



BARANG MILIK NEGARA

# Modul Pembelajaran SMP Terbuka **BAHASA INGGRIS**

Kelas  
**IX**



**Modul 9**

**BEHIND EVERYTHING,  
THERE IS THE CREATOR, GOD!**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



**Modul Pembelajaran SMP Terbuka**  
**BAHASA INGGRIS**  
**Kelas IX**

**Modul 9**  
**BEHIND EVERYTHING,**  
**THERE IS THE CREATOR, GOD!**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama  
2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

## Modul Pembelajaran SMP Terbuka

# BAHASA INGGRIS

### Modul 9: BEHIND EVERYTHING, THERE IS THE CREATOR, GOD! Kelas IX

#### Pengarah:

Mulyatsyah

#### Penanggung Jawab:

Eko Susanto

#### Kontributor:

Imam Pranata, Harnowo Susanto,  
Ninik Purwaning Setyorini,  
Maulani Mega Hapsari

#### Penulis:

Asep Gunawan

#### Reviewer:

Elok Satiti

#### Editor:

Didi Teguh Chandra, Amsor,  
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,  
Sukma Indira, Kader Revolusi,  
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,  
Tim Layanan Khusus

#### Layout Design:

Ghina Fitriana,  
Belaian Pelangi Baradiva,  
Dadis Sumadi Alam

Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021  
Direktur  
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.NIP.  
196407141993041001



# DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Gambar .....	v
Daftar Tabel .....	vi
I. Pendahuluan .....	1
A. Deskripsi Singkat .....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	2
C. Petunjuk Belajar .....	2
D. Peran Orang Tua dan Guru .....	3
II. Kegiatan Belajar 1: <i>What is it?</i> .....	5
A. Indikator Pembelajaran .....	5
B. Aktivitas Pembelajaran .....	5
C. Tugas .....	13
D. Rangkuman .....	14
E. Tes Formatif .....	15
III. Kegiatan Belajar 2: <i>Let's Make a Simple Report</i> .....	19
A. Indikator Pembelajaran .....	19
B. Aktivitas Pembelajaran .....	19
C. Tugas .....	27
D. Rangkuman .....	29
E. Tes Formatif .....	30
TES AKHIR MODUL .....	33
LAMPIRAN .....	37
A. Glosarium .....	37
B. Kunci Jawaban Tugas .....	38
C. Kunci Jawaban Tes Formatif .....	44
D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul .....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	47



# DAFTAR GAMBAR

Gambar 9.1 Buku Ensiklopedia untuk Anak-Anak .....	6
Gambar 9.2 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris kelas IX, Halaman 166 .....	8
Gambar 9.3 <i>Screenshot</i> Buku Siswa Bahasa Inggris kelas IX, Halaman 166 .....	9
Gambar 9.4 <i>Sunflower</i> .....	13
Gambar 9.5 <i>Airplane</i> .....	15
Gambar 9.6 <i>Ship</i> .....	15
Gambar 9.7 <i>Screenshot</i> Teks dari Situs Ensiklopedia .....	20
Gambar 9.8 <i>Ocean</i> .....	22
Gambar 9.9 <i>Moon</i> .....	25
Gambar 9.10 <i>River</i> .....	28
Gambar 9.11 Pyramids of Giza .....	30
Gambar 9.12 <i>Carrots</i> .....	33
Gambar 9.13 <i>Mount Everest</i> .....	34
Gambar 9.14 <i>Basketball</i> .....	35



# DAFTAR TABEL

Tabel 9.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	2
Tabel 9.2 <i>Detail Description about Buffalo</i> .....	10
Tabel 9.3 <i>Passive Voice Sentences in The Text</i> .....	11







# I PENDAHULUAN



## BEHIND EVERYTHING, THERE IS THE CREATOR, GOD!

### A. Deskripsi Singkat

Selamat, Ananda sudah menyelesaikan Modul 8 mengenai *passive voice*. Di modul kali ini, Ananda akan mempelajari materi mengenai *information report text*. Dalam bahasa Indonesia, dapat kita sebut sebagai teks laporan informasi. Teks jenis ini merupakan bentuk teks yang berisi penjelasan ilmiah terkait suatu objek. Berbeda dengan *descriptive text*, *information report text* merupakan penjelasan berdasarkan hasil pengamatan, penelitian, observasi, maupun studi mengenai suatu hal.

Terkait stuktur teks, Ananda akan mempelajari bahwa *information report text* bahwa terdiri dari dua bagian: *general classification* (informasi umum) dan *description* (penjelasan terperinci terkait benda tersebut). Sedangkan untuk unsur kebahasaan, Ananda akan mempelajari penggunaan *general nouns* (kata benda umum), *present tense* (kata kerja bentuk pertama yang membicarakan kebenaran), dan *technical term* (istilah khusus mengenai suatu benda).

Pada modul ini, pembelajaran dibagi menjadi 2 bagian. Di Kegiatan belajar 1, Ananda akan mempelajari tujuan (fungsi sosial), struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa *information report text*. Lalu pada bagian kedua, Ananda akan mencoba untuk membuat *information report* pendek sederhana.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!  
Tetap jaga protokol kesehatan!

## B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang harus Anda kuasai setelah mempelajari modul ini adalah sebagai berikut:

Tabel 9.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX  4.9.2 menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

## C. Petunjuk Belajar

Sebelum Anda menggunakan Modul 9 ini terlebih dahulu Anda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 9 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Anda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Anda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakan langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;

3. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Anda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama;
5. Jika Anda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru;
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Anda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Anda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Anda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada kompetensi inti 3 (pengetahuan) dan kompetensi inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri, namun demikian mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Anda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



## II

# KEGIATAN BELAJAR 1



### What is It?

#### A. Indikator Pembelajaran

Pada bagian pertama ini, Ananda akan menganalisis sebuah *information report text* mulai dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Secara terperinci, pada akhir Kegiatan Belajar 1 ini diharapkan Ananda dapat

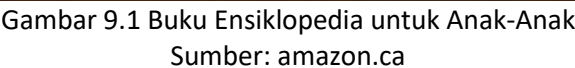
1. Meninjau fungsi sosial dari *information report text* secara umum.
2. Memasangkan istilah dalam struktur *information report text* dengan pengertiannya dalam Bahasa Indonesia.
3. Menyebutkan fungsi sosial dari sebuah *information report text*.
4. Memberi label untuk struktur pada sebuah *information report text*.
5. Menggunakan kata atau frasa yang tepat untuk melengkapi teks rumpang pada penjelasan terperinci dalam sebuah *information report text*.
6. Memisahkan beberapa kalimat yang menggunakan pola *passive voice* dalam sebuah *information report text*.
7. Menemukan *technical terms* yang digunakan dalam sebuah *information report text*.
8. Merangkum elemen-elemen fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam sebuah *information report text*.
9. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam dua buah *information report texts*.

#### B. Aktivitas Pembelajaran



#### Let's Get Ready!

Apa yang ada di pikiran Ananda ketika Ananda melihat *cover* buku berikut?



Kira-kira seperti apa bentuk teks-nya? Yuk, mari kita lihat lebih mendalam.

## Let's Study!



### Activity 1

Pada versi *online*, terdapat beberapa bagian struktur dari sebuah *information report text*. Dapatkah Ananda mencocokkan bagian-bagian tersebut dengan penjelasannya yang sesuai? Tariklah garis untuk mencocokkan antara istilah dan pengertiannya.

<b>Title/heading</b>	•	•	Gambar yang berhubungan dengan hal yang sedang dibahas pada suatu teks.
<b>Subheading</b>	•	•	Judul utama dari sebuah <i>information report text</i> .
<b>General Identification</b>	•	•	Anak judul/ judul tambahan yang lebih spesifik sehingga dapat membagi sebuah teks ke dalam bagian-bagian tertentu.
<b>Detail Description</b>	•	•	Informasi umum atau gagasan utama dalam sebuah teks.
<b>Picture</b>	•	•	Informasi terperinci mengenai suatu hal.
<b>Fun fact</b>	•	•	Fakta unik mengenai suatu hal.

Apakah Ananda dapat menemukan penjelasan dari setiap bagian struktur dari sebuah *information report text* di atas? Cukup mudah bukan?

Sebenarnya struktur di atas bukan merupakan struktur baku yang harus muncul di setiap *information report text*. Dari keenam bagian dari struktur teks di atas, terdapat setidaknya **tiga bagian utama** dari sebuah *information report text*, yaitu: **title/heading**, **general identification**, dan **detail description**.

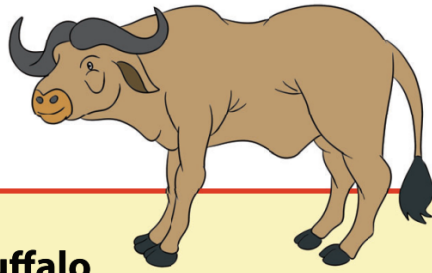
Mari kita lihat lebih mendalam mengenai sebuah *information report text*.



### Activity 2

Di dalam buku siswa Bahasa Inggris kelas IX: *Think Globally Act Locally* halaman 166, terdapat sebuah *information report text* pendek sederhana mengenai seekor kerbau. Bacalah teks tersebut dengan teliti lalu jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini. Beberapa kosakata diberikan untuk membantu Ananda memahami isi teks tersebut.

<i>buffalo</i>	: kerbau	<i>horns</i>	: tanduk
<i>herds</i>	: kawanan	<i>wallow</i>	: berkubang
<i>tempers</i>	: sifat mudah marah	<i>tame</i>	: menjinakkan
<i>domesticated</i>	: dijinakkan	<i>cart</i>	: gerobak
<i>plough</i>	: membajak (sawah)	<i>hides</i>	: kulit (binatang)
<i>survive</i>	: selamat	<i>swamp</i>	: rawa



## Buffalo

Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns. African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, as they love to wallow in mud. African buffalo have very bad tempers, so humans have never managed to tame them.

Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals. Water buffalo have been domesticated for 3,000 years. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk, and hides. Only a few survive in the wild in Asia, but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 26)

Gambar 9.2 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris kelas IX, Halaman 166

Sumber: Wachidah, dkk., 2018

1. What is the title of the text?

---

2. Can we find the writer's opinion there?

---

3. Why do we need those information?

---

Dari teks di atas dapat diketahui bahwa judul dari teks tersebut adalah **Buffalo**. Di dalam teks tersebut **tidak terdapat opini dari penulis teks. Semua yang disajikan merupakan fakta hasil pengamatan.** Melalui teks tersebut, **kita dapat mengetahui informasi/fakta terkait seekor kerbau.**



### Activity 3

Sekarang, mari kita coba lihat kembali bagian-bagian apa saja yang muncul pada teks mengenai kerbau di aktivitas sebelumnya.

**1**

**2** **Buffalo**

**3**

**4**

Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns. African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, as they love to wallow in mud. African buffalo have very bad tempers, so humans have never managed to tame them.

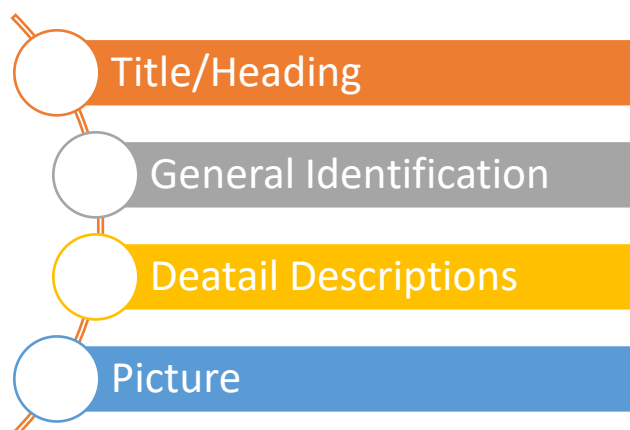
Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals. Water buffalo have been domesticated for 3,000 years. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk, and hides. Only a few survive in the wild in Asia, but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.

(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 26)

Gambar 9.3 Screenshot Buku Siswa Bahasa Inggris kelas IX, Halaman 166

Sumber: Wachidah, dkk., 2018

Dapatkah menuliskan angka yang tepat untuk label dari masing-masing bagian pada teks di atas? Lengkapi bagan berikut dengan menuliskan angka yang sesuai.



Mudah tentunya untuk Ananda melengkapi bagan di atas, bukan? Benar, *title* atau judul ada pada nomor (2), *general identification* atau informasi umum ada pada nomor (3), *detail description* atau fakta-fakta terperinci ada pada nomor (4) dan *picture* atau gambar ada pada nomor (1).

Sekarang, mari kita lihat informasi apa saja yang dapat kita gali pada teks tersebut!



## Activity 4

Dari teks tersebut, apakah Ananda dapat menemukan ide utama dari *information report text* mengenai seekor kerbau? Benar. Informasi umum atau *general identification* biasanya dapat kita temukan pada kalimat pertama. Di dalam teks tersebut dapat kita ketahui bahwa gagasan utama pada teks tersebut adalah **“Buffalo are big, strong, dark-colored mamals with huge horns.”**

Selain gagasan utama, di dalam teks tersebut kita dapat menemukan beberapa fakta rinci terkait habitat (*habitat*), kebiasaan (*habits*), bentuk fisik (*physical characteristics*), sifat (*emotional characteristics*), dan kegunaan (*functions*).

Legkapi kalimat dalam tabel berikut berdasarkan isi *information report text* terkait kerbau dari aktivitas sebelumnya! Berikut adalah pilihan jawabannya.

are	are found	are found
are mostly kept	are released to run free	
are used	can be kept	have
have been domesticated	have never managed	
live	love to wallow	survive

Tabel 9.2 *Detail Description about Buffalo*

<b>Habitat</b>	1. Water buffalo (1) _____ in the wetter areas of Asia. 2. Few (2) _____ in the wild now. 3. Only a few (3) _____ in the wild in Asia. 4. ...but buffalo (4) _____ in the swamps of the Northern Territory of Australia.
<b>Habits</b>	1. Africa buffalo (5) _____ in herds of several hundred – usually near water. 2. ...as they (6) _____ in mud.
<b>Physical Characteristics</b>	Buffalo (7) _____ big, strong, dark-colored mamals with huge horns.
<b>Emotional Characteristics</b>	1. African buffalo (8) _____ very bad tempers, so humans (9) _____ to tame them. 2. Water buffalo (10) _____ for 3.000 years.
<b>Functions</b>	1. They (11) _____ as farm animals. 2. They (12) _____ to pull carts anf ploughs. 3. ...but they (13) _____ for their meat, milk, and hides.

Cukup mudah melengkapi kalimat rumpang di atas, bukan? Ananda hanya perlu melihat kembali teks utuh pada aktivitas sebelumnya.



## Activity 5

Apakah Ananda masih mengingat materi mengenai *present tense* yang pernah Ananda pelajari di modul-modul sebelumnya? Jika Ananda perhatikan, seluruh kata kerja yang digunakan pada teks mengenai kerbau di atas menggunakan **kata kerja bentuk pertama**. Mengapa? Karena informasi yang disampaikan merupakan **kebenaran umum (general truth)** yang merupakan salah satu ciri dari *present tense*.

Selain itu, apakah Ananda mengingat materi pada Modul 8 kelas IX, tepat sebelum modul ini? Benar, di dalam modul tersebut kita telah mempelajari mengenai penggunaan **passive voice**. Ternyata, karena *information report text* berisi kumpulan kalimat yang tidak terfokus kepada subjek atau pelakunya, maka kalimat dalam bentuk *passive voice* banyak ditemukan di sini.

Apakah Ananda masih mengingat formula kalimat dalam bentuk *passive voice*? Benar, selalu ingat bahwa *passive voice* dapat terbentuk dengan **kombinasi *to be* dan kata kerja bentuk ketiga (past participle)**.

Berikut merupakan beberapa kalimat yang diambil dari teks sebelumnya. Ananda diminta untuk menentukan apakah kalimat tersebut menggunakan bentuk *passive voice* atau tidak. Silahkan Ananda bubuhkan tanda cek (✓) pada kalimat yang menggunakan bentuk *passive voice*. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda.

Tabel 9.3 *Passive Voice Sentences in the Text*

No.	Sentences	Passive Voice?
	Water buffalos are found in the wetter areas of Asia.	✓
1	Only a few survive in the wild in Asia.	
2	Africa buffalos live in herds of several hundred – usually near water.	
3	African buffalos have very bad tempers...	
4	They are used to pull carts and ploughs.	
5	They can be kept for their meat, milk, and hides.	

Cukup mudah bukan? Ananda hanya perlu memperhatikan keberadaan *to be* dan kata kerja bentuk ketiga (*past participle*) pada kalimat-kalimat di atas. Jika kita memperhatikan hal tersebut, kita dapat mengetahui bahwa yang menggunakan pola kalimat *passive voice* ada pada kalimat (4) dan (5).



## Activity 6

Selain *present tense* dan *passive voice*, terdapat satu unsur kebahasaan lain yang menjadi ciri dari sebuah *information report text*, yaitu **technical terms** atau **istilah khusus**. Sebagai contoh, mari kita lihat kata “**big**” atau besar. Apakah kata tersebut hanya muncul dalam sebuah teks mengenai binatang tertentu saja? Ternyata tidak. Kata “**big**” dapat muncul di berbagai jenis teks, baik itu fiksi, non-fiksi, naratif, deskriptif, dan jenis teks lain. Sehingga kata “**big**” bukan termasuk kategori *technical terms*.

Bagaimana jika kata “**mammals**” atau mamalia. Apakah kata ini akan muncul ketika kita sedang berbicara tentang anggota keluarga inti di rumah? Ternyata tidak. Kata “**mammals**” hanya muncul pada teks yang berhubungan dengan binatang. Karenanya kata ini termasuk ke dalam kategori *technical terms*.

Dapatkan Ananda menemukan *technical terms* lain pada teks *buffalo*? Lingkari kata yang Ananda temukan, lalu tuliskan kembali kata tersebut pada tempat yang sudah disediakan. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda.

X F F H E R D S Q C U L  
S A J X A L L N T A M E  
D R R G Q W A L L O W Y  
F M O N Q R G L V H R D  
D O M E S T I C A T E D  
Y P I I S N Q T N R U I  
H D L F Y W F N Z B H Q  
E O G O S J A M Z I I N  
H S R H U E Z M P T D A  
X R N N G G X M P Y E E  
D Q G Y S U H U O S S H  
M A M M A L S S T R G K

mammals	

### C. Tugas



Sekarang, coba Ananda perhatikan *information report text* berikut, lalu jawablah beberapa pertanyaannya!



Gambar 9.4 *Sunflower*  
Sumber: unsplash.com

#### Sunflowers

Sunflowers are useful plants with large flower heads, or blooms. They are named for the way they turn their blooms from east to west to follow the Sun. Sunflowers were first grown in North and South America. Today they are also grown in other parts of the world, including Europe and Asia.

Sunflowers are giants among flowers. The rough, hairy stem grows from 3 to 15 feet (1 to 4.5 meters) tall. The leaves are wide, rough, and 3 to 12 inches (8 to 30 centimeters) long.

Adapted from kids.britannica.com

1. What is the title of the text?  
\_\_\_\_\_
2. What is the general identification of the text?  
\_\_\_\_\_
3. Write two detail description about sunflowers!
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_
4. Write two technical terms from the text!
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi bagan berikut ini!

Dalam sebuah *information report text*, terdapat beberapa elemen yang termasuk ke dalam kategori fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Tuliskan kembali elemen-elemen berikut ke dalam bagan yang tersedia di bawah ini.

*Detail description*

*General identification*

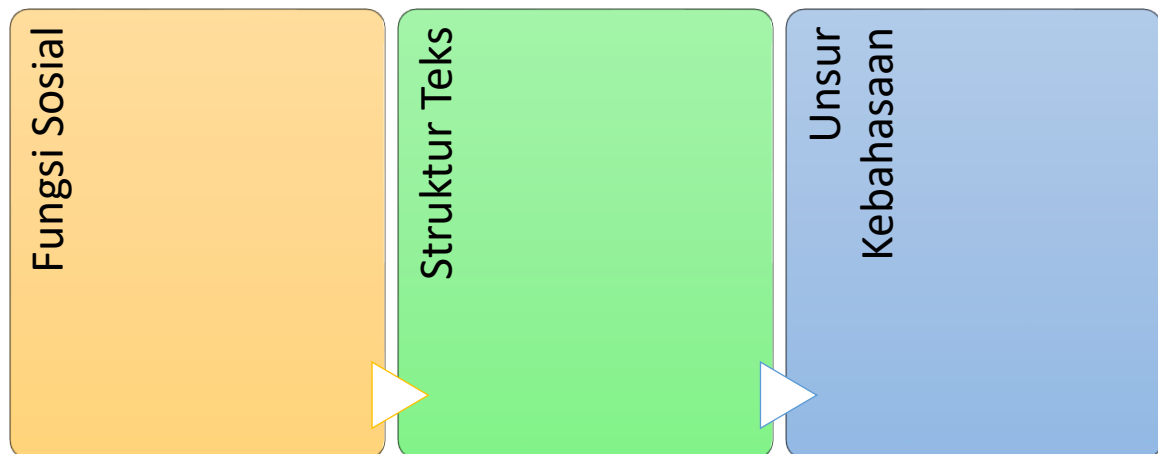
*Passive voice*

*Present tense*

*Technical terms*

*Title/heading*

*What the text is for*





Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!  
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

# E. TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 Modul 9 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

Perhatikan dua *information report text* berikut. Lalu lengkapi tabel yang menyertainya.

Airplane	Ship
<p>The term airplane usually refers to any type of power-driven aircraft that has fixed wings and is heavier than air. An airplane moves through the air with the help of its engine and wings. The wings are shaped in a particular way so that air flows over them and gives them lift.</p> <p>An airplane is heavier than air. It will fall to the ground under the influence of gravity unless lift is applied. The plane's wings are able to produce the necessary lift because of their shape. The upper surface is curved, while the lower surface is flat.</p>	<p>A ship is a large boat that can carry passengers or cargo for long distances over water. People have been using ships for transportation, exploration, and war since ancient times.</p> <p>Most ships are much larger than most boats, but they have many of the same parts. As on boats, the front of a ship is called the bow. The back is the stern. A ship's left side is known as the port side. The right is the starboard side.</p>
 <p>Gambar 9.5 Airplane Sumber: toppng.com</p>	 <p>Gambar 9.6 Ship Sumber: subpng.com</p>

Adapted from kids.britannica.com

No.	Questions	Airplane	Ship
1.	What is the title of the text?		
2.	What is the general identification of the text?		
3.	Write two detail description we can find from the text!		
4.	Write three technical terms from the text!		

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 9. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatlah pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.





# III

## KEGIATAN BELAJAR 2

### Let's Make a Simple Report

#### A. Indikator Pembelajaran

Setelah kita mempelajari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam sebuah *information report text*, pada Kegiatan Belajar 2 ini diharapkan Anda dapat Menyusun beberapa teks pendek sederhana terkait beberapa topik yang Anda pelajari di kelas IX. Secara terperinci, pada akhir pembelajaran diharapkan Anda dapat:

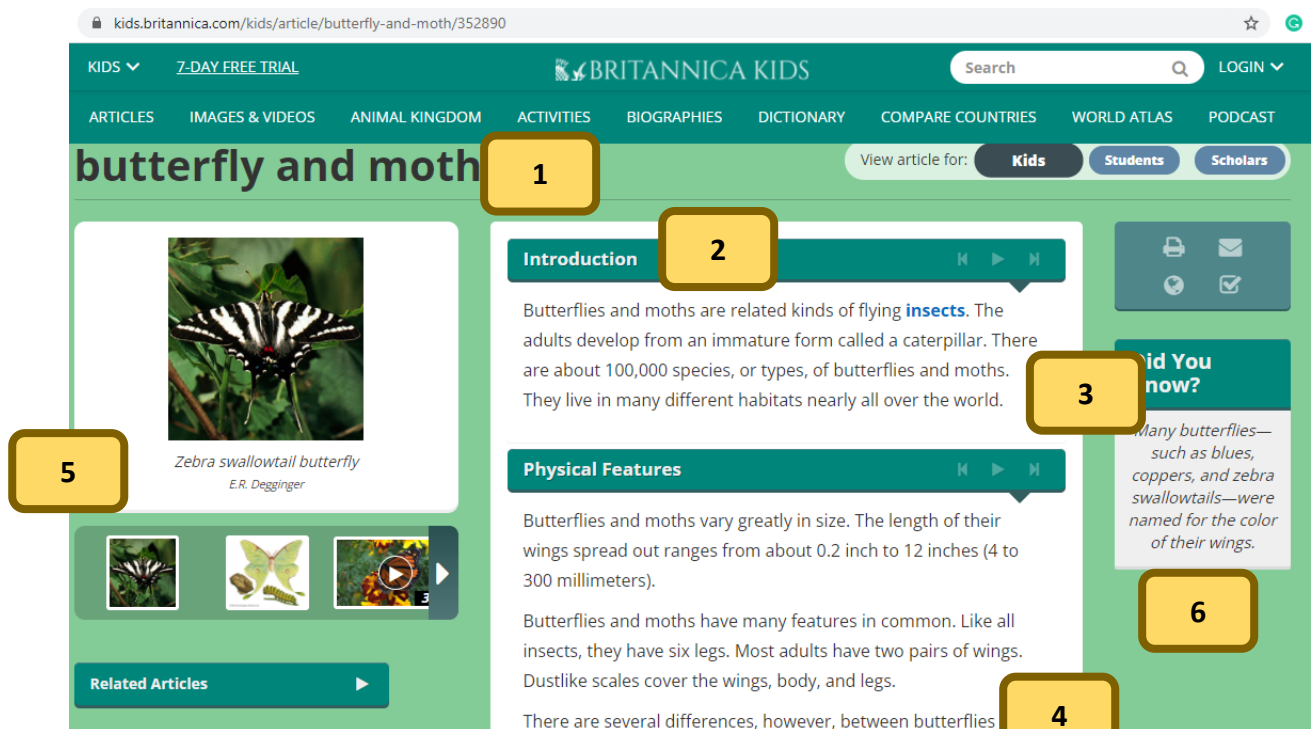
1. Memberi label untuk bagian struktur sebuah *information report text* dalam sebuah *website*.
2. Menemukan padanan *technical terms* dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dari sebuah *information report text*.
3. Menyusun kalimat acak sebuah *information report text*.
4. Menyusun sebuah *information report text* tertulis.
5. Menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah *information report text*.
6. Memisahkan beberapa kalimat yang menggunakan pola *passive voice* dan *past tense* dalam sebuah *information report text*.
7. Menyalin sebuah *information report text* dengan huruf kapital dan tanda baca yang baik dan benar.
8. Melengkapi teks rumpang lisan mengenai sebuah *information report text*.
9. Merangkum elemen-elemen dalam struktur teks dalam sebuah *information report text*.
10. Menyusun teks lisan mengenai sebuah *information report text*.

#### B. Aktivitas Pembelajaran



#### Let's Get Ready!

Apakah Anda pernah melihat sebuah artikel mengenai seekor binatang di dalam sebuah ensiklopedia? Beberapa tahun ke belakang, kita memiliki keterbatasan untuk melihat ensiklopedia dalam bentuk buku cetak saja. Namun sekarang, kita dapat melihatnya secara *online* dari komputer, laptop, atau telepon genggam kita. Coba Anda perhatikan tangkapan layar berikut.



Gambar 9.7 Screenshot Teks dari Situs Ensiklopedia  
Sumber: kids.britannica.com

Berikut beberapa bagian dari sebuah *information report text* yang dapat kita temui dalam sebuah situs ensiklopedia. Dapatkah Ananda menentukan keterangan untuk setiap nomor di atas. Berikut pilihan jawabannya.

*Detail description:* informasi terperinci  
*General Identification:* informasi umum  
*Subheading:* subjudul

*Fun fact:* fakta unik  
*Picture:* gambar  
*Title/heading:* judul utama

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Wah, ternyata cukup mudah bukan. Namun Kembali Ananda harus mengingat bahwa tidak semua fitur harus muncul dalam sebuah *information report text*. Apakah fitur utama yang diharuskan hadir? Benar: **title** atau **judul**, **general identification** atau **informasi umum**, dan **detail description** atau **informasi terperinci**.

Sekarang, mari kita coba membuat beberapa *information report text* sederhana berkait beberapa topik yang Ananda pelajari di kelas IX.

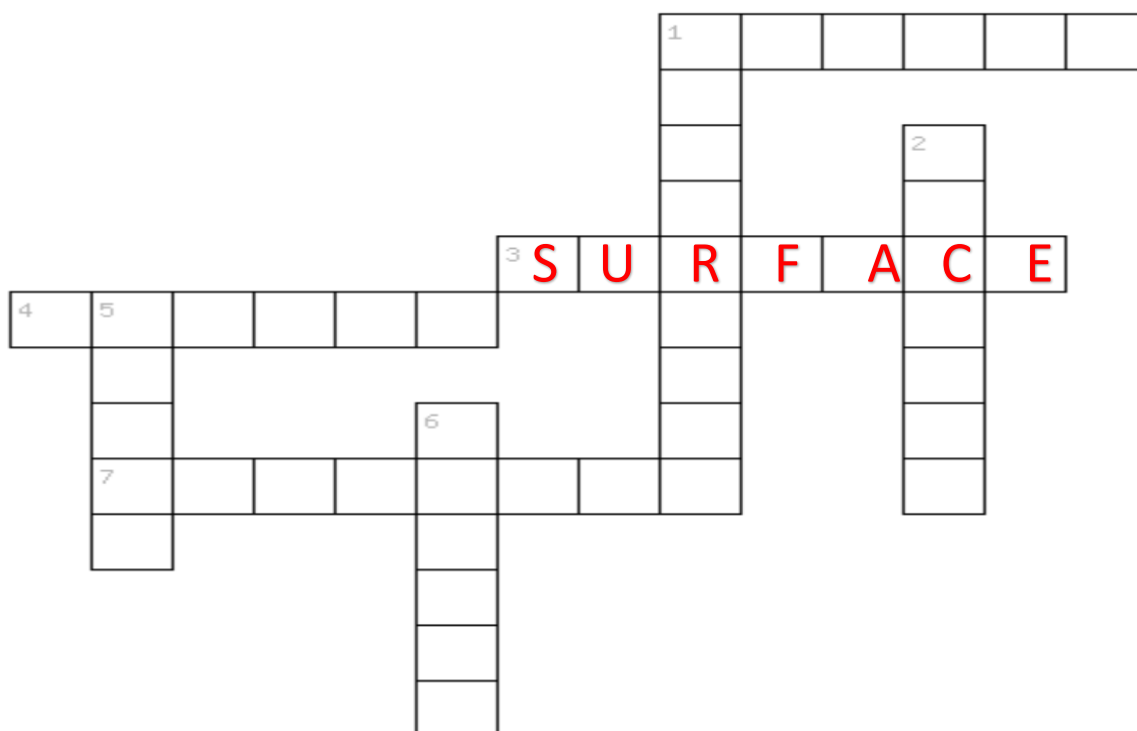
## Let's Study!



### Activity 1

Sebelum kita masuk ke dalam sebuah *information report text* mengenai Ocean, mari kita perhatikan beberapa *technical terms* yang akan muncul pada teks tersebut. Ketika Ananda sudah dapat memahami padanan kata tersebut dalam Bahasa Indonesia, maka Ananda akan lebih mudah untuk memahami isi dari teks tersebut.

Coba lengkapi teka-teki silang di bawah ini dengan menuliskan *technical terms* dalam Bahasa Inggris. Ananda dapat mengintip teks pada aktivitas setelah ini untuk mengetahui kira-kira kata apa yang dimaksud. Satu contoh diberikan untuk membantu Ananda.



Carilah padanan dalam Bahasa Inggris untuk beberapa kata berikut.

**Mendatar**

1. Arktik
3. Permukaan
4. Batas
7. Atlantik

**Menurun**

1. Antartika
2. Pasifik
5. Samudera
6. Hindia



**Activity 2**

Apakah Ananda mengetahui bahwa 98 persen air di dunia ini berada di samudera (*ocean*)? Mari kita membaca teks terkait *Ocean*. Namun, Ananda diminta terlebih dahulu untuk menyusun kalimat-kalimat di bawah ini untuk membentuk sebuah *information report text* yang utuh. Jangan lupa, Ananda telah memiliki bekal kosakata pada aktivitas sebelumnya.



Gambar 9.8 *Ocean*

Sumber: kids.britannica.com

Order	Sentences
1.	Together, they can be seen as one world ocean because they have no real borders, and water flows freely between them.
2.	There is one world ocean, but it is divided into five main areas: the Pacific, the Atlantic, the Indian, the Arctic, and the Southern, or Antarctic.

3.	They contain almost 98 percent of all the water on Earth.
4.	Oceans cover nearly 71 percent of Earth's surface.
5.	An ocean is a huge body of salt water.

Ananda harus tetap ingat ya bahwa gagasan utama selalu muncul pada awal teks. Selain itu, Ananda coba telusuri keterkaitan antar kalimat sehingga ketika dibaca ulang, teks tersebut terasa enak terbaca atau terdengar. Dapatkah Ananda menyusunnya dengan baik dan benar? Wah, tepat sekali. Urutan yang tepat dari kalimat acak di atas adalah 5 – 4 – 3 – 2 – 1. Sekarang, kita tuliskan teks tersebut secara utuh di aktivitas selanjutnya, yuk!



### Activity 3

Agar terlihat sebagai satu kesatuan, Ananda dapat menuliskan kembali teks mengenai *Ocean* tersebut pada bagan yang sudah disiapkan di bawah ini. Lalu, cobalah Ananda menjawab beberapa pertanyaannya.

#### Ocean

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. What is the title of the text?

\_\_\_\_\_

2. What is the main identification of the text?

\_\_\_\_\_

3. Write two detail description about Ocean from the text.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

4. Write two technical terms about Ocean from the text.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

Wah, ternyata dengan menjawab beberapa pertanyaan terkait isi teks dapat membuat kita lebih memahami tujuan dari adanya teks tersebut, yaitu pembaca menjadi lebih mengetahui pengertian dan nama-nama samudera yang ada di bumi kita.



#### Activity 4

Seperti apa yang telah kita pelajari pada Kegiatan Belajar 1, teks mengenai *Ocean* ini disajikan dengan menggunakan *present tense*. Hal ini dikarenakan informasi yang disajikan merupakan kebenaran umum (*general truth*).

Selain kalimat dalam bentuk *present tense*, penggunaan *passive voice* pun muncul untuk memperlihatkan sebuah informasi yang tidak fokus kepada pelaku/subjeknya.

Sekarang, coba Anda kategorikan 5 kalimat yang ada di dalam *information report text* mengenai *Ocean* tersebut masuk ke dalam kategori *present tense* atau *passive voice*. Jangan lupa untuk menggaris bawahi kata atau frase yang memperlihatkan bentuk *present tense* atau *passive voice*. Dua contoh diberikan untuk membantu Anda.

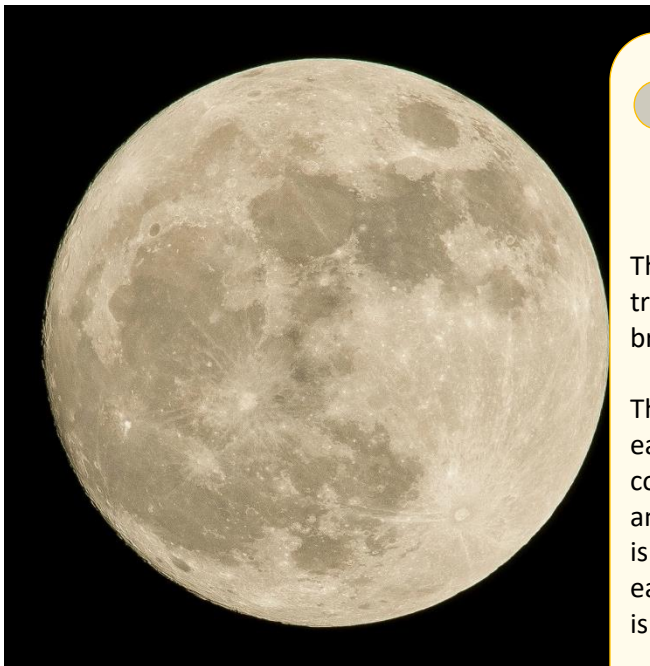
<b><i>Present Tense</i></b>	<b><i>Passive Voice</i></b>
An ocean <u>is</u> a huge body of salt water.	... but it <u>is divided</u> into five main areas...

Wah, cukup mudah bukan. Ternyata di dalam teks mengenai *Ocean* ini, beberapa kalimat yang merupakan kebenaran umum (*general truth*) disajikan dalam bentuk *present tense* dan *passive voice*.



### Activity 5

Berikut merupakan sebuah *information report text* mengenai *moon* atau bulan. Teks ini disajikan dengan tanpa memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Dapatkah Anda menuliskan kembali teks tersebut menjadi teks utuh dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat? Silahkan Anda salin kembali teks ini di tempat yang telah disediakan!



Gambar 9.9 *Moon*  
Sumber: unsplash.com

#### **Moon**

The moon is a large natural object that orbits or travels around earth after the sun it is the brightest object in the sky.

The average distance between the moon and earth is about 238900 miles 384400 kilometers compared to the distance between other planets and earth this distance is small in fact the moon is close enough to affect the level of seas on earth every day the seas seem to rise and fall this is because of a force called gravity.

Adapted from kids.britannica.com

---

---

---

---

---

---

---

---



## Activity 6

Beberapa *information report text* yang kita lihat pada aktivitas-aktivitas sebelumnya disajikan dalam bentuk teks tulis. Sekarang, mari kita coba menceritakan kembali teks mengenai bulan secara lisan. Ananda dapat melengkapi teks lisan di bawah ini dengan menggunakan informasi yang Ananda dapatkan dari aktivitas sebelumnya. Berikut merupakan pilihan jawabannya.

a large natural object  
small  
the moon and earth

gravity  
the level of seas

Hello, friends. My name is \_\_\_\_\_. Now, I will tell you about an article about moon.

The moon is (1) \_\_\_\_\_ that orbits or travels around earth after the sun. It is the brightest object in the sky.

The average distance between (2) \_\_\_\_\_ is about 238.900 miles or 384.400 kilometers.

Compared to the distance between other planets and earth, this distance is (3) \_\_\_\_\_.

In fact, the moon is close enough to affect (4) \_\_\_\_\_ on earth.

Every day the seas seem to rise and fall. This is because of a force called (5) \_\_\_\_\_.

Setelah Ananda melengkapi *information report text* rumpang di atas, Ananda dapat berlatih untuk membacanya. Jika memungkinkan, Ananda dapat membacakan secara lisan teks tersebut di depan teman-teman Ananda.

### C. Tugas



Berikut merupakan sebuah *information report text* tentang Sungai Amazon. Namun, teks ini masih dalam bentuk acak. Tuliskan urutan angka yang sesuai. Kemudian, salinlah kembali teks tersebut menjadi sebuah satu kesatuan.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• They also shape the land by carving out valleys and canyons.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• They provide people with a method of transport and water power.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rivers carry freshwater to people, plants, and animals all across Earth.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Even though rivers hold only a tiny fraction of Earth's total water, they have always been essential to human civilization.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• A river is a large natural stream of water that flows over land.</li></ul>



Gambar 9.10 *River*  
Sumber: kids.britannica.com

### River

---

---

---

---

---

---

---

---

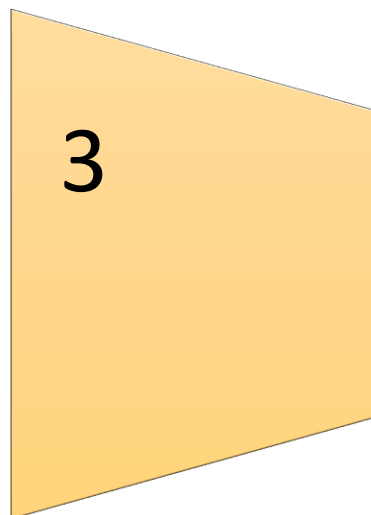
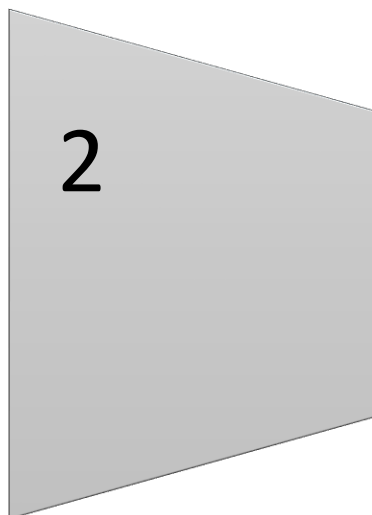
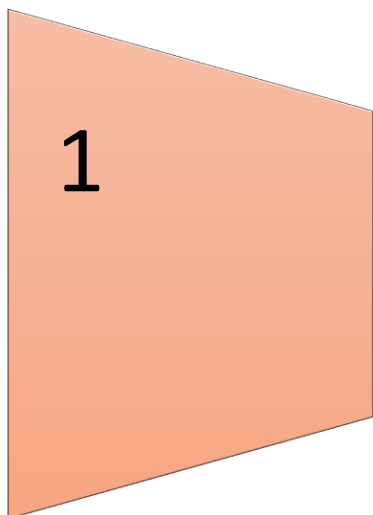
---

---



Marilah kita menyusun rangkuman pada kegiatan pembelajaran ini. Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat di bawah ini

Secara struktur, dalam sebuah *information report text* setidaknya memiliki 3 bagian utama, yaitu:



Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!  
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

## E. TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 2 Modul 9 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

Berikut merupakan sebuah *information report text* mengenai piramida. Teks tersebut belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar. Salinlah teks tersebut sehingga dapat menjadi sebuah teks yang utuh yang baik dan benar.

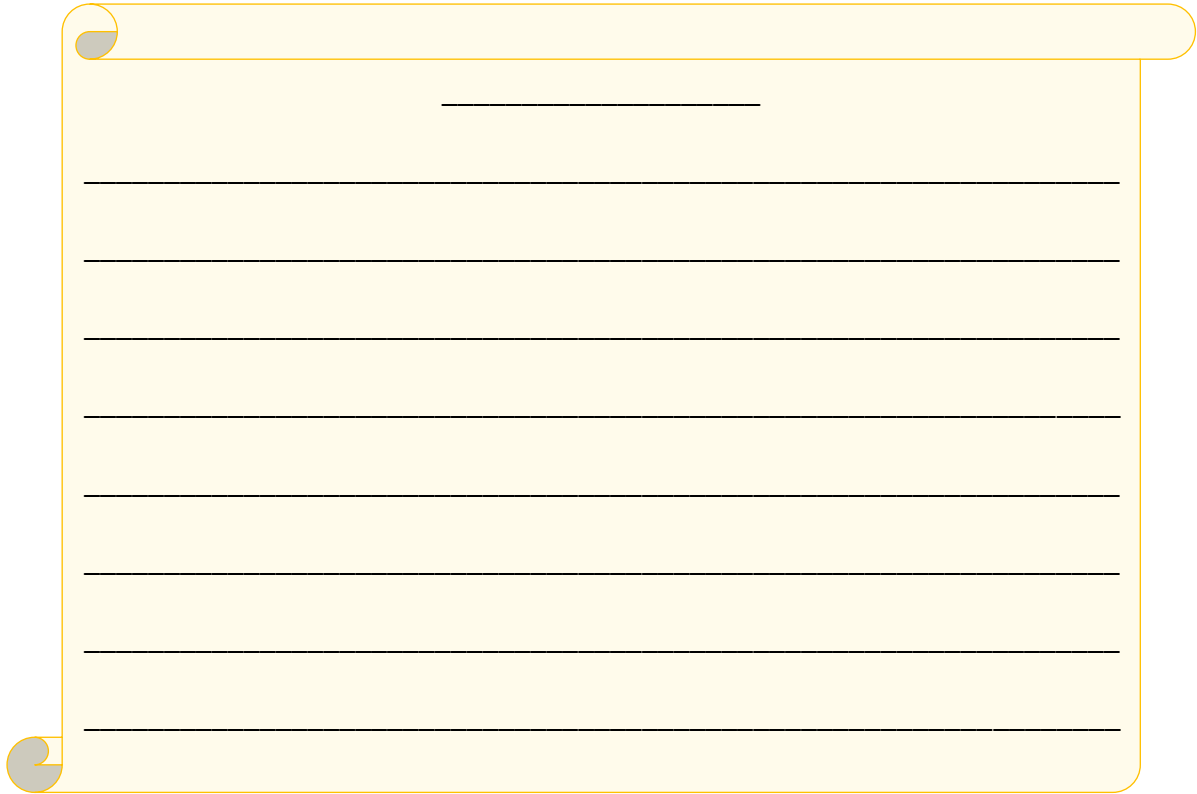


Gambar 9.11 *Pyramids of Giza*  
Sumber: kids.britannica.com

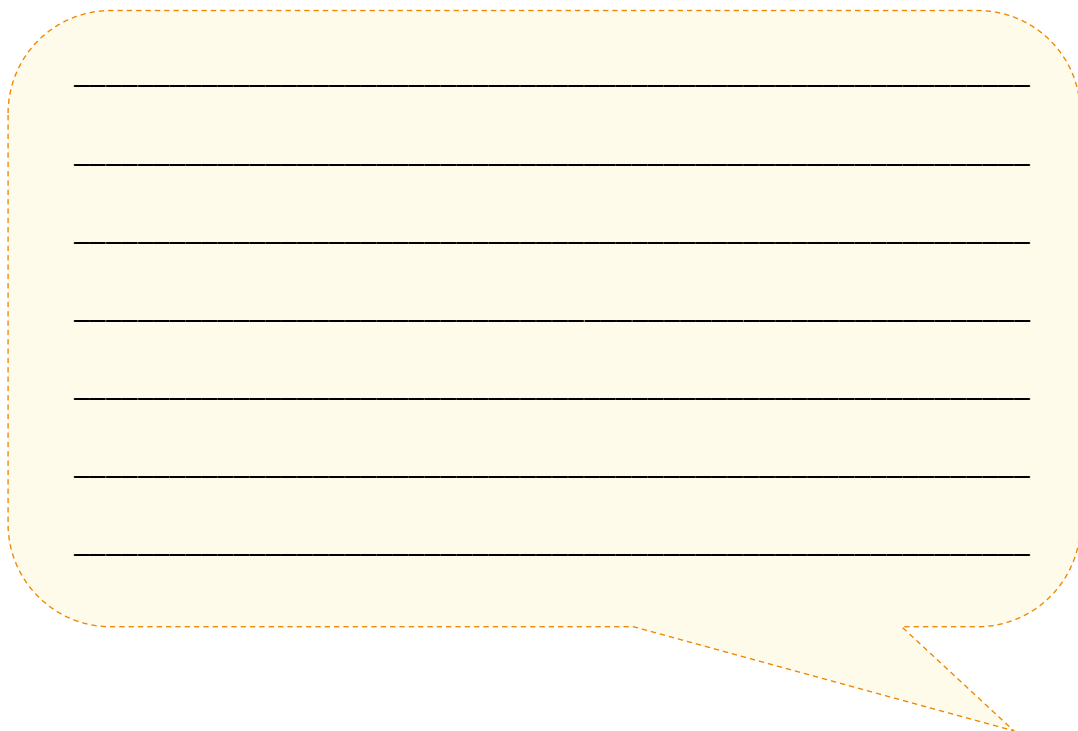
### Pyramid

A pyramid is a large structure with four sides that usually slope upward and meet at a point the base of a pyramid is a rectangle and the sides are usually triangles people throughout the world have built pyramids at different times the most famous pyramids were built in ancient egypt more than 4500 years ago the pyramids of mexico central america and south america are also well known.

Adapted from kids.britannica.com



Setelah Ananda menuliskan kembali teks tersebut dengan baik dan benar, sekarang cobalah untuk menceritakan kembali secara lisan teks yang telah Ananda baca. Ananda dapat menuliskannya terlebih dahulu pada bagan di bawah ini.



## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 9. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

# TES AKHIR MODUL



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 9 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes akhir modul ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

**A. Answer the questions with the correct answer!**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan pilihan jawaban yang benar.

Read this text to answer questions number 1-5!

## Carrots

Carrots are roots that people eat. They are highly valued for their sweet flavor. Many carrots are also a good source of vitamins.

There are several types of carrots. The most common are orange. There are also white, yellow, and purple carrots. Most carrots are long. They are usually wide at the top and smaller at the end. Carrots are firm and crisp. The skin is mostly smooth, but it may have wrinkles that go from side to side.

Adapted from kids.britannica.com



Gambar 9.12 Carrots  
Sumber: pngitem.com

1. What is the main idea of the text?
  - a. Carrots are sweets.
  - b. Carrots are orange.
  - c. Carrots are a good source of vitamins.
  - d. Carrots are roots that people eat.
2. What are carrots?
  - a. They are roots.
  - b. They are fruits.
  - c. They are brenchs.
  - d. They are flowers.
3. What are the other colors of carrots?
  - a. white, yellow, and pink
  - b. white, yellow, and purple
  - c. white, green, and blue
  - d. white, yellow, and green

4. How is the skin of carrots?
  - a. It is mostly dry.
  - b. It is mostly rough.
  - c. It is mostly wet.
  - d. It is mostly smooth.
5. What is the tense used on the text?
  - a. Present tense
  - b. Past tense
  - c. Future tense
  - d. Passive voice

Read this text to answer questions number 6-10!



Gambar 9.13 *Mount Everest*  
Sumber: kids.britannica.com

### **Mountains**

A mountain is a landform that rises high above its surroundings. Taller than a hill, it usually has steep slopes and a rounded or sharp peak. Mountains are rarely found alone. Groups of mountains are called ranges.

Some mountains were formed by the activity of volcanoes. Scientists believe that most volcanic mountains are made up of rock that melted deep within Earth. Volcanic mountains are typically steep and cone shaped. Mount Fuji in Japan, Mount Kilimanjaro in Africa, and Mount Rainier in the United States are examples of volcanic mountains.

Adapted from kids.britannica.com

6. What is the general identification of the text?
  - a. A mountain is a landform that rises high above its surroundings.
  - b. It usually has steep slopes and a rounded or sharp peak.
  - c. Mountains are rarely found alone.
  - d. Groups of mountains are called ranges.
7. How are mountains compared with hills?
  - a. Hills are taller than mountains.
  - b. Mountains are taller than hills.
  - c. Hills are bigger than mountains.
  - d. Mountains are smaller than hills.
8. Where is the location of Mouth Fuji?
  - a. In Indonesia
  - b. In America
  - c. In Japan

d. In Africa

9. Which is the technical term from the text?

- a. Temperature
- b. volcanoes
- c. Height
- d. Winds

10. Some mountains were formed by the activity of volcanoes.

What kind of language feature for the underlined word?

- a. Passive voice
- b. Past tense
- c. Future tense
- d. Time connectives

**B. Answer the questions based on the text!**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan teks berikut!

**Basketball**

Basketball is a fast-paced and exciting sport. It is very popular in the United States, where it began in the 1890s. It has also become popular in many other countries. In a basketball game two teams of five players compete. The goal is to score more points than the other team. They score by tossing, or shooting, a ball through a raised goal called a basket.

Adapted from kids.britannica.com



Gambar 9.14 *Basketball*  
Sumber: pixabay.com

1. What is the title of the text?

\_\_\_\_\_

2. What is the main idea of the text?

\_\_\_\_\_

3. Write two detail description from the text.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

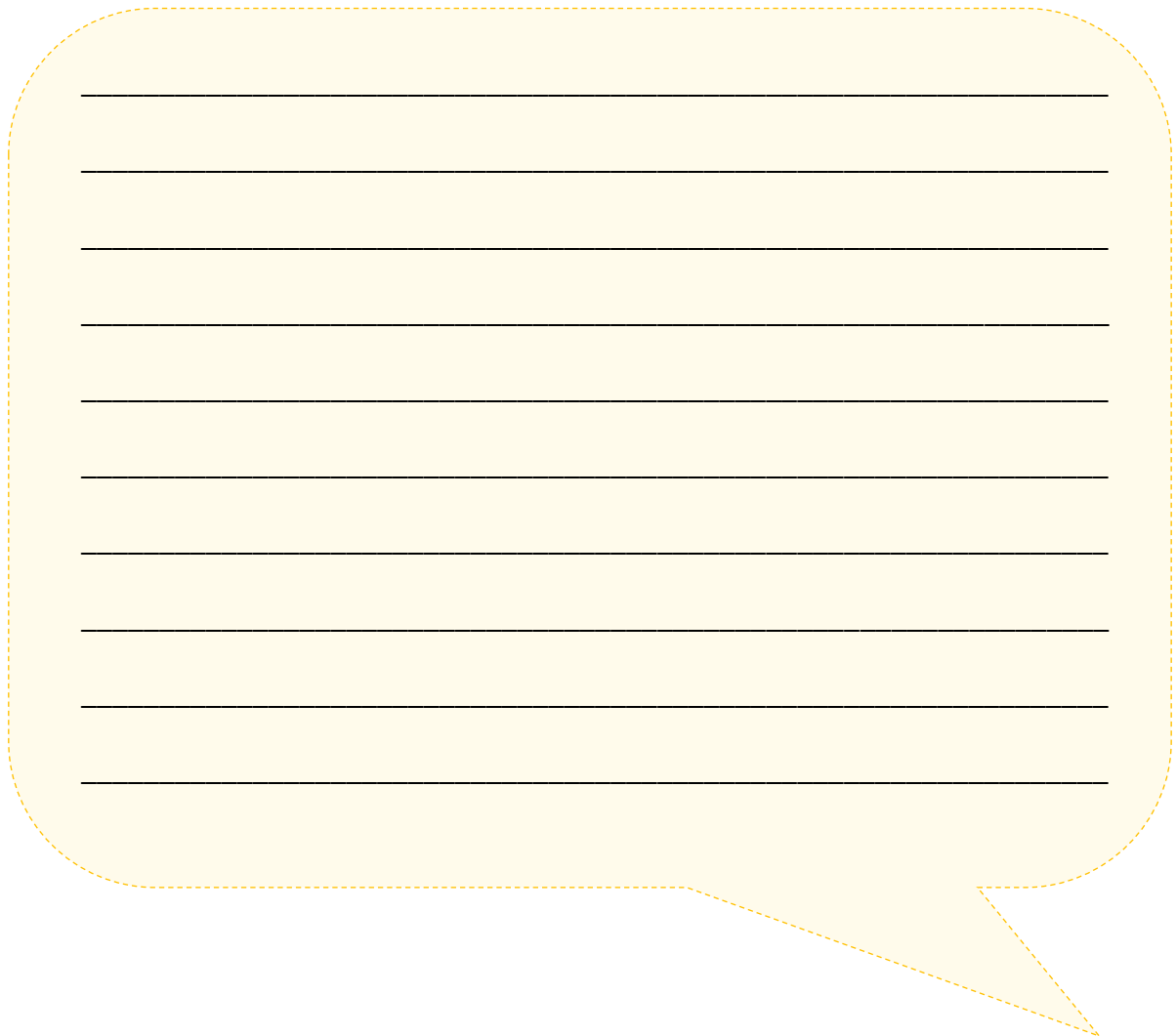
4. Write two technical terms from the text.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**C. Retell the text of basketball using your own way!**

Ceritakan kembali dalam bahasa lisan mengenai permainan bola basket dengan cara Ananda sendiri!



A large yellow speech bubble with a dashed orange border, containing ten horizontal lines for writing.

# LAMPIRAN



## GLOSARIUM

<i>buffalo</i>	: kerbau
<i>cart</i>	: gerobak
<i>detail description</i>	: fakta-fakta terperinci
<i>domesticated</i>	: dijinakkan
<i>fun fact</i>	: fakta unik
<i>general identification</i>	: informasi umum
<i>general truth</i>	: kebenaran umum
<i>herds</i>	: kawanan
<i>hides</i>	: kulit (binatang)
<i>horns</i>	: tanduk
<i>main idea</i>	: ide utama
<i>picture</i>	: gambar
<i>plough</i>	: membajak (sawah)
<i>subheading</i>	: subjudul
<i>survive</i>	: selamat
<i>swamp</i>	: rawa
<i>tame</i>	: menjinakan
<i>tempers</i>	: sifat mudah marah
<i>title/heading</i>	: judul utama
<i>wallow</i>	: berkubang



# Kunci Jawaban Tugas

## KEGIATAN BELAJAR 1

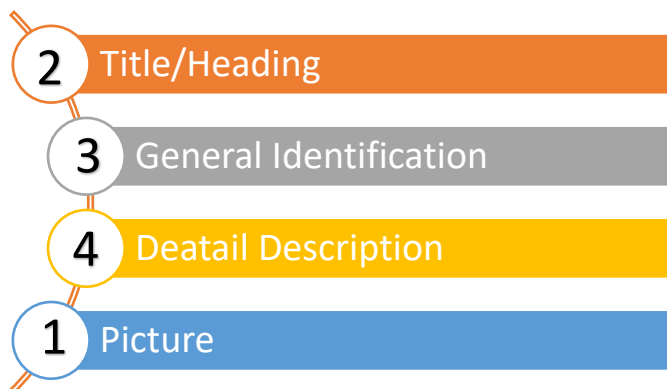
### Activity 1

<b>Title/heading</b>		Gambar yang berhubungan dengan hal yang sedang dibahas pada suatu teks.
<b>Subheading</b>		Judul utama dari sebuah <i>information report text</i> .
<b>General Identification</b>		Anak judul/ judul tambahan yang lebih spesifik sehingga dapat membagi sebuah teks ke dalam bagian-bagian tertentu.
<b>Detail Description</b>		Informasi umum atau gagasan utama dalam sebuah teks.
<b>Picture</b>		Informasi terperinci mengenai suatu hal.
<b>Fun fact</b>		Fakta unik mengenai suatu hal.

### Activity 2

1. Buffalo
2. No, we can't.
3. We can get information about buffalo.

### Activity 3



### Activity 4

1. are found
2. are found
3. survive
4. are released to run free
5. live
6. love to wallow
7. are
8. have
9. have never managed

10. have been domesticated
11. are mostly kept
12. are used
13. can be kept

### Activity 5

No.	Sentences	Passive Voice?
	Water buffalo are found in the wetter areas of Asia.	✓
1	Only a few survive in the wild in Asia.	
2	Africa buffalo live in herds of several hundred – usually near water.	
3	African buffalo have very bad tempers...	
4	They are used to pull carts and ploughs.	✓
5	...they can be kept for their meat, milk, and hides.	✓

### Activity 6

Answers: -

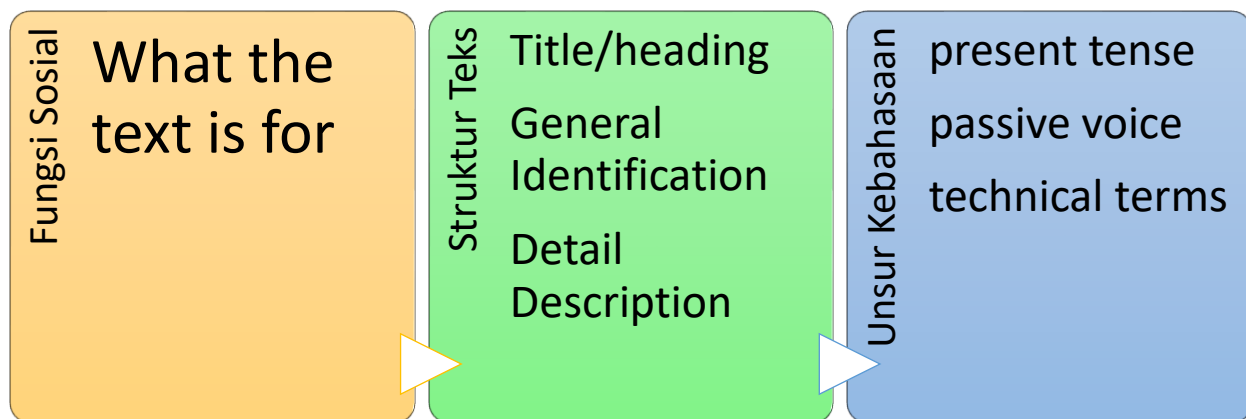
	F		H	E	R	D	S				
	A							T	A	M	E
	R				W	A	L	L	O	W	
	M										
D	O	M	E	S	T	I	C	A	T	E	D
	P			S							
H		L			W					H	
	O		O			A				I	
		R		U			M			D	
			N		G			P		E	
				S		H			S	S	
M	A	M	M	A	L	S	S				

- mammals
- horns
- herds
- wallow
- tame
- farm
- domesticated
- ploughs
- hides
- swamps

## Tugas

1. Sunflowers
2. Sunflowers are useful plants with large flower heads, or blooms.
3. Jawaban Ananda dapat beragam. Berikut beberapa jawaban yang memungkinkan
  - a. .. they turn their blooms from east to west to follow the Sun.
  - b. Sunflowers were first grown in North and South America.
  - c. they are also grown in other parts of the world, including Europe and Asia.
  - d. The rough, hairy stem grows from 3 to 15 feet (1 to 4.5 meters) tall.
  - e. The leaves are wide, rough, and 3 to 12 inches (8 to 30 centimeters) long.
4. Jawaban Ananda dapat beragam. Berikut beberapa jawaban yang memungkinkan
  - a. Plants
  - b. Blooms
  - c. Flowers
  - d. Stem
  - e. Leaves

## Rangkuman

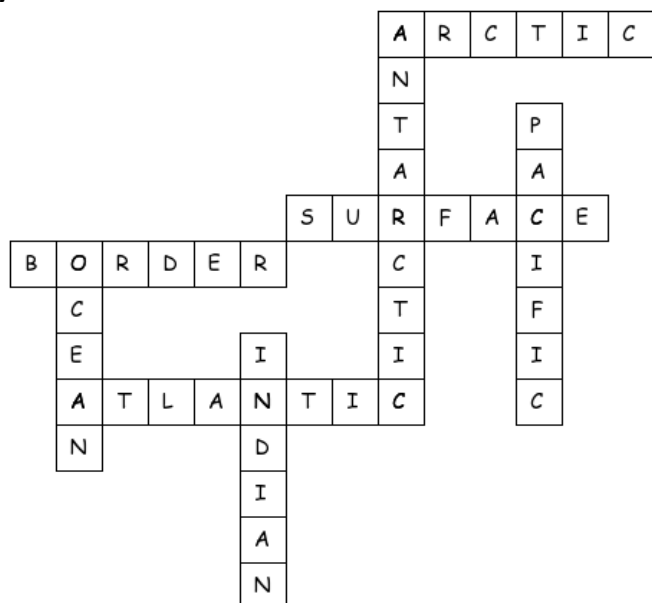


## KEGIATAN BELAJAR 2

### Let's Get Ready

1. Title/heading: judul utama
2. Subheading: subjudul
3. General identification: informasi umum
4. Detail description: informasi terperinci
5. Picture: gambar
6. Fun fact: fakta unik

## Activity 1



## Activity 2

5 – 4 – 3 – 2 – 1

## Activity 3

### Oceans

An ocean is a huge body of salt water. Oceans cover nearly 71 percent of Earth's surface. They contain almost 98 percent of all the water on Earth.

There is one world ocean, but it is divided into five main areas: the Pacific, the Atlantic, the Indian, the Arctic, and the Southern, or Antarctic. Together, they can be seen as one world ocean because they have no real borders, and water flows freely between them.

1. Oceans
2. An ocean is a huge body of salt water.
3. Berikut beberapa pilihan jawaban.
  - a. Oceans cover nearly 71 percent of Earth's surface.
  - b. They contain almost 98 percent of all the water on Earth.
4. Berikut beberapa pilihan jawaban.
  - a. salt water
  - b. the Pacific
  - c. the Atlantic
  - d. the Indian
  - e. the Arctic
  - f. the Southern, or Antarctic

#### Activity 4

<i>Present Tense</i>	<i>Passive Voice</i>
An ocean <u>is</u> a huge body of salt water.	...but it <u>is divided</u> into five main areas...
Oceans <u>cover</u> nearly 71 percent of Earth's surface.	... they <u>can be seen</u> as one world ocean
They <u>contain</u> almost 98 percent of all the water on Earth.	

#### Activity 5

##### **Moon**

The Moon is a large natural object that orbits, or travels around, Earth. After the Sun it is the brightest object in the sky.

The average distance between the Moon and Earth is about 238,900 miles (384,400 kilometers). Compared to the distance between other planets and Earth, this distance is small. In fact, the Moon is close enough to affect the level of seas on Earth. Every day the seas seem to rise and fall. This is because of a force called gravity.

#### Activity 6

1. a large natural object
2. the moon and earth
3. small
4. the level of seas
5. gravity

## Tugas

5 – 4 – 3 – 2 – 1

### River

A river is a large natural stream of water that flows over land. Even though rivers hold only a tiny fraction of Earth's total water, they have always been essential to human civilization. Rivers carry freshwater to people, plants, and animals all across Earth. They provide people with a method of transport and water power. They also shape the land by carving out valleys and canyons.

## Rangkuman

1. Title/Heading
2. General Identification
3. Detail Description



## Kunci Jawaban Tes Formatif

### KEGIATAN BELAJAR 1

No.	Questions	Airplane	Ship
1.	What is the title of the text?	Airplane	Ship
2.	What is the main idea of the text?	The term airplane usually refers to any type of power-driven aircraft that has fixed wings and is heavier than air.	A ship is a large boat that can carry passengers or cargo for long distances over water.
3.	Write two fact we can find from the text!	An airplane is heavier than air.	..., the front of a ship is called the bow.
		The plane's wings are able to produce the necessary lift because of their shape.	A ship's left side is known as the port side.
4.	Write three technical terms from the text!	Aircraft	Boat
		Wings	Bow
		engine	stern

### KEGIATAN BELAJAR 2

#### Pyramid

A pyramid is a large structure with four sides that usually slope upward and meet at a point. The base of a pyramid is a rectangle, and the sides are usually triangles. People throughout the world have built pyramids at different times. The most famous pyramids were built in ancient Egypt more than 4,500 years ago. The pyramids of Mexico, Central America, and South America are also well known.

Hello, my name is \_\_\_\_\_ (write your own name).

Now, I will tell you about a pyramid. A pyramid is a large structure with four sides that usually slope upward and meet at a point. The base of a pyramid is a rectangle, and the sides are usually triangles. People throughout the world have built pyramids at different times. The most famous pyramids were built in ancient Egypt more than 4,500 years ago. The pyramids of Mexico, Central America, and South America are also well known.

Thank you for your attention.



## Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

### Part A

1. (d) Carrots are roots that people eat.
2. (a) They are roots.
3. (b) white, yellow, and purple
4. (d) It is mostly smooth.
5. (a) Present tense
6. (a) A mountain is a landform that rises high above its surroundings.
7. (b) Mountains are taller than hills.
8. (c) In Japan
9. (b) volcanoes
10. (a) Passive voice

### Part B

1. Basketball
2. Basketball is a fast-paced and exciting sport.
3. Berikut beberapa pilihan jawaban:
  - a. ...it began in the 1890s.
  - b. In a basketball game two teams of five players compete.
  - c. The goal is to score more points than the other team.
  - d. They score by tossing, or shooting, a ball through a raised goal called a basket.
4. Berikut beberapa pilihan jawaban:

a. Fast-paced	e. Points
b. Sport	f. Tossing
c. Players	g. Shooting
d. Score	h. Basket

### Part C

Berikut merupakan contoh jawaban teks lisan mengenai permainan bola basket.

Hello, my name is \_\_\_\_\_ (write your own name).

Now, I will tell you about basketball. Basketball is a fast-paced and exciting sport. It is very popular in the United States, where it began in the 1890s. It has also become popular in many other countries. In a basketball game two teams of five players compete. The goal is to score more points than the other team. They score by tossing, or shooting, a ball through a raised goal called a basket.

Thank you for your attention.

# DAFTAR PUSTAKA

Emilia, Emi. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press

Feez, S. (2002). *Heritage and innovation in second language education*. In A. M. Johns (Ed.), *Genre in the classroom: Multiple perspectives*. Mahwah, NJ; London: Lawrence Erlbaum Associates.

Feez, S., & Joyce, H. (1998). *Text-based syllabus design*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research. Macquarie University

Hammond, Jenny; Burns, Anne; Joyce, Helen; et. al. (1992). *English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University

Hammond, J., and Derewianka, B. (2001). *Genre*. In R. Carter & D. Nunan (Eds). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wachidah, S, dkk. (2018). *Buku Guru Bahasa Inggris Kelas VIII: Think Globally Act Locally*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Wachidah, S, dkk. (2018). *Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VIII: Think Globally Act Locally*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<https://kids.britannica.com/kids/article/airplane/352719>

<https://kids.britannica.com/kids/article/river/346203>

<https://kids.britannica.com/kids/article/basketball/352831>

<https://kids.britannica.com/kids/article/carrot/352916>

<https://kids.britannica.com/kids/article/Moon/353489>

<https://kids.britannica.com/kids/article/mountain/346179>

<https://kids.britannica.com/kids/article/pyramid/353683>

<https://kids.britannica.com/kids/article/ship/390850>

<https://kids.britannica.com/kids/article/sunflower/353826>

<https://kids.britannica.com/kids/article/ocean/346185>

[https://unsplash.com/photos/2IzoIHBgYAO?utm\\_source=unsplash&utm\\_medium=referral&utm\\_content=cr editShareLink](https://unsplash.com/photos/2IzoIHBgYAO?utm_source=unsplash&utm_medium=referral&utm_content=cr editShareLink)

[https://unsplash.com/photos/wCujVcf0JDw?utm\\_source=unsplash&utm\\_medium=referral&utm\\_content=cr editShareLink](https://unsplash.com/photos/wCujVcf0JDw?utm_source=unsplash&utm_medium=referral&utm_content=cr editShareLink)

Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama