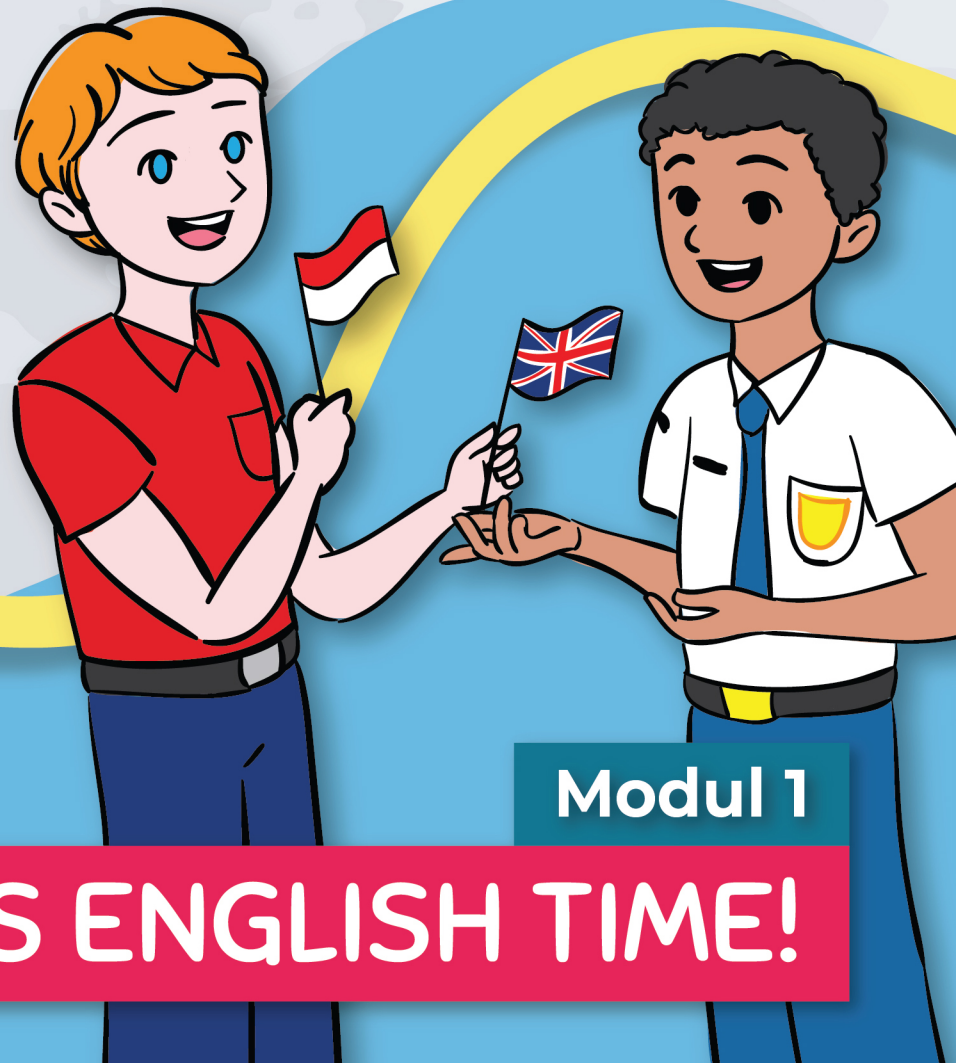




BARANG MILIK NEGARA

# Modul Pembelajaran SMP Terbuka **BAHASA INGGRIS**

Kelas  
**VIII**



**Modul 1**

**IT'S ENGLISH TIME!**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



**Modul Pembelajaran SMP Terbuka**  
**BAHASA INGGRIS**  
**Kelas VIII**

**Modul 1**  
**IT'S ENGLISH TIME**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama  
2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

## Modul Pembelajaran SMP Terbuka

# BAHASA INGGRIS

### Modul 1: It's English Time Kelas VIII

**Pengarah:**

Mulyatsyah

**Penanggung Jawab:**

Eko Susanto

**Kontributor:**

Imam Pranata, Harnowo Susanto,  
Ninik Purwaning Setyorini,  
Maulani Mega Hapsari

**Penulis:**

Asep Gunawan

**Reviewer:**

Ega Milasari

**Editor:**

Didi Teguh Chandra, Amsor,  
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,  
Sukma Indira, Kader Revolusi,  
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,  
Tim Layanan Khusus

**Layout Design:**

Ghina Fitriana,  
Belaian Pelangi Baradiva,  
Dadis Sumadi Alam

Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



[www.ditsmp.kemdikbud.go.id](http://www.ditsmp.kemdikbud.go.id)



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



[Direktorat SMP Kemdikbud](https://www.facebook.com/DirektoratSMPKemdikbud)



[Direktorat SMP](https://www.youtube.com/DirektoratSMP)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021  
Direktur  
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.  
NIP. 196407141993041001





# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
I. Pendahuluan.....	1
A. Deskripsi Singkat .....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
C. Petunjuk Belajar .....	2
D. Peran Orang Tua dan Guru .....	3
II. Kegiatan Belajar 1: <i>Are You Ready?</i> .....	5
A. Indikator Pembelajaran.....	5
B. Aktivitas Pembelajaran .....	5
C. Tugas .....	13
D. Rangkuman .....	14
E. Tes Formatif .....	15
III. Kegiatan Belajar 2: <i>What Do You Think About It?</i> .....	19
A. Indikator Pembelajaran.....	19
B. Aktivitas Pembelajaran .....	19
C. Tugas .....	28
D. Rangkuman .....	29
E. Tes Formatif .....	30
TES AKHIR MODUL .....	33
LAMPIRAN.....	37
A. Glosarium .....	37
B. Kunci Jawaban Tugas .....	38
C. Kunci Jawaban Tes Formatif .....	43
D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul .....	44
DAFTAR PUSTAKA .....	47



# DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Percakapan di Kelas .....	6
Gambar 1.2 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 4 .....	7
Gambar 1.3 Percakapan di Grup Kelas .....	11
Gambar 1.4 Percakapan di Aplikasi Pengiriman Pesan .....	13
Gambar 1.5 Percakapan antara Murid Baru dan Ketua Kelas .....	16
Gambar 1.6 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 9 & 10 .....	20
Gambar 1.7 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 12 .....	21
Gambar 1.8 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 16 .....	23
Gambar 1.9 Percakapan antara Guru dan Murid .....	24
Gambar 1.10 Percakapan Mengenai <i>New Haircut</i> .....	27
Gambar 1.11 Percakapan Mengenai <i>Football Skill</i> dan <i>New Bicycle</i> .....	27
Gambar 1.12 Percakapan Mengenai Menanyakan Pendapat .....	28



# DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	2
Tabel 1.2 Ungkapan untuk Merespon Permintaan Perhatian.....	10
Tabel 1.3 Meminta dan Memberi Opini .....	20





# I PENDAHULUAN



## It's English Time!

### A. Deskripsi Singkat

Selamat, sekarang Ananda sudah menginjak di kelas yang baru, kelas VIII. Selama kelas VII, Ananda sudah mengenal pelajaran Bahasa Inggris. Menyenangkan bukan? Sekarang, saatnya kita memperdalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan topik-topik lain yang tidak kalah menarik dari apa yang sudah Ananda pelajari sebelumnya.

Di modul pertama ini, Ananda akan mempelajari 2 kelompok kegiatan pembelajaran. Di kelompok kegiatan pembelajaran pertama, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian (*Expression of Asking for Attention*), ungkapan merespon perhatian (*Expression of Giving Attention*), ungkapan mengecek pemahaman (*Expression of Checking for Understanding*), ungkapan menunjukkan pemahaman (*Expression of Showing Understanding*), dan ungkapan menunjukkan kekurangpahaman (*Expression of Showing Lack of Understanding*). Sedangkan pada kelompok kegiatan kedua, Ananda akan mempelajari ungkapan meminta pendapat (*Asking Opinion*) dan menghargai kinerja atau memberikan apresiasi (*Giving Appreciation*).

Ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada modul ini dapat digunakan juga sebagai *classroom language* (ungkapan yang dapat digunakan di kelas). Ungkapan-ungkapan yang akan Ananda pelajari bukan hanya akan dipelajari dan digunakan pada saat ini saja, namun ungkapan-ungkapan tersebut dapat terus dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!  
Tetap jaga protokol kesehatan!

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti. Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 1 ini.

Tabel 1.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapiinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapiinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Petunjuk Belajar

Sebelum Anda menggunakan Modul 1 ini terlebih dahulu Anda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 1 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Anda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Anda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;
3. Lengkapi dan pahamiilah setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Anda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan saksama;
5. Jika Anda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru;
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Anda.





Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, mohon berkenan meluangkan waktu untuk mendengarkan, menampung, dan membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda untuk mencatatnya, lalu mendiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik. Setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi dasar yang terdapat pada Kompetensi Inti 3 (pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri dan diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemui saat mempelajari modul ini dalam buku catatan. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



## II

# KEGIATAN BELAJAR 1



ARE YOU READY?

### A. Indikator Pembelajaran

Selamat Ananda telah menyelesaikan proses pembelajaran di kelas VII dengan sangat baik. Pada Modul 1 Kegiatan Belajar 1 ini, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian, ungkapan merespon perhatian, ungkapan mengecek pemahaman, ungkapan menunjukkan pemahaman, dan ungkapan menunjukkan kekurangpahaman. Oleh karena itu indikator pembelajaran yang akan Ananda capai setelah melakukan serangkaian kegiatan belajar pada Kegiatan Belajar 1 ini adalah:

1. Dapat menemukan ungkapan meminta dan merespon perhatian dari sebuah percakapan;
2. Dapat menemukan ungkapan meminta dan merespon perhatian serta mengecek pemahaman dari sebuah percakapan;
3. Dapat memaadankan ungkapan meminta perhatian dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia;
4. Dapat menemukan arti dari ungkapan memberikan perhatian dalam Bahasa Indonesia;
5. Dapat menemukan ungkapan yang dipakai untuk meminta perhatian dan responsnya dari percakapan di grup kelas (moda teks tertulis);
6. Dapat mengkategorikan kelompok ungkapan mengecek pemahaman, menyatakan pemahaman, dan menyatakan kekurangpahaman dari daftar ungkapan yang diberikan;
7. Dapat menentukan ungkapan yang cocok dipakai untuk teks percakapan di aplikasi pengiriman pesan.

### B. Aktivitas Pembelajaran



#### Let's Get Ready!

Apakah Ananda pernah mengalami situasi ketika ada sesuatu yang ingin Ananda perlihatkan namun teman-teman Ananda tidak ada yang memperhatikan? Atau apakah Ananda pernah mencoba menceritakan sesuatu, namun Ananda masih ragu apakah teman Ananda menangkap isi cerita Ananda atau tidak? Yuk, kita perhatikan contoh percakapan berikut!

Berikut beberapa kosakata yang dapat membantu Ananda memahami percakapan di bawah ini.

<i>asked</i>	: meminta
<i>following</i>	: mengikuti/paham
<i>library</i>	: perpustakaan
<i>discussing</i>	: berdiskusi
<i>listening</i>	: mendengarkan/memperhatikan
<i>fieldtrip</i>	: kunjungan wisata
<i>attention, please</i>	: tolong perhatikan



Gambar 1.1 Percakapan di Kelas  
Sumber: Canva

Di dalam percakapan di atas, Beni berusaha untuk memberitahukan informasi bahwa ada guru yang tidak dapat hadir dan meminta para siswa untuk pergi ke perpustakaan membaca buku Bahasa Inggris. Namun tidak diperhatikan oleh teman-temannya.

Nah, dapatkah Ananda menebak kalimat apa yang dipakai oleh Beni untuk meminta perhatian teman-temannya? Coba susunlah kata acak di bawah ini menjadi kalimat yang digunakan Beni untuk meminta perhatian teman-temannya.

Wah, Ananda hebat dapat menebak jawaban di atas. Benar, jawabannya adalah **ATTENTION PLEASE**. Ungkapan tersebut dapat digunakan untuk meminta perhatian.

Selain itu, di dalam percakapan tersebut, Beni ingin mengecek apakah temannya mendengar apa yang Beni katakan sebelumnya. Apa yang Beni katakan untuk mengeceknya? Ya, benar, *"Did you notice what I was saying before?"*.

Dan ternyata, di Bahasa Inggris, terdapat beberapa cara yang dapat kita sampaikan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman. Yuk, kita mulai dengan membuka buku siswa Bahasa Inggris kelas VIII yang kita miliki untuk melihat contoh-contoh lainnya.

## Let's Study!



### Activity 1

Ananda dapat kembali membuka Buku Siswa Bahasa Inggris kelas VIII pada halaman 4. Di sana terdapat percakapan antara seorang guru dan murid-muridnya di kelas. Coba Ananda perhatikan percakapan berikut. Berikut beberapa kata yang dapat membantu Ananda memahami isi percakapan.

*attention* : perhatian

*Use* : menggunakan



Gambar 1.2 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 4

Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Pada percakapan di atas, terdapat 2 situasi. Di situasi pertama, sang guru meminta perhatian dari murid-muridnya. Lalu pada gambar kedua, guru mengecek pemahaman sang murid mengenai apa yang sudah disampaikan oleh sang guru. Coba Ananda jawab beberapa pertanyaan berikut berdasarkan 2 teks percakapan di atas. Pilihan jawaban disediakan untuk membantu Ananda menjawab pertanyaan tersebut



Pilihan jawaban

- *May I have your attention, please?*
- *Yes, Ma'am.*
- *We will use English in our English class.*
- *What did I say?*
- *We will use English in our English class.*

1. What does the teacher say to ask for attention?

---

2. What is the response from the students?

---

3. What is the agreement which is stated by the teacher?

---

4. How does the teacher check her students' understanding?

---

5. How do the students respond to their teacher?

---

Dapatkah Ananda menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas? Hebat! Dari percakapan tersebut dapat diketahui beberapa informasi berikut:

1. Sang guru berkata "*May I have your attention, please!*" untuk meminta perhatian dari murid-muridnya.
2. Para murid memberikan respon dengan berkata, "*Yes, Ma'am*".
3. Kesepakatan yang disampaikan oleh sang guru adalah, "*We will use English in our English class.*"
4. Sang guru bertanya, "*What did I say?*" untuk mengecek pemahaman murid-muridnya terkait kesepakatan yang disampaikan.
5. Para murid merespon dengan mengulangi pernyataan dari sang guru, yaitu "*We will use English in our class.*"

Ternyata dari dua percakapan sederhana di atas, banyak informasi yang dapat kita pelajari. Mari kita lihat ungkapan-ungkapan yang dapat kita gunakan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta tanggapannya.



## Activity 2

Berikut merupakan beberapa ungkapan yang dapat kita ucapkan untuk meminta perhatian atau dalam Bahasa Inggris biasa disebut **Expression of Asking for Attention**. Dapatkah Ananda menebak arti kata/kalimat dari ungkapan-ungkapan berikut? Tariklah garis antara ungkapan dalam Bahasa Inggris dan terjemahan bahasa Indonesia berikut. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda.

<i>Are you ready?</i>	•	•	Apakah kamu sudah siap?
<i>Attention, please!</i>	•	•	Mohon berhenti berbicara,
<i>Can I have your attention, please?</i>	•	•	Mohon perhatiannya
<i>Excuse me.</i>	•	•	Bisakah saya meminta perhatian anda?
<i>Hey!</i>	•	•	Permisi.
<i>Look at me!</i>	•	•	Hey!
<i>Look what I've got here.</i>	•	•	Lihat aku!
<i>Look!</i>	•	•	Lihat apa yang saya dapat disini!
<i>May I have your attention, please?</i>	•	•	Lihat!
<i>Sorry to bother you.</i>	•	•	Bolehkah saya meminta perhatian anda?
<i>Sorry to trouble you.</i>	•	•	Maaf mengganggu.
<i>Stop talking, please.</i>	•	•	Maaf merepotkanmu.

Wah, ternyata banyak variasi ungkapan yang dapat kita gunakan untuk mendapatkan perhatian dari lawan bicara kita ya. Selanjutnya, mari kita perhatikan beberapa ungkapan yang dapat kita gunakan untuk merespons permintaan perhatian.



### Activity 3

Ketika seseorang telah menyampaikan ungkapan untuk meminta perhatian, tentu lawan bicaranya diharapkan dapat memberikan respons. Berikut beberapa pilihan respons yang dapat diberikan atau dalam Bahasa Inggris bisa disebut **Expression of Giving Attention**. Tuliskan arti dalam Bahasa Indonesia beberapa ungkapan memberikan perhatian. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda.

#### Pilihan jawaban

- Baiklah.
- Menarik sekali! Bagaimana selanjutnya?
- Oh begitu.
- Apakah benar dia?
- Hanya itu saja.
- Tentu saja
- Benarkah?
- Ceritakan padaku lebih banyak.
- Baik.
- Apa yang terjadi selanjutnya?
- Apa selanjutnya?
- Baik, silakan.

Tabel 1.2 Ungkapan untuk Merespon Permintaan Perhatian

No.	English	Bahasa Indonesia
1	<i>Alright.</i>	
2	<i>How interesting! What's next?</i>	Menarik sekali! Bagaimana selanjutnya?
3	<i>I see.</i>	
4	<i>Is he/she?</i>	
5	<i>Is that all?</i>	
6	<i>Of course.</i>	
7	<i>Really?</i>	
8	<i>Sure / Well</i>	
9	<i>Tell me more.</i>	
11	<i>What happened next?</i>	
12	<i>What's next?</i>	
13	<i>Yes, please.</i>	

Wah, ternyata banyak variasi ungkapan yang dapat kita gunakan sehari-hari untuk memberikan respons terhadap permintaan perhatian. Ananda jangan lupa untuk mencoba untuk menggunakannya dalam percakapan sehari-hari, ya.



#### Activity 4

Selain berbentuk ujaran lisan, meminta perhatian pun dapat dilakukan dalam bentuk tertulis. Berikut contoh ungkapan *asking for attention* secara tertulis dari seorang ketua kelas di grup kelas. Beberapa kosakata berikut dapat membantu Ananda memahami isi pesan tersebut.

*attention* : perhatian

*message* : pesan

*won't/will not* : tidak akan

*tomorrow* : besok

*alternative* : pilihan lain

*article* : artikel / bahan bacaan

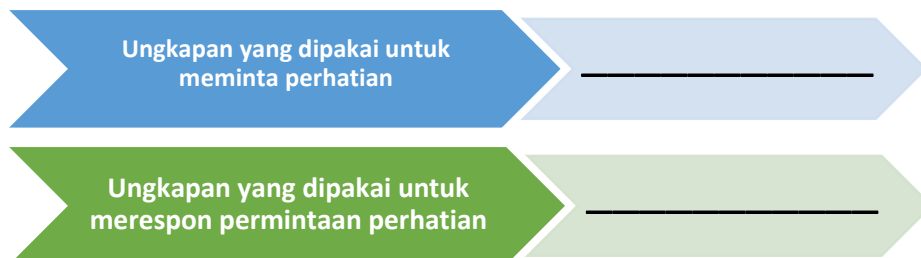
*report* : laporan

*drop* : mengirimkan



Gambar 1.3 Percakapan di Grup Kelas  
Sumber: Canva

Perhatikan potongan percakapan di dalam grup kelas di atas. Lalu coba Ananda lengkapi bagan berikut ini!



Ananda hebat. Dari teks percakapan dalam grup kelas di atas, ungkapan yang dipakai untuk meminta perhatian adalah **Attention! Attention!** Sedangkan ungkapan yang dipakai untuk merespon permintaan perhatian adalah **Yes, What's up?**

Dalam percakapan tertulis kepada teman sebaya, Ananda dapat menggunakan bahasa informal agar percakapan terasa lebih akrab. Namun, Ananda tetap harus menggunakan bahasa yang sopan, ya. Berbeda halnya jika kita mengirimkan pesan kepada guru atau orang yang lebih tua, sebaiknya tetap gunakan bahasa yang lebih formal, dan tentu saja sopan.



## Activity 5

Setelah kita mempelajari ungkapan-ungkapan yang dapat kita gunakan untuk meminta perhatian dan menanggapi, sekarang saatnya Ananda mempelajari ungkapan-ungkapan yang dapat digunakan untuk mengecek pemahaman. Di sini, ada 3 kelompok utama:

- 1) ungkapan untuk mengecek pemahaman (*expression of checking for understanding*),
- 2) ungkapan untuk menyatakan pemahaman (sudah paham) (*expression of showing understanding*), dan
- 3) ungkapan untuk menyatakan kekurangpahaman (*expression of showing lack of understanding*).

Berikut merupakan daftar ungkapan yang dapat digunakan. Dapatkah Ananda memberi label ungkapan-ungkapan berikut masuk ke dalam kelompok 1, 2, atau 3? Tuliskan di kolom yang tersedia!

( ) \_\_\_\_\_

- *Any questions?* (Ada pertanyaan?)
- *Are you following me?* (Apakah kamu paham?)
- *Are you with me?* (Apakah kamu paham?)
- *Do you get my point?* (Apakah kamu paham maksudku?)
- *Do you know what I mean?* (Apakah kamu tahu maksud saya?)
- *Do you know what I'm saying?* (Apakah kamu tahu apa yang aku katakan?)
- *Do you know what I'm talking about?* (Apakah kamu tahu apa yang aku bicarakan?)
- *Do you understand?* (Apakah kamu paham?)
- *Have you got it?* (Apakah kamu mengerti?)

( ) \_\_\_\_\_

- *I hear what you are saying.* (Aku paham apa yang kamu katakan.)
- *I hear you.* (Aku mengerti.)
- *I know what you are talking about.* (Saya tahu apa yang kamu bicarakan.)
- *I know what you mean.* (Aku tahu apa yang kamu maksud.)
- *I know. / I see* (Aku tahu./ Aku paham.)
- *I'm with you.* (Aku mengerti.)
- *Sure.* (Tentu saja.)

( ) \_\_\_\_\_

- *I don't get it.* (Aku tidak mengerti.)
- *I'm not sure I get what you mean.* (Aku tidak yakin aku paham dengan maksudmu.)
- *I'm not sure I get your point.* (Aku tidak yakin aku mengerti maksudmu.)
- *I'm not sure I know what you mean.* (Aku tidak yakin aku paham dengan maksudmu.)
- *I'm sorry, I don't understand.* (Maaf, aku tidak mengerti.)
- *What do you mean?* (Apa maksudmu?)



Apakah Anda dapat menuliskan jawabannya? Benar. Kelompok pertama adalah **expression of checking for understanding**, kelompok kedua adalah **expression of showing understanding**, dan kelompok ketiga adalah **expression of showing lack of understanding**.

### C. Tugas



Setelah Anda mempelajari ungkapan-ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman serta responsnya, lengkapi percakapan berikut dengan ungkapan yang paling tepat. Pilihan jawaban diberikan untuk membantu Anda.

Pilihan jawaban:

- Sure.
- Hey!
- Yes.
- Are you with me?
- Really?
- Excuse me.



Gambar 1.4 Percakapan di Aplikasi Pengiriman Pesan  
Sumber: Canva

Tugas ini cukup mudah, bukan? Tentu saja. Ingat bahwa Ananda dapat menggunakan ungkapan-ungkapan yang tersedia sesuai dengan konteks situasi yang terjadi sehingga variasi jawaban sangat mungkin muncul dalam berbagai situasi.



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan memberikan label untuk beberapa contoh ungkapan berikut. Berikut pilihan jawabannya.

- *Expression of Asking for Attention*
- *Expression of Giving Attention*
- *Expression of Checking for Understanding*
- *Expression of Showing Understanding*
- *Expression of Showing Lack of Understanding*

(1) \_\_\_\_\_

*Attention, please.  
Excuse, me.*

(2) \_\_\_\_\_

*Alright.  
Sure.*

(3) \_\_\_\_\_

*Any questions?  
Do you understand?*

(4) \_\_\_\_\_

*I know.  
Sure.*

(5) \_\_\_\_\_

*I don't get it.  
What do you mean?*

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!  
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!



### Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 1 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

#### A. Complete the dialogues with the correct answer!

Lengkapi beberapa percakapan berikut dengan pilihan jawaban yang benar!

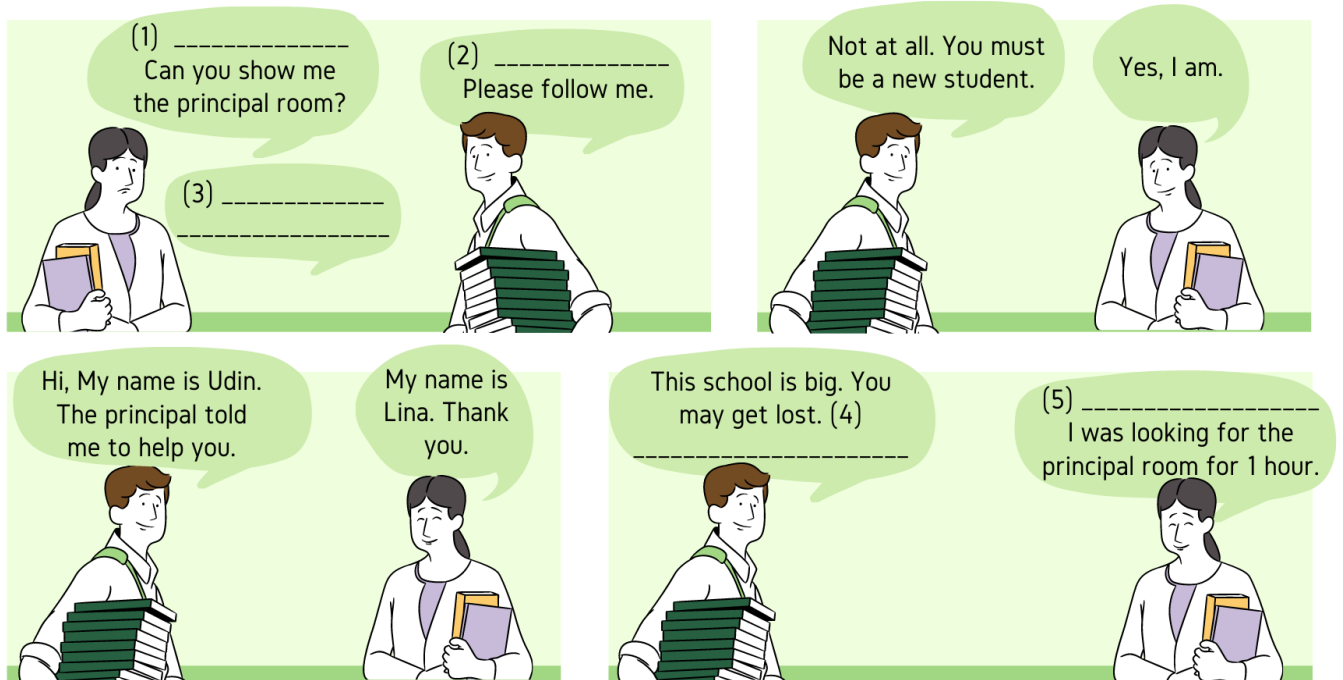
1. Ms. Ega : ... Today we will have an English test. Are you ready?  
Students : Yes, Ma'am.  
  
a. Attention, please. c. Do you understand?  
b. Any questions? d. Sure.
2. Beni : Can I have your attention, please?  
Students : ... What's going on?  
Beni : We need to tidy up this class before the class begins.  
Students : Let's do that.  
  
a. Excuse me. c. Do you understand?  
b. Yes. d. Are you following me?
3. Lina : Siti fell down and she's injured. We need to take her to UKS.  
...  
Dayu : Sure. I will help you.  
  
a. Tell me more. c. Are you with me?  
b. I don't get it. d. Any questions?
4. Ms. Indah : That's all for today. ...  
Students : No, Ma'am. Thank you.  
  
a. Alright c. What do you mean?  
b. Sure d. Any questions?
5. Ms. Samsi : After all of my presentations, ...  
Udin : I'm sorry. I still don't understand your last slide, Ma'am.  
  
a. Do you get my point? c. I know.  
b. Stop talking, please. d. Yes, please.

**B. Complete the dialogues with correct expressions!**

Lengkapi percakapan berikut dengan ungkapan yang tepat!

Berikut pilihan jawabannya.

- *Do you get my point?*
- *Excuse me.*
- *Sorry to bother you.*
- *Of course.*
- *I know.*



Gambar 1.5 Percakapan antara Murid Baru dan Ketua Kelas

Sumber: Canva

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 1. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.







### III

# KEGIATAN BELAJAR 2

## What Do You Think About It?

### A. Indikator Pembelajaran

Selamat, Ananda telah menyelesaikan Kegiatan Belajar 1 pada Modul 1 ini. Pada Kegiatan Belajar 2, Ananda akan mempelajari beberapa ungkapan mengenai menanyakan pendapat dan memberikan apresiasi. Pada akhir kegiatan belajar 2 ini Ananda diharapkan:

1. Dapat menunjukkan ungkapan yang digunakan untuk menanyakan pendapat dan memberikan apresiasi dari beberapa teks percakapan sederhana
2. Dapat menuliskan Kembali ungkapan meminta dan memberi opini berdasarkan beberapa teks percakapan pendek sederhana.
3. Dapat mencocokkan ungkapan meminta pendapat dan responnya dari daftar ungkapan yang diberikan.
4. Dapat menunjukan pendapat positif yang terdapat pada beberapa teks percakapan pendek sederhana.
5. Dapat menentukan urutan yang tepat dari beberapa kata dan frasa terkait ungkapan memberikan apresiasi.
6. Dapat menemukan kata atau frasa dari ungkapan menghargai kinerja atau ungkapan memberikan pujian dari permainan cari kata.
7. Dapat membuat teks percakapan pendek sederhana berdasarkan situasi yang diberikan.

### B. Aktivitas Pembelajaran

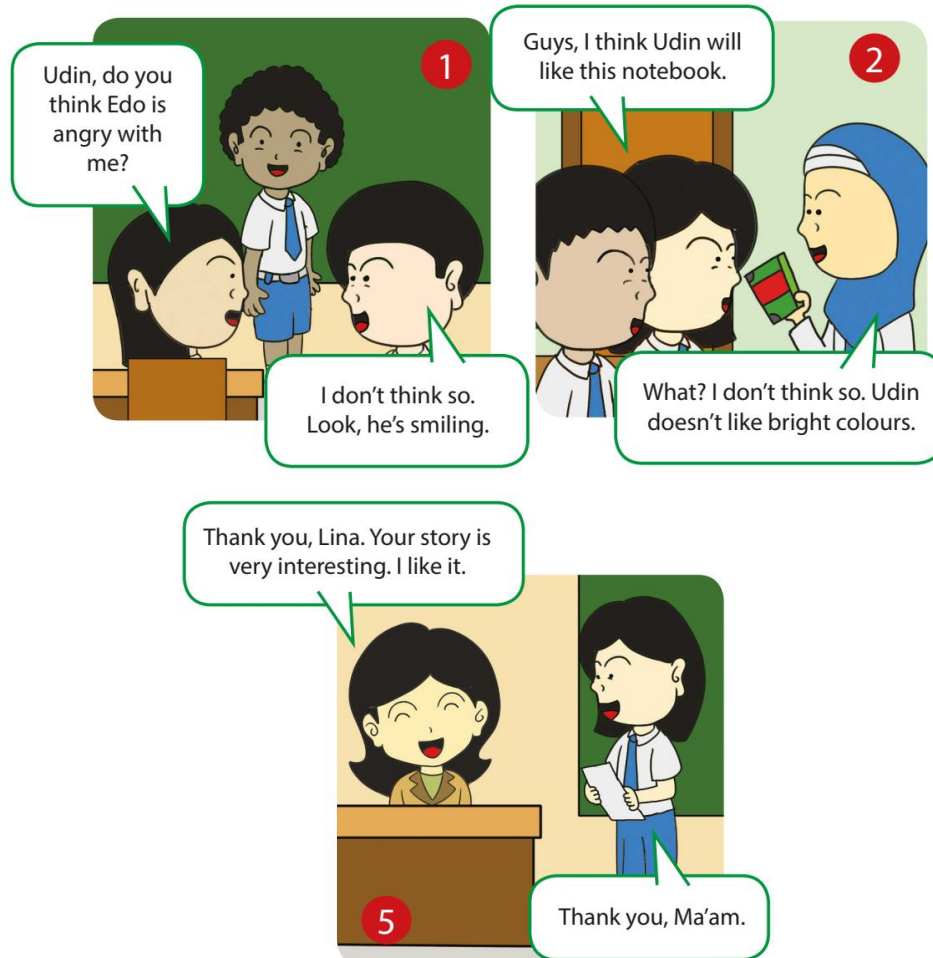


Setelah Ananda mempelajari 5 kelompok ungkapan pada Kegiatan Belajar 1, di sini Ananda hanya akan mempelajari 2 kelompok ungkapan: menanyakan pendapat (*asking opinion*) dan menghargai kinerja (*giving appreciation*). Untuk lebih jelasnya, Ananda dapat mempelajari percakapan berikut. Beberapa kosakata dapat membantu Ananda untuk memahami isi percakapan.

*think* : berpikir  
*angry* : marah

*smiling* : tersenyum  
*like* : menyukai

*bright colours* : warna cerah  
*interesting* : menarik



Gambar 1.6 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 9 & 10  
Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Dapatkan Ananda menjawab beberapa pertanyaan berikut berdasarkan percakapan di atas? Ananda dapat mendiskusikannya dengan teman sekelas Ananda.

- ☐ What does Lina think about Edo?
- ☐ Does Udin agree with Lina? What does Udin think about it?
- ☐ What does Dayu think about Udin's notebook?
- ☐ Does Siti agree with Dayu? What does Siti think about it?
- ☐ Do the teacher like Lina's story?
- ☐ What does the teacher think about Lina's story?

Apakah Ananda sudah mendiskusikannya dengan teman Ananda? Ternyata ketiga percakapan di atas memiliki konteks yang berbeda ya? Pada percakapan pertama, Lina awalnya berpikir bahwa Edo marah kepadanya. Namun kemudian Udin menyangkal karena Edo terlihat tersenyum. Lalu pada percakapan kedua, Dayu awalnya berpikir bahwa Udin akan menyukai tempat pensilnya. Namun Siti menyangkalnya karena sepengetahuan Siti, Udin tidak menyukai warna-warna terang. Kedua percakapan ini merupakan contoh penggunaan ungkapan meminta atau menyatakan pendapat (*asking or giving opinion*).

Sedangkan pada percakapan ketiga (nomor 5), sang guru berkata ia menyukai cerita yang dibuat oleh Lina karena ceritanya menarik. Lalu Lina pun mengucapkan terima kasih untuk apresiasi yang diberikan oleh Ibu guru untuknya. Percakapan ini merupakan contoh penggunaan ungkapan memberikan penghargaan (*giving appreciation*).

Mari kita pelajari contoh-contoh lain penggunaan ungkapan meminta atau menyatakan pendapat lainnya.

## Let's Study!




### Activity 1


Coba Ananda buka Buku Siswa Bahasa Inggris kelas VIII halaman 12. Ananda akan menemukan dua percakapan berikut. Beberapa kosakata akan membantu Ananda memahami isi percakapan tersebut.

<i>dirty</i>	: kotor	<i>smart</i>	: pintar
<i>tidy</i>	: rapih	<i>talkative</i>	: cerewet




What do you think of our classroom?




I think it is a bit dirty, but it is big and tidy.



What do you think of Siti?



I think she's smart, but she is a bit talkative.

Gambar 1.7 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 12

Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Coba Ananda lengkapi tabel berikut berdasarkan isi percakapan di atas. Pada kolom pertama, tuliskan objek benda/orang yang sedang dibicarakan. Pada kolom kedua, tuliskan ungkapan yang digunakan untuk menanyakan pendapat. Sedangkan pada kolom ketiga, tuliskan ungkapan yang digunakan untuk memberikan pendapat.

Objects	Asking Opinions	Giving Opinions
Classroom	<b>What do you think of</b> our classroom?	<b>I think</b> it is a bit dirty, but it is big and tidy.

Apakah Ananda dapat melengkapi tabel di atas? Hebat! Pada percakapan kedua, objek yang dibicarakan adalah **Sita**. Ungkapan yang digunakan untuk menanyakan pendapat adalah **What do you think about Sita?** Sedangkan ungkapan yang digunakan untuk memberikan pendapat adalah **I think she's smart, but she is a bit talkative.**

Apakah Ananda menemukan persamaan ungkapan yang digunakan pada kedua percakapan tersebut? Benar. Untuk menanyakan pendapat, kita dapat menggunakan ungkapan **What do you think ... ?** Sedangkan untuk memberikan pendapat kita dapat menggunakan ungkapan **I think ...**

Silakan mencoba, lihat contoh-contoh yang lainnya.



## Activity 2

Ketika Ananda mempelajari beberapa contoh lain penggunaan ungkapan meminta dan menyatakan pendapat, Ananda harus memperhatikan konteks, barang, benda, siapa yang sedang dibicarakan. Hal ini dikarenakan setiap konteks akan memunculkan pernyataan yang berbeda. Berikut merupakan beberapa contoh ungkapan meminta dan menyatakan pendapat. Tariklah garis agar kedua ungkapan tersebut dapat saling melengkapi. Beberapa kosakata berikut dapat membantu Ananda untuk memahami ungkapan-ungkapan tersebut.

<i>picture</i>	: gambar	<i>giraffe</i>	: jerapah
<i>beautiful</i>	: indah	<i>delicious</i>	: enak
<i>nice</i>	: baik	<i>orange juice</i>	: jus jeruk
<i>classmate</i>	: teman sekelas	<i>amazing</i>	: luar biasa

Tabel 1.3 Meminta dan Memberi Opini

Asking Opinions	Giving Opinions
What do you think about my picture?	<input checked="" type="radio"/> I think it is a beautiful picture.
What do you think of Mr. Kim?	<input checked="" type="radio"/> I think she is a nice student.
What do you think about our new classmate?	<input checked="" type="radio"/> I think he is a nice teacher.
What do you think of a giraffe?	<input checked="" type="radio"/> I think it is so delicious. I want to drink it all.
What do you think about this orange juice?	<input checked="" type="radio"/> I think it is an amazing animal. It has a long neck.

Jika Ananda perhatikan betul objek, benda, siapa yang sedang dibicarakan, pasti Ananda dapat menemukan pasangan ungkapan yang tepat.

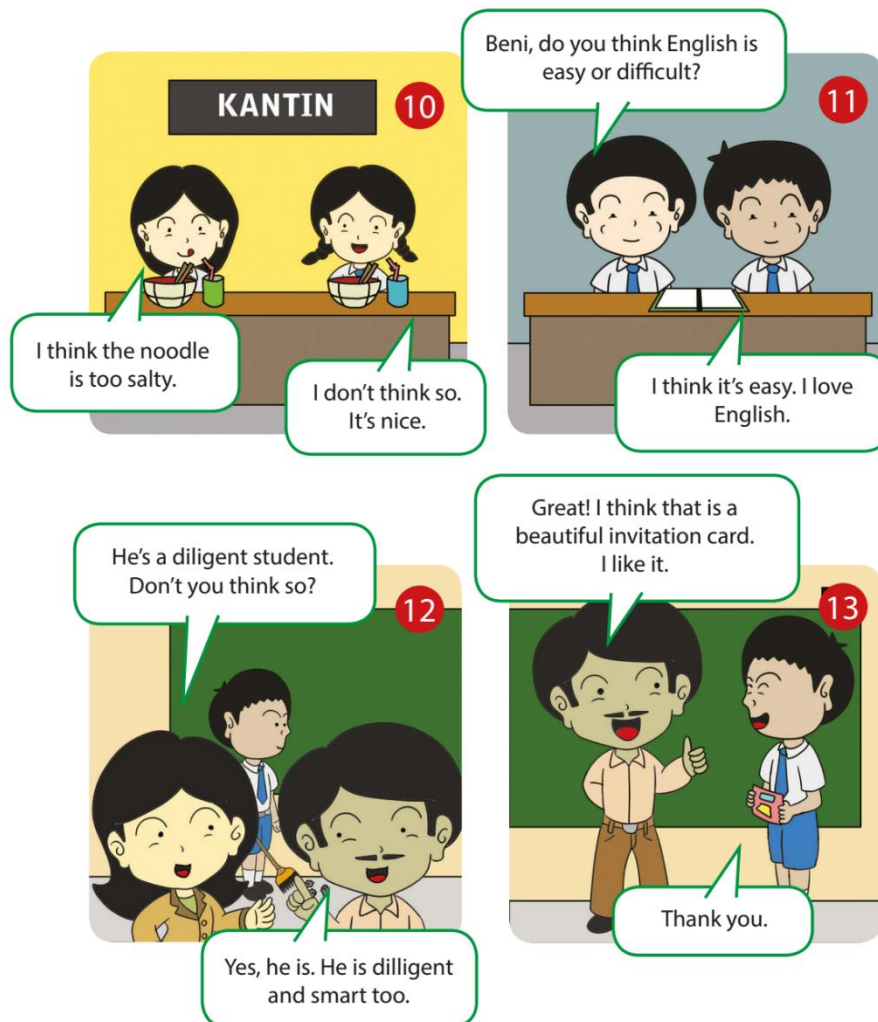


### Activity 3

Ketika kita menanyakan pendapat mengenai sesuatu, di saat yang bersamaan kita pun dapat memberikan pujian ataupun penghargaan terhadap benda/orang tersebut. Perhatikan percakapan berikut. Beberapa kosakata dapat membantu Anda memahami percakapan secara utuh.

*noodle* : mie  
*salty* : asin  
*nice* : enak  
*difficult* : sulit  
*easy* : mudah

*love* : sangat suka  
*diligent* : rajin  
*smart* : pintar  
*beautiful* : indah  
*invitation card* : kartu undangan



Gambar 1.8. Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris VIII, Halaman 16

Sumber: Wachidah, dkk. 2017.

Pada percakapan di atas, terdapat beberapa opini yang diberikan mengenai objek tertentu. Dapatkah Anda melengkapi tabel berikut terkait **pendapat positif** apa saja yang digunakan untuk menggambarkan objek-objek tersebut?

Dialogue number	Objects	Positive Opinions
10	noodle	Nice
11	English	
12	A male student	
13	An invitation card	

Apakah Anda perhatikan jenis kata apa yang digunakan ketika kita memberikan pendapat positif? Benar, sebagian besar dari kata-kata tersebut merupakan kata sifat (*adjective*). Jadi, untuk memberikan penghargaan atau menghargai kinerja terhadap benda atau orang lain, kita dapat menggunakan kata sifat dengan konotasi positif (*positive adjectives*) untuk mereka.

Namun, apakah hanya kata sifat saja yang dapat kita gunakan? Mari kita perhatikan aktivitas selanjutnya!



## Activity 4

Pada aktivitas sebelumnya, Anda sudah mengetahui bahwa dalam memberikan penghargaan atau menghargai kinerja, kita dapat menggunakan kata sifat yang memiliki konotasi positif (*positive adjectives*). Nah, ternyata selain itu, ada beberapa frasa atau ungkapan yang dapat kita gunakan pula untuk menghargai kinerja seseorang. Perhatikan percakapan berikut. Beberapa kosakata disediakan untuk membantu Anda memahami percakapan secara utuh.

<i>call</i>	: memanggil	<i>mistake</i>	: kesalahan
<i>test result</i>	: hasil tes	<i>excellent</i>	: luar biasa
<i>great</i>	: sangat baik	<i>keep up</i>	: pertahankan
<i>highest score</i>	: nilai tertinggi	<i>good work</i>	: kerja bagus



Gambar 1.9 Percakapan antara Guru dan Murid

Sumber: Canva

Dari percakapan di atas, terdapat beberapa frasa atau ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja. Sekarang, susunlah kata-kata atau huruf-huruf berikut menjadi frasa atau ungkapan untuk menghargai kinerja. Semua jawabannya ada pada percakapan di atas, jadi perhatikan baik-baik ya. Satu contoh diberikan agar Anda dapat memperoleh bayangan terkait aktivitas yang perlu diselesaikan.

/ did / great /. / You / it /

*You did it great.*

1. / job / Good /. /

\_\_\_\_\_.

2. /t / n / e / l / l / e / c / x / E /.

\_\_\_\_\_.

3. / good / work /. / up / the / Keep /

\_\_\_\_\_.

Mudah bukan? Kita dapat menemukan ungkapan **good job**, **excellent**, dan **keep up the good work** sebagai ungkapan untuk memberikan apresiasi atau menghargai kinerja. Sekarang, mari kita cari beberapa kata atau frasa lain yang dapat digunakan untuk menghargai kinerja.



## Activity 5

Selain kata-kata ataupun frase yang sudah dipelajari pada aktivitas sebelumnya, berikut merupakan daftar kata-kata atau frasa yang dapat kita gunakan untuk menghargai kinerja seseorang atau memberikan pujian terhadap suatu benda atau orang.

1. **Awesome!** (Luar biasa!)
2. **Excellent!** (Keren!)
3. **Great!** (Hebat!)
4. **I love/like it.** (Aku sangat menyukainya.)
5. **It is a nice / delicious food.** (Itu makanan yang enak.)
6. **It looks interesting.** (Terlihat menarik.)
7. **The painting is so amazing.** (Lukisannya menakjubkan.)
8. **Well done.** (Hebat.)
9. **What a beautiful sculpture.** (Patung yang bagus.)
10. **You are fantastic.** (Kamu sungguh hebat.)



Sekarang, mari kita cari kata-kata yang dicetak tebal tersebut dalam *wordsearch* di bawah ini. Tuliskan kembali kata-kata tersebut berdasarkan yang ditemukan terlebih dahulu!

E	N	X	N	R	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>U</b>	<b>T</b>	<b>I</b>	<b>F</b>	<b>U</b>	<b>L</b>
T	A	C	I	T	S	A	T	N	A	F	U	N	D
A	E	M	S	I	W	I	N	I	C	E	E	C	I
E	C	I	G	N	C	E	E	T	T	W	G	E	E
R	O	E	N	T	T	I	L	M	T	I	D	K	L
G	E	S	I	E	A	I	E	L	I	L	I	E	L
R	X	U	Z	R	N	S	K	M	D	L	G	E	G
E	C	O	A	E	T	A	W	S	E	O	E	E	L
G	E	I	M	S	I	W	A	K	I	N	N	T	N
A	L	C	A	T	L	E	D	A	K	N	T	E	O
D	L	I	A	I	O	S	A	L	E	I	I	E	U
E	E	L	E	N	V	O	A	N	R	A	C	S	S
S	N	E	N	G	E	M	N	N	I	E	G	D	A
E	T	D	D	C	L	E	O	C	B	E	C	E	W

1. BEAUTIFUL	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.

Dapatkan Ananda menemukan kata-kata tersebut? Jika Ananda memiliki akses internet, Ananda dapat pula memainkan gim ini secara *online* pada laman berikut ini <http://thewordsearch.com/puzzle/2735649>



## Activity 5

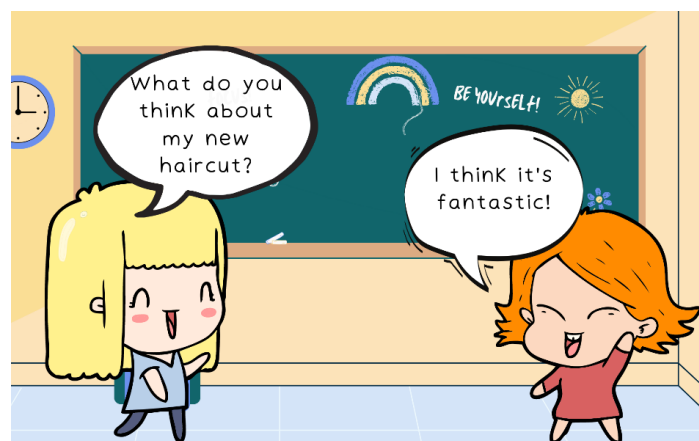
Ananda dapat menggunakan kata-kata, frasa, maupun kalimat-kalimat ujaran yang sudah dipelajari dalam berbagai kesempatan. Sekarang, mari kita coba buat percakapan sederhana antara dua orang: orang pertama menanyakan pendapat mengenai sesuatu dan orang kedua akan menjawab dengan menggunakan ungkapan menghargai kinerja. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda. Beberapa kosakata pun diberikan untuk membantu Ananda.

*haircut* : potongan rambut  
*fantastic* : keren  
*football skill* : keterampilan bermain bola

*amazing* : hebat  
*new bicycle* : sepeda baru  
*awesome* : keren

### Contoh Situasi

*Siti asks Lina's opinion about her new haircut. Lina says it is fantastic.*



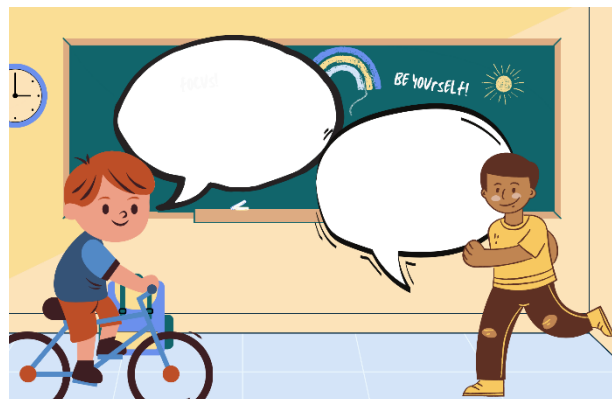
Gambar 1.10. Percakapan Mengenai *New Haircut*  
Sumber: Canva

### Situation 1

*Beni asks Udin's opinion about his football skill. Udin says that Beni's skill is great. An amazing football player.*

### Situation 2

*Ken asks Tim's opinion about his new bicycle. Tom says that the bicycle is awesome.*



Gambar 1.11 Percakapan Mengenai *Football Skill* dan *New Bicycle*  
Sumber: Canva

### C. Tugas



Setelah Ananda mempelajari materi terkait menanyakan pendapat dan memberikan apresiasi, buatlah beberapa percakapan sederhana berdasarkan situasi berikut. Beberapa kosakata dapat berikut dapat membantu Ananda.

*weather* : cuaca  
*opening ceremony* : upacara pembukaan  
*fireworks* : kembang api

*fieldtrip* : kunjungan wisata  
*lunch* : makan siang  
*delicious* : enak

#### Situation 1

*Mr. Tom asks Ms. Lina's opinion about the weather. Ms. Lina says that the weather is fantastic so she can ride bicycle all day.*



#### Situation 2

*Tina asks Mika's opinion about the opening ceremony of Olympic Games. Mika says it is awesome. She saw lots of fireworks.*



#### Situation 3

*Tini asks Toto's opinion about their fieldtrip last week. Toto says it was amazing. He saw many animals there.*



#### Situation 4

*Luke asks Budi's opinion about their lunch. Budi says that he loves it. It is so delicious.*



Gambar 1.12 Percakapan Mengenai Menanyakan Pendapat  
 Sumber: Canva



Marilah kita menyusun rangkuman pada kegiatan pembelajaran ini. Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman mengenai pola kalimat yang telah kita pelajari dengan melengkapi bagan di bawah ini. Pilihan jawaban berikut dapat membantu Ananda.

- *opinion*
- *appreciation*
- *think*
- *think*
- *think*

Asking \_\_\_\_\_



What do you \_\_\_\_\_ about ...?



What do you \_\_\_\_\_ of ...?

Giving \_\_\_\_\_



I \_\_\_\_\_ ...

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman,  
sekarang coba bacalah sekali lagi rangkuman yang telah dibuat!



### Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 1 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

#### A. Complete the dialogue with the correct answer!

Lengkapi beberapa percakapan berikut dengan pilihan jawaban yang benar!

1. Udin : There will be an Adiwiyata program. ... about our school?  
Edo : I think our school is ready because it has lots of trees.
 

a. What do you think?	c. I cannot do it.
b. Attention, please!	d. d. Sure.
  
2. Siti : We will have a field trip next month. What do you think If we go to Pangandaran Beach?  
Lina : ... It's a good idea.
 

a. I will do	c. I should go
b. I think	d. I must be here
  
3. Beni : I'm so hungry. What is the best food in our canteen?  
Dayu : You have to try Ketoprak. It is super ...
 

a. beautiful	c. delicious
b. cold	d. hot
  
4. Ms. Indah : It's a full moon. What do you think about it?  
Samsi : Wow, it's so ...
 

a. delicious	c. difficult
b. strong	d. wonderful
  
5. Ms. Elok : Students, take a look at our new garden. What do you think?  
Students : It is so ... There are so many pretty flowers there.
 

a. handsome	c. high
b. sweet	d. beautiful

**B. *Make simple dialogues based on these two situations!***

Buatlah dua percakapan sederhana berdasarkan dua situasi berikut!

**Situation 1**

There is a new stand in our canteen. Lina asks Siti's opinion about the food there. Siti says that the food is delicious. The recommended food is fried rice.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Situation 2**

Beni is the first winner for a speech competition at school. Edo congratulates him and says Beni is a great speaker. Beni replies by saying thanks and asks Edo to join the next competition.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 1. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

## A cartoon illustration of a young girl with long, dark, wavy hair and freckles, smiling as she writes in a notebook. She is wearing a white short-sleeved shirt with a blue tie and a yellow pocket. She is holding a blue pen. The background is yellow with a blue wavy line and a pink star. The letters 'VL' are visible in the top left corner.

### Petunjuk pengerjaan

**A. Complete the dialogue with the correct answer!**

d. I must be here



- a. delicious                      c. difficult  
b. strong                         d. wonderful

Tariklah garis untuk mencocokkan antara pertanyaan dan jawabannya!

**What do you think about my bicycle?**

**I think it is super delicious.  
I want to add more, can I?**

- |                                          |                       |                                                                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| What do you think about my bicycle?      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> I think it is super delicious.<br>I want to add more, can I?                 |
| What do you think about our new teacher? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> I think the actor is awesome.<br>He can play his role very well.             |
| What do you think of my mom's cooking?   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> I think she's a fantastic speaker.<br>She can deliver the message very well. |
| What do you think about the movie?       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> I think it is cool. We can ride it together<br>this weekend, right?          |
| What do you think about Siti's speech?   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> He is a nice teacher. He helps us a lot to<br>improve our English.           |

Buatlah sebuah percakapan sederhana berdasarkan situasi berikut.

Mr. Gunawan wants to get students' attention because he wants to announce that tomorrow students need to bring extra clothes and cleaning tools from home. There will be a community service (kerja bakti) to clean the school.

Berikut merupakan tahapan untuk membuat percakapan.

### Panel 1

- Mr. Gunawan asks for attention.
- Students respond to the attention.

### Panel 2

- Mr. Gunawan says to bring extra clothes and cleaning tools from home.
- Students ask what that is for.

### Panel 3

- Mr. Gunawan says that there will be a community service to clean our school.
- Students reply by responding and say we love to do it.





# LAMPIRAN



## GLOSARIUM

<i>alternative</i>	: pilihan lain	<i>haircut</i>	: potongan rambut
<i>amazing</i>	: luar biasa	<i>highest score</i>	: nilai tertinggi
<i>angry</i>	: marah	<i>interesting</i>	: menarik
<i>article</i>	: artikel / bahan bacaan	<i>invitation card</i>	: kartu undangan
<i>asked</i>	: meminta	<i>keep up</i>	: pertahankan
<i>attention</i>	: perhatian	<i>library</i>	: perpustakaan
<i>attention, please</i>	: tolong perhatikan	<i>like</i>	: menyukai
<i>awesome</i>	: keren	<i>listening</i>	: menyimak
<i>beautiful</i>	: indah	<i>love</i>	: sangat suka
<i>beautiful</i>	: indah	<i>lunch</i>	: makan siang
<i>bright colours</i>	: warna cerah	<i>message</i>	: pesan
<i>call</i>	: memanggil	<i>mistake</i>	: kesalahan
<i>classmate</i>	: teman sekelas	<i>new bicycle</i>	: sepeda baru
<i>community service</i>	: kerja bakti	<i>nice</i>	: baik
<i>delicious</i>	: enak	<i>noodle</i>	: mie
<i>difficult</i>	: sulit	<i>opening ceremony</i>	: upacara pembukaan
<i>diligent</i>	: rajin	<i>orange juice</i>	: jus jeruk
<i>dirty</i>	: kotor	<i>picture</i>	: gambar
<i>discussing</i>	: berdiskusi	<i>report</i>	: laporan
<i>drop</i>	: mengirimkan	<i>salty</i>	: asin
<i>easy</i>	: mudah	<i>smart</i>	: pintar
<i>excellent</i>	: luar biasa	<i>smiling</i>	: tersenyum
<i>fantastic</i>	: keren	<i>talkative</i>	: cerewet
<i>fieldtrip</i>	: kunjungan wisata	<i>test result</i>	: hasil tes
<i>fireworks</i>	: kembang api	<i>think</i>	: berpikir
<i>following</i>	: mengikuti/paham	<i>tidy</i>	: rapih
<i>football skill</i>	: keterampilan bermain bola	<i>tomorrow</i>	: besok
<i>giraffe</i>	: jerapah	<i>use</i>	: menggunakan
<i>good work</i>	: kerja bagus	<i>weather</i>	: cuaca
<i>great</i>	: sangat baik	<i>won't/will not</i>	: tidak akan



# Kunci Jawaban Tugas

## KEGIATAN BELAJAR 1

### Let's Get Ready

NOITNETT A ESAEL P = Attention Please

#### Activity 1

- May I have your attention, please?
- Yes, Ma'am.
- We will use English in our English class.
- What did I say?
- We will use English in our English class.

#### Activity 2

- Are you ready? – Apakah kalian sudah siap?
- Attention, please! - Mohon perhatiannya!
- Can I have your attention, please? Dapatkah saya meminta perhatian anda?
- Excuse me. - Permisi
- Hey! - Hey!
- Look at me! - Lihat aku
- Look what I've got here. - Lihat apa yang saya dapat disini.
- Look! - Lihat!
- May I have your attention, please? - Dapatkah saya meminta perhatian anda?
- Sorry to bother you. - Maaf mengganggu.
- Sorry to trouble you - Maaf merepotkan.
- Stop talking, please - Mohon berhenti berbicara.

#### Activity 3

1. Baiklah.
2. Menarik sekali! Bagaimana selanjutnya?
3. Oh begitu.
4. Apakah benar dia?
5. Hanya itu saja.
6. Tentu saja
7. Benarkah?
8. Ceritakan padaku lebih banyak.
9. Baik.
10. Apa yang terjadi selanjutnya?
11. Apa selanjutnya?
12. Baik, silakan.

#### Activity 4

Ungkapan yang dipakai untuk meminta perhatian: Attention! Attention!

Ungkapan yang dipakai untuk merespon permintaan perhatian: Yes, what's up?

#### Activity 5

1. ungkapan untuk mengecek pemahaman (*expression of checking for understanding*),
2. ungkapan untuk menyatakan pemahaman (sudah paham) (*expression of showing understanding*), dan
3. ungkapan untuk menyatakan kekurangpahaman (*expression of showing lack of understanding*).

#### Tugas

1. Excuse me.
2. Yes.
3. Hey!
4. Really?
5. Are you with me?
6. Sure.

#### Rangkuman

1. *Expression of Asking for Attention*
2. *Expression of Giving Attention*
3. *Expression of Checking for Understanding*
4. *Expression of Showing Understanding*
5. *Expression of Showing Lack of Understanding*

### KEGIATAN BELAJAR 2

#### Let's Get Ready


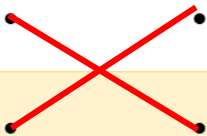

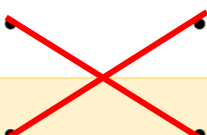

1. Edo is angry.
2. Udin disagrees. He thinks Edo is not angry because he is smiling.
3. Dayu thinks Udin will like that notebook.
4. Siti disagrees. She thinks Udin will not like it since he doesn't like bright colors.
5. The teacher likes Lina's story.
6. It is very interesting.

#### Activity 1

Objects	Asking Opinions	Giving Opinions
Classroom	<b>What do you think of</b> our classroom?	<b>I think</b> it is a bit dirty, but it is big and tidy.
Sita	What do you think of Sita?	I think she's smart, but she is a bit talkative.

## Activity 2

**Tabel 2**  
**Meminta dan Memberi Opini**

Asking Opinions		Giving Opinions
What do you think about my picture?		I think it is a beautiful picture.
What do you think of Mr. Kim?		I think she is a nice student.
What do you think about our new classmate?		I think he is a nice teacher.
What do you think of a giraffe?		I think it is so delicious. I want to drink it all.
What do you think about this orange juice?		I think it is an amazing animal. It has long neck.

## Activity 3

Dialogue number	Objects	Possitive Opinions
10	noodle	nice
11	English	easy
12	A male student	Diligent, smart
13	An invitation card	beautiful

## Activity 4

1. Good job.
2. Excellent.
3. Keep up the good work.

### Activity 5

E	N	X	N	R	B	E	A	U	T	I	F	U	L
T	A	C	I	T	S	A	T	N	A	F	U	N	D
A	E	M	S	I	W	I	N	I	C	E	E	C	I
E	C	I	G	N	C	E	E	T	T	W	G	E	E
R	O	E	N	T	T	I	L	M	T	I	D	K	L
G	E	S	I	E	A	I	E	L	I	L	I	E	L
R	X	U	Z	R	N	S	K	M	D	L	G	E	G
E	C	O	A	E	T	A	W	S	E	O	E	E	L
G	E	I	M	S	I	W	A	K	I	N	N	T	N
A	L	C	A	T	L	E	D	A	K	N	T	E	O
D	L	I	A	I	O	S	A	L	E	I	I	E	U
E	E	L	E	N	V	O	A	N	R	A	C	S	S
S	N	E	N	G	E	M	N	N	I	E	G	D	A
E	T	D	D	C	L	E	O	C	B	E	C	E	W

(Urutan tidak berpengaruh, tergantung kata apa yang pertama ditemukan)

1. amazing
2. awesome
3. beautiful
4. delicious
5. excellent
6. fantastic
7. great
8. interesting
9. like
10. love
11. nice
12. welldone

### Activity 6

Jawaban dapat beragam. Berikut salah satu alternatif jawabannya.

#### Situation 1

Beni : What do you think about my football skill?

Udin : I think your skill is great. You are an amazing football player.

#### Situation 2

Ken : What do you think about my new bicycle?

Tim : I think your bicycle is awesome.

### Tugas

Jawaban dapat beragam. Berikut salah satu alternatif jawabannya.

#### Situation 1

Mr. Tom : What do you think about the weather?

Ms. Lina : I think it's fantastic. I can ride my bicycle all day.

#### Situation 2

Tina : What do you think about the opening ceremony of the Olympic Games?

Mika : It's awesome. I saw lots of fireworks.



### **Situation 3**

Tini : What do you think of our field trip last week?

Toto : It was amazing. I saw many animals there.

### **Situation 4**

Luke : What do you think about our lunch?

Budi : I love it. It's so delicious.

### **Rangkuman**

Asking opinion

What do you think about ...?

What do you think of ...?

Giving appreciation

I think ...



# Kunci Jawaban Tes Formatif

## KEGIATAN BELAJAR 1

### A. Pilihan Ganda

1. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (a) Attention, please.
2. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (b) Yes.
3. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (c) Are you with me?
4. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (d) Any question?
5. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (a) Do you get my point?

### B. Isian

1. Excuse me.
2. Of course.
3. Sorry to bother you.
4. Do you get my point?
5. I know.

## KEGIATAN BELAJAR 2

### A. Pilihan Ganda

1. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (a) What do you think?
2. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (b) I think.
3. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (c) delicious
4. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (d) wonderful
5. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (d) beautiful

### B. Membuat percakapan pendek sederhana

Jawaban dapat beragam. Berikut salah satu alternatif jawabannya.

#### Situation 1

Lina : What do you think about the food at the new stand in our canteen?

Siti : I think the food is delicious. I recommend the field rice.

Lina : Thank you.

#### Situation 2

Edo : Congratulations to you, Beni.

Beni : Thank you, Edo,

Edo : You are great. You are the first winner of a speech competition.

Beni : You should join the next competition.

Edo : Sure, why not?



# Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

## A. Pilihan Ganda

1. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (d) Attention, please.
2. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (a) Can I have your attention, please?
3. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (a) Tell me more.
4. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (d) Any questions?
5. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (b) Stop talking, please.
6. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (a) What do you think?
7. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (b) I think.
8. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (b) strong
9. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (c) delicious
10. Ungkapan yang tepat digunakan adalah (d) amazing

## B. Menjodohkan

1	What do you think about my bicycle?		I think it is super delicious. I want to add more, can I?
2	What do you think about our new teacher?		I think the actor is awesome. He can play his role very well.
3	What do you think out my mom's cook?		I think she's a fantastic speaker. She can deliver the message very well.
4	What do you think about the movie?		I think it is cool. We can ride it together this weekend, right?
5	What do you think about Siti's speech?		He is a nice teacher. He helps us a lot to improve our English.

## C. Membuat percakapan pendek sederhana

Jawaban dapat beragam. Berikut salah satu alternatif jawabannya.





### Rubrik Penilaian

- 3 panel lengkap mirip dengan contoh jawaban : 5 poin
- 2 panel mirip dengan contoh jawaban : 3 poin
- 1 panel mirip dengan contoh jawaban : 2 poin



# DAFTAR PUSTAKA

- Emilia, Emi. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press
- Feez, S. (2002). *Heritage and innovation in second language education*. In A. M. Johns (Ed.), *Genre in the classroom: Multiple perspectives*. Mahwah, NJ; London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Feez, S., & Joyce, H. (1998). *Text-based syllabus design*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research. Macquarie University
- Hammond, Jenny; Burns, Anne; Joyce, Helen; et. al. (1992). *English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University
- Hammond, J., and Derewianka, B. (2001). *Genre*. In R. Carter & D. Nunan (Eds). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wachidah, S, dkk. (2017). *Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VIII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Wachidah, S, dkk. (2017). *Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VIII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,

Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Direktorat Sekolah Menengah Pertama



[www.ditsmp.kemdikbud.go.id](http://www.ditsmp.kemdikbud.go.id)



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



Direktorat SMP Kemdikbud



Direktorat SMP