan beberapa kosakata pun diberikan untuk membantu Ananda.








<i>come</i>	: datang	<i>act</i>	: bertindak / berperilaku
<i>a real class</i>	: sebuah kelas sunguhan	<i>stay</i>	: berdiam
<i>raise</i>	: mengangkat	<i>spot</i>	: pojok / tempat
<i>online learning</i>	: pembelajaran daring	<i>turn on</i>	: menyalakan

Pilihan Jawaban

**come**  
**raise**

**stay**  
**act**

**turn on**

Gambar	Peraturan
	1. We must _____ on time for online learning.
	2. We must _____ our hands before we speak.
	3. We must _____ in one spot during the meeting.
	4. We must _____ like we are in a real class.
	5. We must _____ the video during the meeting.

Gambar 3.8 *Visual Classroom Rules*

Sumber: Facebook - Golden School- Early Learning Center

Dapatkah Ananda melengkapi kalimat di atas? Hebat. Nah, sekarang coba Ananda perhatikan pola kalimat di atas. Apakah Ananda mengetahui jenis kata yang muncul setelah kata **must**? Benar. Itu adalah kata

kerja atau **verbs**. Ternyata, membentuk pernyataan keharusan sangat mudah ya. Kita hanya perlu menambahkan kata kerja setelah kata **must**.



### Activity 3

Sekarang, coba Ananda buka Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VIII halaman 41. Di sana Ananda akan menemukan sebuah monolog yang disampaikan oleh Dayu terkait salah satu peraturan di sekolah. Dapatkah Ananda mengategorikan mana saja peraturan yang **harus (must)** dan **jangan (must not)** dari monolog di bawah ini? Beberapa kosakata berikut dapat membantu Ananda.

<i>Late</i>	: terlambat	<i>gate</i>	: gerbang
<i>on time</i>	: tepat waktu	<i>security guard</i>	: satpam
<i>flag ceremony</i>	: upacara bendera	<i>permission</i>	: ijin
<i>outside</i>	: di luar	<i>sign</i>	: menandatangani
<i>reason</i>	: alasan	<i>hand in</i>	: menyerahkan
<i>notice</i>	: pernyataan	<i>parents</i>	: orang tua
<i>principal</i>	: kepala sekolah		



We **must not** be late to school. We **must** come on time to class and to the flag ceremony. If we are late, we **must** wait outside the gate. We **must not** come in until the security guard gives us permission. We **must** sign a paper before we come to class. If we cannot come on time for any reason, we **must** hand in a notice from our parents to the principal.

Gambar 3.9 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 41  
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Harus dilakukan ( <i>must</i> )	Jangan dilakukan ( <i>must not</i> )
1	1
2	2
3	3
4	4


Mudah bukan? Ananda hanya perlu mengkategorikan dan menuliskan kembali peraturan yang ada pada kolom yang sudah disediakan. Perhatikan selalu pola kalimat yang ada di sana ya.



#### Activity 4

Pada halaman yang sama, Ananda pun akan menemukan sebuah monolog yang disampaikan oleh Edo terkait peraturan di sekolah. Yuk, sekarang saatnya Ananda memperhatikan monolog tersebut lalu menyusun peraturan yang **harus (*must*)** dan **jangan (*must not*)** dilakukan. Satu contoh diberikan dan beberapa kosakata berikut dapat membantu Ananda.

<i>learn well</i>	: belajar dengan baik	<i>clean</i>	: bersih
<i>tidy</i>	: rapih	<i>shelf</i>	: lemari buku
<i>garbage</i>	: sampah	<i>garbage bin</i>	: tempat sampah
<i>desk</i>	: meja	<i>wall</i>	: dinding
<i>sweep</i>	: menyapu	<i>floor</i>	: lantai
<i>litter</i>	: buang sampah sembarangan	<i>dusk</i>	: debu



We can learn well if the classroom is clean and tidy. So, we **must** keep our classroom clean and tidy. We **must not** litter. We **must** put the garbage in the garbage bin. We **must not** write or draw anything on the desks and on the walls. We **must** sweep the floor and dust the teacher's desk and the shelf every day.

Gambar 3.10 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 41  
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

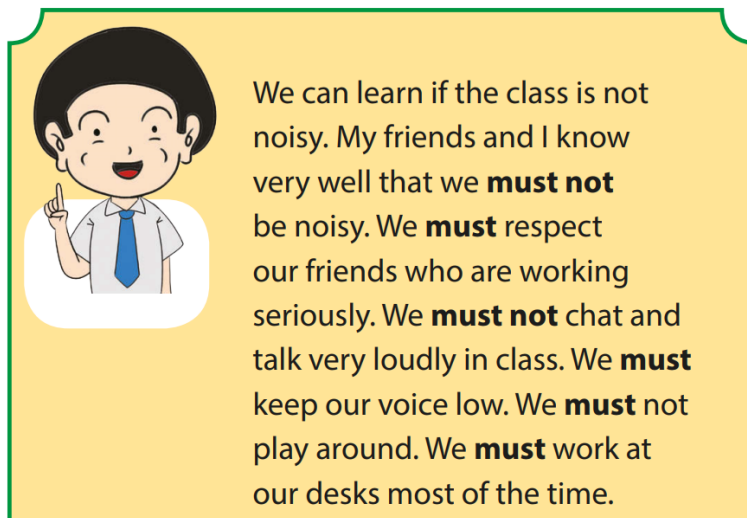
must / our classrooms / We / clean and tidy / keep  
We must keep our classrooms clean and tidy.

1. must not / We / litter  
\_\_\_\_\_.
2. must / We / put / in the garbage bin / the garbage  
\_\_\_\_\_.
3. must not / We / write or draw anything / and on the walls / on the desk  
\_\_\_\_\_.
4. Must / we / the floor / sweep  
\_\_\_\_\_.

### C. Tugas



Pada teks di bawah ini, Udin menyatakan beberapa peraturan yang ada di kelas. Tuliskan kembali peraturan-peraturan tersebut pada tempat yang sudah disediakan. Beberapa kosakata berikut dapat membantu Ananda.



Gambar 3.11 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 42  
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Tuliskan peraturan-peraturan dari monolog di atas!

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dapatkan Ananda tuliskan 1 contoh lain peraturan yang harus dilakukan di dalam kelas? Tuliskan jawaban Ananda di sini!

---

---

---



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Dapatkah Anda membantu dengan menyusun pola kalimat yang digunakan ketika membuat pernyataan peraturan yang harus dan jangan dilakukan dengan menggunakan **must** atau **must not**? Berikut pilihannya.

Condition

Subject

must /  
must not



Bagus! Anda telah berhasil melengkapi rangkuman! Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun! Terima kasih Anda telah membantu membuat rangkuman untuk pembelajaran kali ini. Ternyata dari beberapa aktivitas pada pembelajaran ini, kita menjadi tahu bahwa terdapat pola yang sama ketika berbicara mengenai himbauan: kata “**must** atau **must not**” selalu menempel sebelum *subject*. Selain itu, kata yang menempel setelah kata *must* atau *must not* adalah kata kerja (**verbs**).

Selain itu, dari beberapa aktivitas yang sudah kita kerjakan bersama, ternyata **must** atau **must not** digunakan untuk menyatakan **peraturan yang harus atau jangan dilakukan**. Untuk memastikan Anda benar-benar memahami materi pada pembelajaran ini, yuk kita kerjakan beberapa latihan berikut.

Bagus! Anda telah berhasil melengkapi rangkuman.  
Sekarang coba bacalah sekali lagi rangkuman yang telah dibuat!



# E.

# TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 2 Modul 3 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

1. Perhatikan gambar peraturan ketika menyebrang berikut!



Gambar 3.12 Peraturan Ketika Menyebrang  
Sumber: [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

**Arrange these jumbled words to make 4 rules based on the above picture!**

Susunlah kata-kata acak berikut menjadi 4 peraturan ketika menyebrang dari poster di atas.

- a. must / stop / We / when the light is red  
\_\_\_\_\_.
- b. must not / We / walk / when the light is red  
\_\_\_\_\_.
- c. must / We / go / when the light is green  
\_\_\_\_\_.
- d. Must not / We / stay / when the light is green.  
\_\_\_\_\_.

2. **Make 2 rules based on these places!**

Buatlah 2 peraturan yang harus (**must**) dan jangan (**must not**) dilakukan di dua tempat berikut.

- a. Rules at home.

---



---



---

- b. Rules at the park.

---



---



---

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 3. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.



# TES AKHIR MODUL



Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 3 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes akhir modul ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

A. Answer the questions with the correct answer.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan pilihan jawaban yang benar.

1. Apakah tujuan penggunaan *should*?
  - a. Himbauan untuk melakukan sesuatu
  - b. Himbauan untuk tidak melakukan sesuatu
  - c. Peraturan yang harus dilakukan
  - d. Peraturan yang tidak boleh dilakukan
2. Apakah tujuan dari penggunaan *must not*?
  - a. Himbauan untuk melakukan sesuatu
  - b. Himbauan untuk tidak melakukan sesuatu
  - c. Peraturan yang harus dilakukan
  - d. Peraturan yang tidak boleh dilakukan

Perhatikan ungkapan berikut untuk soal nomor 3-5.

***We should not open our masks in public areas.***

3. Kelompok kata apa yang muncul pada awal kalimat?
  - a. Kata benda (*noun*)
  - b. Kata sifat (*adjective*)
  - c. Kata kerja (*verbs*)
  - d. Subjects
4. Jenis kata apa yang muncul setelah kata *should not*?
  - a. Kata benda (*noun*)
  - b. Kata sifat (*adjective*)
  - c. Kata kerja (*verbs*)
  - d. Kata keterangan (*adverbs*)
5. Di manakah kita **tidak dapat** melihat himbauan tersebut?
  - a. at school
  - b. in the hospital
  - c. in the bathroom
  - d. in the park
6. Siti : What must we do during online meetings?  
Dayu : We must ...
  - a. turn on the camera
  - b. speak all of the time
  - c. sleeping
  - d. play with toys

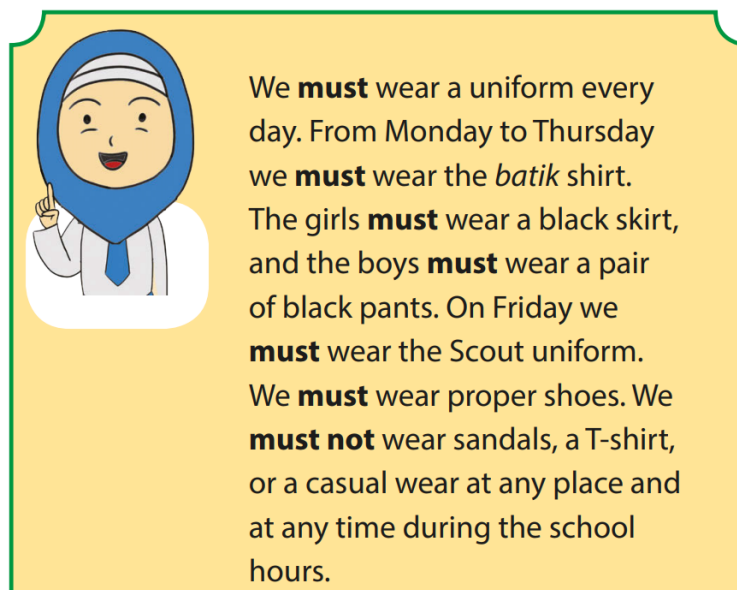
7. Edo : What must not we do in the class?

Beni : We must not ...

- a. clean the whiteboard
- b. sweep the floor
- c. throw the garbage anywhere
- d. sit on our chairs

*For questions number 8-10, take a look at the dialogue below!*

Untuk pertanyaan nomor 8-10, perhatikan gambar berikut.



Gambar 3.13 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 40

Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

8. What should the students wear from Monday to Thursday?

- a. T-shirt
- b. batik shirt
- c. sport uniform
- d. scout uniform

9. What must the girls wear?

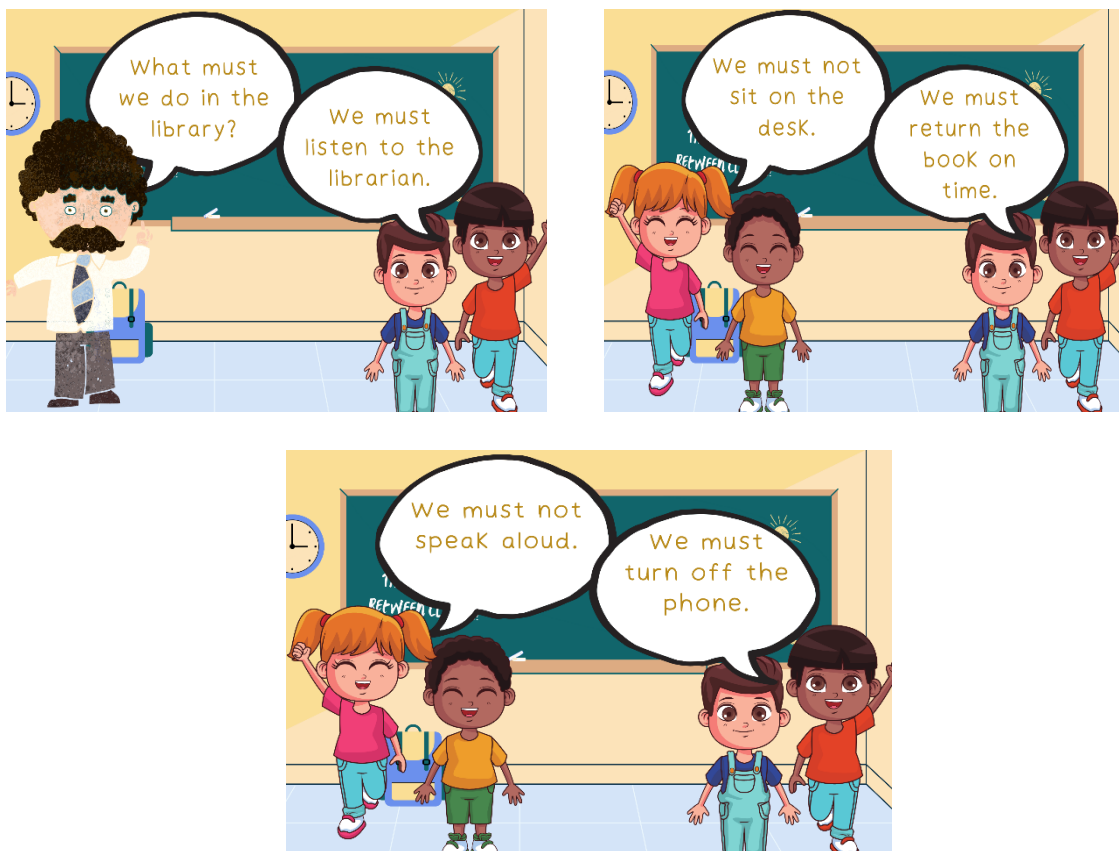
- a. a black skirt
- b. a pair of black pants
- c. sport uniform
- d. scout uniform

10. What must they not wear at school?

- a. uniform
- b. proper shoes
- c. t-shirt
- d. a black skirt

A. Write 5 rules in the library based on the dialogue below.

Tuliskan 5 peraturan di perpustakaan berdasarkan dialog di bawah ini.



Gambar 3.14 Percakapan Mengenai Peraturan di Perpustakaan  
Sumber: Canva

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**B. Make a simple dialogue based on this situation!**

Buatlah sebuah percakapan sederhana berdasarkan situasi berikut.

**Situation**

Mr. Gunawan reminds students about the rules in the classroom during recess time. He says that students should bring their food. They must not share their food with others during this pandemic.

*Here are the stages of the conversation.*

Berikut merupakan tahapan untuk membuat percakapan.

**Panel 1**

- Mr. Gunawan says about the rules during recess time.
- Students ask what it is.

**Panel 2**

- Mr. Gunawan says to bring their food from home.
- Students ask if they can share their food.

**Panel 3**

- Mr. Gunawan says no, they cannot share their food during this pandemic.
- Students understand it.



# LAMPIRAN



## GLOSARIUM

*a real class* : sebuah kelas sungguhan  
*act* : bertindak / berperilaku  
*ashamed* : malu  
*ask questions* : bertanya  
*ask* : meminta  
*bad words* : kata-kata kurang baik/kasar  
*button* : tombol  
*come* : datang  
*desk* : meja belajar  
*dictionary* : kamus  
*dirty* : kotor  
*discussion* : diskusi  
*explaining* : menjelaskan  
*fire* : kebakaran  
*flag ceremony* : upacara bendera  
*game center* : tempat bermain *game online*  
*gate* : gerbang  
*greet* : menyapa  
*guidelines* : panduan  
*hand in* : menyerahkan  
*hiccups* : cegukan  
*late* : terlambat  
*litter* : sampah  
*meaning* : arti  
*messy* : berantakan  
*miss* : merindukan  
*notice* : pernyataan  
*on time* : tepat waktu

*online learning* : pembelajaran daring  
*opinion* : opini  
*outside* : di luar  
*parents* : orang tua  
*permission* : ijin  
*preventing* : pencegahan  
*principal* : kepala sekolah  
*protect* : menjaga  
*raise hand* : angkat tangan  
*raise* : mengangkat  
*reason* : alasan  
*secure* : keamanan  
*security guard* : satpam  
*sign* : menandatangani  
*sleepy* : mengantuk  
*soap* : sabun  
*social distancing* : menjaga jarak  
*spot* : pojok / tempat  
*stay* : berdiam  
*take a bath* : mandi  
*take leave* : berpamitan  
*toothache* : sakit gigi  
*turn off* : mematikan  
*turn on* : menyalakan  
*umbrella* : payung  
*wash* : mencuci  
*wear* : menggunakan





# Kunci Jawaban Tugas

## KEGIATAN BELAJAR 1

### Let's Get Ready!

Jawaban Anda dapat bervariasi. Berikut merupakan alternatif jawaban yang dapat diberikan.

1. Yes, I have.
2. In a traditional market / at school/ etc.
3. To ask people to wear masks.
4. Everyone

### Activity 1

1. We should wear a mask.
2. We should wash our hands.
3. We should do social distancing.
4. We should stay at home.

### Activity 2

1. We should wear a mask. – We should not wear a mask when we take a bath.
2. We should wash our hands. – We should not wash our hands without soap.
3. We should do social distancing. – We should not do social distancing by saying bad words.
4. We should stay at home. – We should not stay at home when it's a fire.

### Activity 3

Teacher 1

- We should greet him and my friends in English.
- We should ask questions in English.
- We should answer questions in English.
- We should take leave in English

Teacher 2

- We should not be ashamed to use English.
- We should not be ashamed to speak and write to each other in English.
- We should be sure that we can do it because our teacher will always help us.

### Activity 4

1. We should not go to the game.
2. We should open the dictionary to find the meaning.
3. We should bring an umbrella.
4. I should not eat too much ice cream.
5. All students should not leave any litter on their desks.

### Activity 5

Situation 1: I miss my friends

- I should call him.
- I should write a letter to him.
- I should come to his house.

Situation 2: Our classroom is messy and dirty

- We should clean our class.
- We should sweep the floor.
- We should not litter.

Situation 3: I have a toothache

- I should brush my teeth regularly.
- I should not eat candies.
- I should not eat sweets before I go to bed.

Situation 4: I have hiccups.

- I should drink a lot of water.
- I should not eat too much.
- I should not eat and talk at the same time.

Situation 5: We will have two zoom classes tomorrow.

- I should go to sleep earlier.
- I should prepare some snacks.
- I should not stay up late.

### Tugas

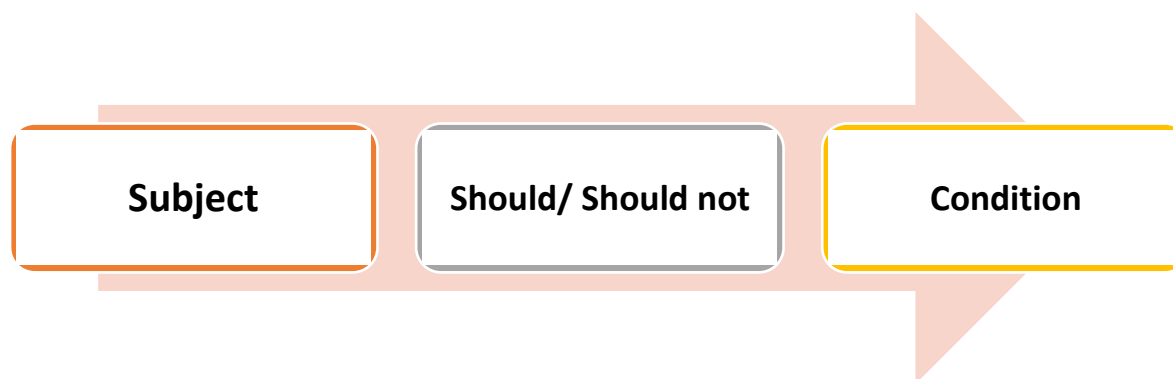
Himbauan berdasarkan monolog.

1. I should listen to more English songs.
2. I should sing more English songs.
3. I should understand the lyrics.
4. I should read more stories from around Indonesia and the world in English.

Other suggestions.

- I should try to speak English every day.
- I should greet my teachers and my friends in English every day.
- I should try to write a diary in English.

## Rangkuman



## KEGIATAN BELAJAR 2

### Let's Get Ready!

Pernyataan yang benar terkait penggunaan *microphone* adalah pernyataan nomor 1. 2. 4 dan 5.

### Activity 1

Gambar	Peraturan
	We must click raise hand button before we speak.
	We must turn on the camera during online meeting.
	We must not turn off the camera during class discussion.
	We must turn off the microphone when our teacher is explaining.
	We must turn on the microphone when our teacher asks our opinion.

### Activity 2

1. We must **come** on time for online learning.
2. We must **raise** our hands before we speak.
3. We must **stay** in one spot during the meeting.
4. We must **act** like we are in a real class.
5. We must **turn on** the video during the meeting.

### Activity 3

Peraturan yang harus dilakukan (*must*):

1. We must come on time to the class and the flag ceremony.
2. We must wait outside the gate if we are late.
3. We must sign a paper before we come to class.
4. We must hand in a notice from our parents to the principals.

Peraturan yang tidak boleh dilakukan (*must not*):

1. We must not be late for school.
2. We must not come in until the security guard permits us.

### Activity 4

1. We must not litter.
2. We must put the garbage in the garbage bin.
3. We must not write or draw anything on the desks and the walls.
4. We must sweep the floor.

### Tugas

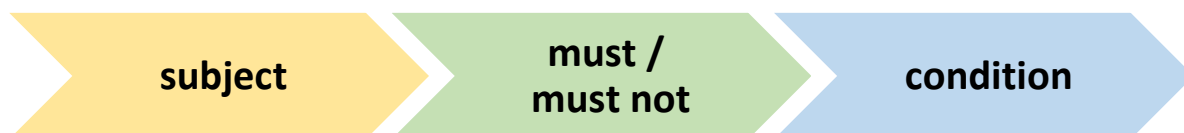
Peraturan dari monolog yang diberikan.

1. We must not be noisy.
2. We must respect our friends.
3. We must not chat and talk very loudly in class.
4. We must keep our voices low.
5. We must not play around.
6. We must work at our desks most of the time.

Peraturan lain yang mungkin ada di dalam kelas, berikut beberapa contohnya.

- We must keep our class clean and tidy.
- We must not cheat during the test.
- We must respect our teachers.

### Rangkuman





# Kunci Jawaban Tes Formatif

## KEGIATAN BELAJAR 1

1. 3 suggestions
  - a. We should wash our hands.
  - b. We should use tissues for coughs.
  - c. We should not touch our faces.
2. 2 suggestions for these situations. Berikut beberapa opsi jawabannya.
  - a. My sister is having a fever.
    - She should eat some medicine.
    - She should take a rest.
    - She should go to the doctor.
  - b. I want to get a good score on my English test.
    - I should study hard.
    - I should listen to more English songs.
    - I should practice more.

## KEGIATAN BELAJAR 2

1. Peraturan ketika di lampu merah.
  - a. We must stop when the light is red.
  - b. We must not walk when the light is red.
  - c. We must go when the light is green.
  - d. We must not stay when the light is green.

Berikut beberapa opsi jawaban untuk pertanyaan nomor 2. Jawaban dapat bervariasi.

### 2a. Peraturan di Rumah

- We must tidy up our bed after we wake up.
- We must take care of our little sisters/brothers.
- We must go to sleep before 9 p.m.

### 2b. Peraturan di Taman

- We must not step on the grass.
- We must not litter.
- We must throw the garbage into the garbage bin.



## Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

### A. Jawaban yang paling tepat.

1. Tujuan penggunaan ungkapan *should* adalah (a) Himbauan untuk melakukan sesuatu.
2. Apakah tujuan dari penggunaan ungkapan *must not* adalah (d) Peraturan yang tidak boleh dilakukan.
3. Kelompok kata yang muncul pada awal kalimat adalah (d) Subjects.
4. Jenis kata yang muncul setelah kata *should not* adalah (c) kata kerja (*verbs*).
5. Kita tidak dapat melihat himbauan tersebut di (c) in the bathroom.
6. Pilihan jawaban yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah (a) turn on the camera.
7. Pilihan jawaban yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah (c) throw the garbage anywhere.
8. Pilihan jawaban yang tepat adalah (b) batik shirt.
9. Pilihan jawaban yang tepat adalah (a) a black shirt.
10. Pilihan jawaban yang tepat adalah (c) t-shirt.

### B. 5 rules based in the library:

1. We must listen to the librarian.
2. We must not sit at the desk.
3. We must return the book on time.
4. We must not speak aloud.
5. We must turn off the phone.

### C. Percakapan terkait peraturan ketika istirahat (*recess*).

Berikut contoh jawabannya. Jawaban Ananda dapat bervariasi.





# DAFTAR PUSTAKA

- Emilia, Emi. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press
- Feez, S. (2002). *Heritage and innovation in second language education*. In A. M. Johns (Ed.), *Genre in the classroom: Multiple perspectives*. Mahwah, NJ; London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Feez, S., & Joyce, H. (1998). *Text-based syllabus design*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research. Macquarie University
- Hammond, Jenny; Burns, Anne; Joyce, Helen; et. al. (1992). *English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University
- Hammond, J., and Derewianka, B. (2001). *Genre*. In R. Carter & D. Nunan (Eds). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wachidah, S, dkk. (2017). *Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VIII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wachidah, S, dkk. (2017). *Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VIII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama