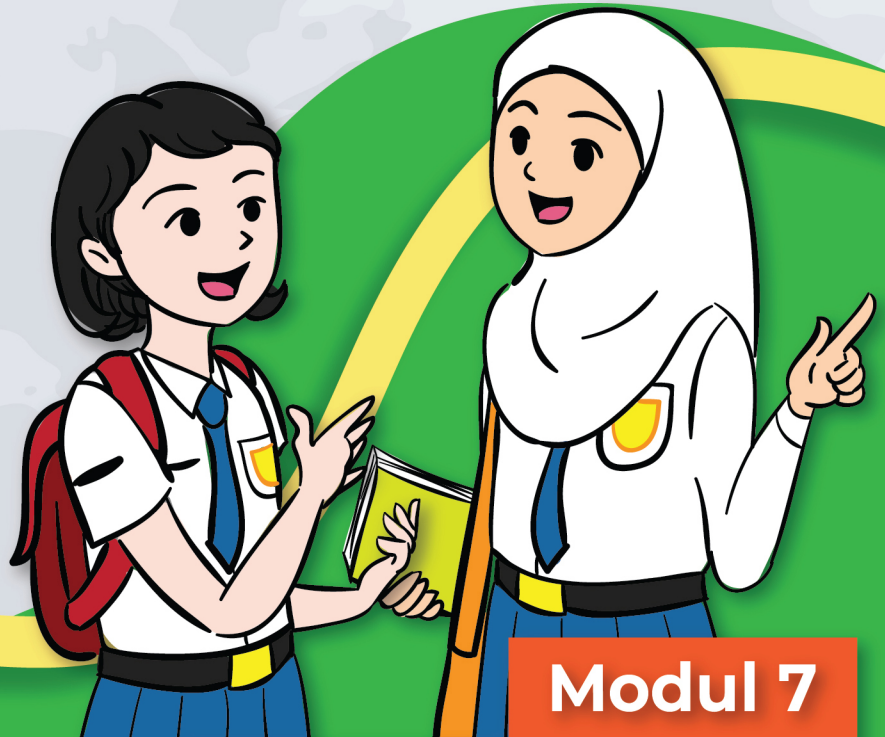




BARANG MILIK NEGARA

# Modul Pembelajaran SMP Terbuka **BAHASA INDONESIA**

Kelas  
**VIII**



**Modul 7**

## **KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



**Modul Pembelajaran SMP Terbuka**  
**BAHASA INDONESIA**  
**Kelas VIII**

**Modul 7**  
**KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama  
2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

## Modul Pembelajaran SMP Terbuka

# BAHASA INDONESIA

### Modul 7:

## Keragaman Sosial dan Budaya

### Kelas VIII

**Pengarah:**

Mulyatsyah

**Penanggung Jawab:**

Eko Susanto

**Kontributor:**

Imam Pranata, Harnowo Susanto,  
Ninik Purwaning Setyorini,  
Maulani Mega Hapsari

**Penulis:**

Muhamad Nasir Pariusamahu

**Reviewer:**

Nurhasanah Widianingsih

**Editor:**

Didi Teguh Chandra, Amsor,  
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,  
Sukma Indira, Kader Revolusi,  
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,  
Tim Layanan Khusus

**Layout Design:**

Ghina Fitriana,  
Belaian Pelangi Baradiva,  
Putri Nidaan Khofiya

Diterbitkan oleh:  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



[www.ditsmp.kemdikbud.go.id](http://www.ditsmp.kemdikbud.go.id)



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



[Direktorat SMP Kemdikbud](#)



[Direktorat SMP](#)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021

Direktur

Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.

NIP.196407141993041001



# DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Gambar.....	v
Daftar Tabel .....	vi
Daftar Bagan .....	vii
<b>I. I. Pendahuluan .....</b>	<b>1</b>
A. Deskripsi Singkat .....	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	2
C. Petunjuk Belajar .....	3
D. Peran Orang Tua dan Guru .....	3
<b>II. II. Kegiatan Belajar 1: Belajar Mengenal Teks Persuasi.....</b>	<b>5</b>
A. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	5
B. Aktivitas Pembelajaran .....	5
C. Tugas .....	7
D. Rangkuman .....	11
E. Tes Formatif .....	12
<b>III. III. Kegiatan Belajar 2: Belajar Menyimpulkan Teks Persuasi .....</b>	<b>15</b>
A. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	15
B. Aktivitas Pembelajaran .....	15
C. Tugas .....	16
D. Rangkuman .....	19
E. Tes Formatif .....	20
<b>IV. IV. Kegiatan Belajar 3: Belajar Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi .....</b>	<b>23</b>
A. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	23
B. Aktivitas Pembelajaran .....	23
C. Tugas .....	25
D. Rangkuman .....	29
E. Tes Formatif .....	30
<b>V. V. Kegiatan Belajar 4: Belajar Menulis Teks Persuasi.....</b>	<b>33</b>
A. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	33
B. Aktivitas Pembelajaran .....	33
C. Tugas .....	34
D. Rangkuman .....	37
E. Tes Formatif .....	38
<b>TES AKHIR MODUL.....</b>	<b>41</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>45</b>
A. Glosarium .....	45
B. Kunci Jawaban Tugas .....	46
C. Kunci Jawaban Tes Formatif .....	56
D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>



# DAFTAR GAMBAR

Gambar 7.1 Praktik Memersuasi .....	5
Gambar 7.2 Memahami Konsep Simpulan .....	15





# DAFTAR TABEL

Tabel 7.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Modul 7 .....	2
--	---





# DAFTAR BAGAN

Bagan 7.1 Pengertian Teks Persuasi .....	6
Bagan 7.2 Ajakan dalam Teks Persuasi .....	6
Bagan 7.3 Ciri-Ciri Teks Persuasi .....	7
Bagan 7.4 Langkah-Langkah Menyimpulkan Teks Persuasi .....	16
Bagan 7.5 Struktur Teks Persuasi .....	24
Bagan 7.6 Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi .....	24
Bagan 7.7 Langkah-Langkah Menulis Teks Persuasi .....	33





# I PENDAHULUAN



## KERAGAMAN SOSIAL DAN BUDAYA

### A. DESKRIPSI SINGKAT

Selamat Ananda sudah menyelesaikan pelajaran pada Modul 6, Ananda melanjutkan ke Modul 7. Pembelajaran Ananda akan lebih luas dan lebih dalam lagi, untuk itu persiapkan diri untuk belajar, berlatih, dan berkarya. Ananda sudah memahami bahwa belajar di SMP terbuka pastinya berbeda dengan SMP reguler. Perbedaan terletak pada kegiatan belajar yang Ananda lakukan. Ananda akan lebih banyak belajar secara mandiri dan tentu saja lebih cakap untuk memahami pembelajaran.

Di kelas VIII, Ananda belajar menggunakan modul sama dengan di kelas VII. Tentu saja buku siswa/teks tetap Ananda gunakan sebagai buku utama. Di dalam modul, cara belajar yang Ananda lakukan diarahkan secara terperinci dan terpadu. Modul sebagai penuntun Ananda untuk memahami pelajaran dan menyelesaikan kegiatan. Ananda harus disiplin, jujur, dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan kegiatan di dalam modul.

Modul 7 dengan judul “Keragaman Sosial dan Budaya” adalah pembelajaran mengenai teks persuasi. Teks persuasi yang akan Ananda pelajari tentu saja akan menarik karena Ananda akan belajar mengamati berbagai ragam budaya dan sosial yang terjadi di sekitar Ananda. Ananda juga akan dikenalkan untuk dapat menulis teks persuasi dengan baik.

Modul ini terbagi dalam empat kegiatan pembelajaran. Setiap kegiatan ada beberapa tugas yang harus Ananda selesaikan, baik individu maupun kelompok. Modul ini juga memuat Tes Formatif yang harus Ananda kerjakan dengan jujur dan percaya diri. Ananda dapat menyelesaikan dengan waktu yang dapat Ananda sesuaikan dengan kemampuan. Waktu yang tertulis pada modul sebagai pengatur agar Ananda termotivasi untuk tertib dan disiplin dalam belajar. Oleh karena itu, manfaatkan waktu dengan bijak agar tercapai tujuan pembelajaran dan Ananda peroleh nilai yang memuaskan.

Tugas yang harus Ananda kerjakan terdiri atas dua tugas, yaitu tugas mandiri dan tugas kelompok. Jika ada kesulitan dalam memahami materi maupun mengerjakan tugas bertanyalah kepada guru Ananda. Apabila seluruh kegiatan beserta tugas telah Ananda selesaikan dengan baik, mintalah Tes Akhir Modul kepada guru.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!  
Tetap jaga protokol kesehatan!

## B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada Kompetensi Inti (KI).

Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 7 ini.

Tabel 7.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Modul 7

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar.	4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.

### C. PETUNJUK BELAJAR

Sebelum menggunakan Modul 7 ini, terlebih dahulu Anda baca petunjuk mempelajari modul berikut.

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul ini di setiap kegiatan pembelajarannya hingga Anda dapat menguasainya dengan baik.
2. Di dalam modul ini juga dilengkapi dengan beberapa sumber belajar yang dapat Anda akses secara daring (*daring/online*), Anda dapat memindai (*scan*) kode batang maupun mengakses laman yang telah disediakan.
3. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Anda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini.
5. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Anda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan saksama.
6. Jika Anda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru.
7. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Anda.



Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Anda peserta didik. Jika permasalahan belajar

tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Anda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada Kompetensi Inti 3 (pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri. Namun demikian, mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Anda peserta didik dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



## II

# KEGIATAN BELAJAR 1



## BELAJAR MENGENAL TEKS PERSUASI

### A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.13 dan Kompetensi Dasar 4.13, maka Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 1 meliputi:

1. membangun pemahaman teks persuasi; dan
2. mengidentifikasi ajakan-ajakan dalam teks persuasi.

### B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (scan) kode QR tersebut.



Selamat datang di Modul 7. Mari kita cari tahu apa itu teks persuasi. Pernahkah Ananda mengajak teman untuk melakukan sesuatu atau makan sesuatu? Coba ingat-ingat bagaimana cara Ananda mengajaknya? Apakah ia tertarik dengan ajakan Ananda? Atau justru Ananda yang pernah diajak oleh teman? *Nah*, cara Ananda atau teman Ananda membujuk atau mengajak tersebut merupakan salah satu contoh persuasi. Kemampuan untuk bisa memengaruhi orang (memersuasi) sangat penting Ananda kuasai, misalnya dalam kegiatan berbicara di depan umum.

*Yuk*, perhatikan gambar berikut!

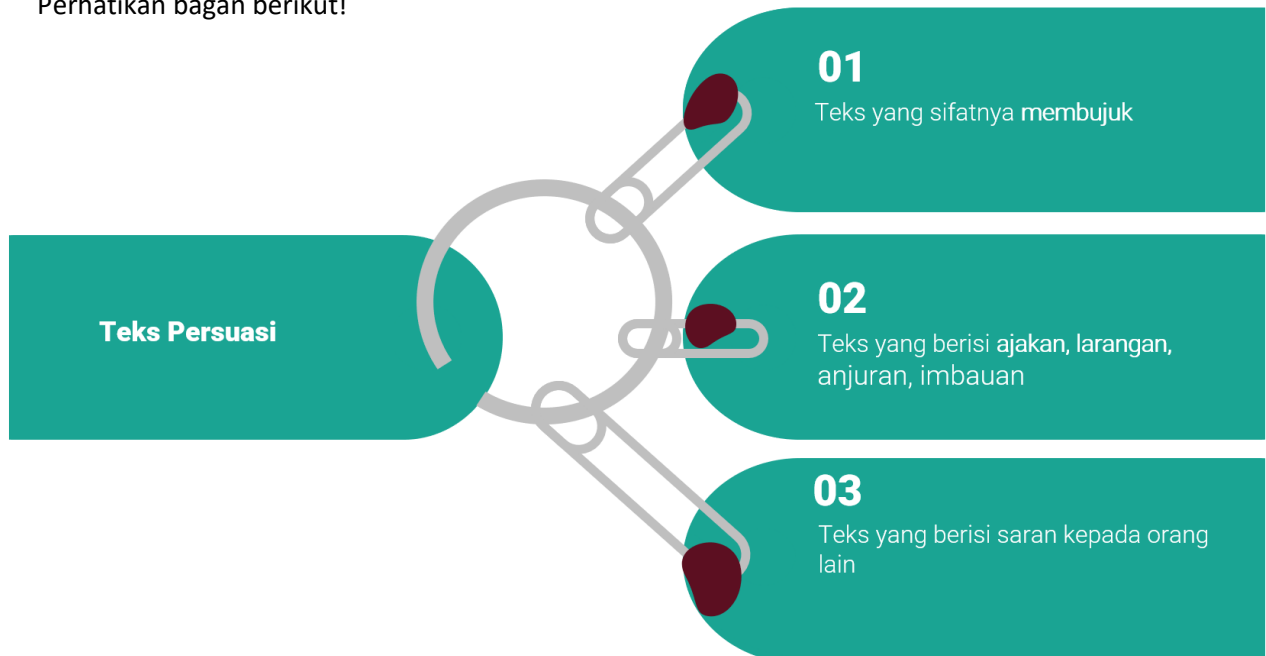


Gambar 7.1 Praktik Memersuasi  
Sumber: Dokumen Muhamad Nasir Pariusamahu

Agar Ananda lebih paham lagi, Ananda dapat menyimak tayangan pada tautan berikut: [Belajar Daring Bahasa Indonesia] - Teks Persuasif Kelas 8 Semester 2: <https://www.youtube.com/watch?v=L6wekPft7jY>. Selanjutnya, Ananda dapat membaca penjelasan berikut!

## 1. Pengertian Teks Persuasi

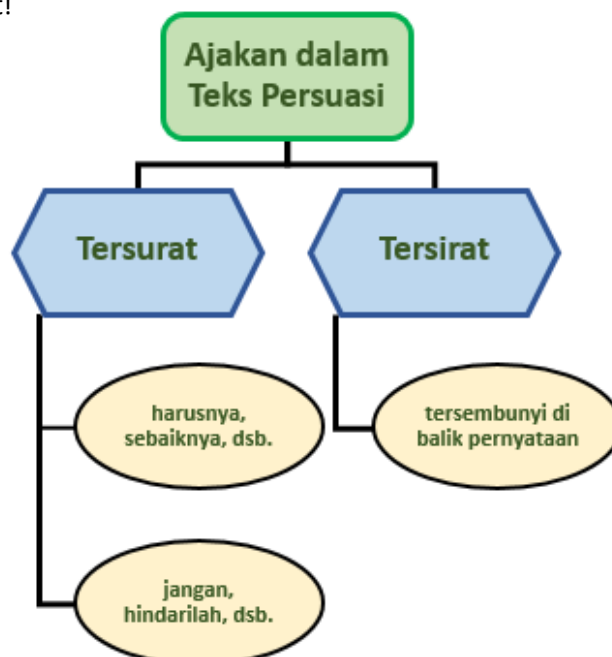
Perhatikan bagan berikut!



Bagan 7.1 Pengertian Teks Persuasi  
Sumber: Dokumen Muhammad Nasir Pariusamahu

## 2. Ajakan dalam Teks Persuasi

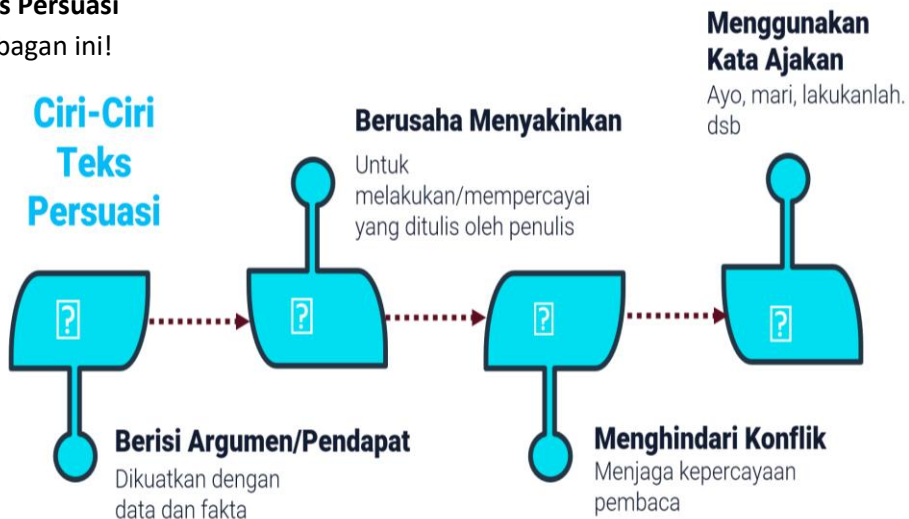
Perhatikan bagan berikut!



Bagan 7.2 Ajakan dalam Teks Persuasi  
Sumber: Dokumen Muhammad Nasir Pariusamahu

### 3. Ciri-Ciri Teks Persuasi

Perhatikan bagan ini!



Bagan 7.3 Ciri-Ciri Teks Persuasi  
Sumber: Dokumen Muhamad Nasir Pariusamahu

### C. Tugas



Tugas-tugas berikut adalah tugas yang harus Anda selesaikan secara mandiri. Anda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



#### Tugas 1: Membangun Konteks Teks Persuasi 80 Menit

Pada kegiatan ini Anda akan mengenali teks persuasi yang telah Anda baca. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan materi yang telah Anda pelajari!

Perhatikan teks berikut!

Mari kita kuburkan sifat dan karakter saling fitnah, adu domba, dan khianat. Mari kita rajut kembali sobekan-sobekan dengan jahitan cinta dan kedamaian. Mari kita jaga keindahan negeri sepenggal firdaus di muka bumi ini. Itu ide aku, kamu, dan kita. Terima kasih Soekarno, Soepomo, Muhammad Yamin, dan pahlawan **Pancasila** lainnya.

1. Apakah teks tersebut termasuk teks persuasi? Kemukakan alasannya!
2. Tuliskan dua ciri teks persuasi dari teks tersebut!
3. Dalam teks tersebut ada kata Pancasila. Apa yang Anda ketahui tentang Pancasila?
4. Mengapa dalam teks persuasi sebuah fakta dan data sangat penting?
5. Jelaskan tujuan teks persuasi?
6. Tuliskan satu contoh kalimat persuasi tentang pencegahan Covid-19!
7. Tuliskan satu contoh kalimat ajakan!
8. Apa perbedaan teks persuasif dan teks eksplanasi?



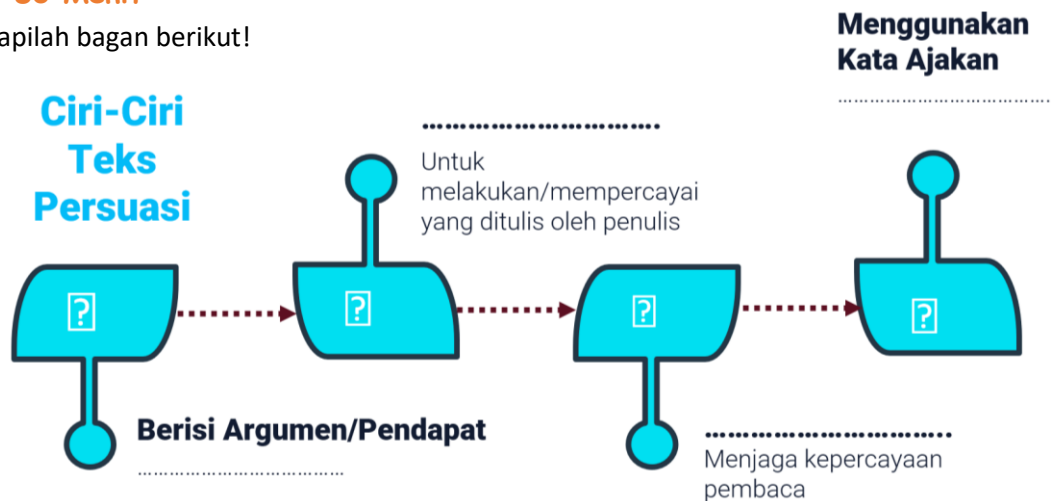
9. Ada berapa jenis ajakan dalam teks persuasi? Jelaskan!
10. “Mari kita rajut kembali sobekan-sobekan dengan jahitan cinta dan kedamaian!”, Apa maksud dari kalimat tersebut?



### Tugas 2: Mengenali Ciri Umum Teks Persuasi

80 Menit

- a. Lengkapilah bagan berikut!



- b. Setelah Anda berhasil melengkapi ciri-ciri teks persuasi, tuliskan sebuah kalimat yang mengandung ciri-ciri teks persuasi tersebut dalam format berikut!

Nomor	Ciri Teks Persuasi	Kalimat
1		
2		
3		
4		



### Tugas 3: Jelajah Kata

80 Menit

Pada Tugas 4 ini Anda akan belajar untuk menemukan kata tersembunyi yang terdapat pada rangkaian huruf berikut.

- a. Temukanlah 10 kata yang berkaitan dengan teks persuasi, dengan menarik garis mendatar/menurun/menyilang. Temukanlah dengan teliti!

W Y N T N A K A J A S N D S N  
V E L E X I E L A R A N G A N  
M Y E K M P E I Y K E M X F F  
W N G S K U M J U N A R A S Y  
F M F A E B G J Z T X F R O S  
R G P A A Z U R Y K G E D R M  
S E W U L B A U A E X F Q C Y  
K F A K N C N L Q H S P M P T  
O N E W X Q D K S T T G E G A  
N P I S E P Y R V R N R M X P  
F W O J L B W A W P S T Q F A  
L G W Q K E B L K U G Q D O D  
I N I B T S R K A I E N V S N  
K M T U T O U S P H N L D Y E  
B C S J K D I L M I R J I A P

- c. Tulislah sebuah kalimat berdasarkan kata yang Ananda temukan!

Nomor	Kata	Kalimat
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



#### Tugas 4: Mengidentifikasi Kalimat Ajakan

80 Menit

Tentukanlah bagian pada teks berikut yang merupakan kalimat ajakan!

No.	Teks	Kalimat Ajakan
1	Indonesia Tangguh, Indonesia Tumbuh, yang menjadi semboyan Bulan Kemerdekaan pada tahun ini, hanya bisa diraih dengan sikap terbuka dan siap berubah menghadapi dunia yang penuh disrupsi. Indonesia Tangguh, Indonesia Tumbuh, hanya bisa dicapai jika kita semua bahu-membahu dan saling bergandeng tangan dalam satu tujuan. Kita harus tangguh dalam menghadapi pandemi dan berbagai ujian yang akan kita hadapi dan kita harus terus tumbuh dalam menggapai cita-cita bangsa. Semoga Allah, Tuhan Yang Maha Kuasa, senantiasa meridai dan mempermudah upaya bangsa Indonesia dalam meraih Indonesia Maju yang kita cita-citakan.	
2	Setiap kelas seharusnya sudah mempunyai kedisiplinan tersendiri akan pentingnya kebersihan. Setiap siswa yang mempunyai jadwal piket sudah sepatutnya mereka selalu tiba lebih awal sehingga ketika pelajaran pertama sudah dimulai, lingkungan kelas kita sudah mulai bersih dan nyaman untuk ditempati.	
3	Mari kita kukuhkan persatuan dan kesatuan Indonesia. <i>Stop</i> segala bentuk perdebatan yang mengarah pada perpecahan bangsa. Kita seharusnya malu dengan para pemuda 1928 dan juga kepada Bung Karno karena masih harus berkutat di soal-soal ini. Sudah saatnya kita melangkah ke tujuan lain yang lebih besar, yaitu mewujudkan kesejahteraan dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.	
4	Agar kesehatan kita tetap terjaga karena lingkungan yang kumuh merupakan sumber daripada penyakit, maka jagalah kebersihan lingkungan di sekitar kita dalam kondisi yang baik. Maka dari itu, mulai saat ini marilah kita sama-sama menjaga kesehatan tubuh kita. Tanpa harus menunggu hingga esok hari. Mulailah hidup sehat dengan mudah, yaitu dengan menjaga pola hidup sehat dan teratur agar kesehatan kita tetap terjaga.	
5	Hari ini, kita masih dalam kondisi pandemi Covid-19 sama seperti tahun sebelumnya. Sudah banyak korban berjatuhan karena virus mematikan ini. Tak jarang korban itu adalah keluarga kita sendiri, teman kita, atasan kita, bahkan tetangga kita.	



Tugas berikut adalah tugas yang harus Anda selesaikan secara berkelompok. Anda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



### Tugas 5: Merumuskan Simpulan

**120 Menit**

- Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2—3 orang!
- Perhatikan ketiga teks berikut dengan saksama!

#### Teks 1

Kalau Anda kehabisan tempat menginap di hotel-hotel berbintang, jangan khawatir. Toh tujuan Anda menikmati alam perdesaan.

Anda bisa memilih penginapan–penginapan sederhana dengan harga sangat murah. Hampir semua penginapan kecil ini juga terjaga kebersihannya. Ada yang unik menyangkut tempat-tempat penginapan di Sangkanhurip. Hampir semua hotel berbintang atau penginapan kecil, menyediakan fasilitas air panas alami. Bedanya, di hotel-hotel bisa diatur suhunya, di penginapan kecil benar-benar mengandalkan kehendak alam.

#### Teks 2

Pembangunan kota di Jakarta dan sekitarnya harus betul-betul mengacu pada peruntukan wilayah. Perusakan lingkungan di wilayah resapan air seperti Puncak dan Bogor juga harus bisa dihentikan. Nah, kalau bisa begitu sudah barang tentu banjir di Jakarta tidak akan terjadi.

#### Teks 3

Manggis (*Garcinia mangostana* L.) merupakan salah satu tanaman buah asli Indonesia. Manggis adalah sejenis pohon hijau abadi dari daerah tropika yang diyakini berasal dari Kepulauan Nusantara. Buah pohon manggis juga disebut manggis. Manggis berkerabat dengan kokam, asam kandis dan asam gelugur. Manggis menyimpan berbagai manfaat yang luar biasa bagi kesehatan atau biasa disebut sebagai pangan fungsional.

- Isilah tabel berikut berdasarkan pengamatan kelompok Anda terhadap ketiga teks tersebut!

Teks	Jawaban		Alasan
	Ya (Termasuk Teks Persuasi)	Bukan (Tidak Termasuk Teks Persuasi)	
1			
2			
3			



Teks persuasi adalah teks yang bertujuan untuk memengaruhi pembaca agar mau memercayai dan melakukan hal yang dituliskan dalam teks tersebut. Kata kuncinya adalah “memercayai” dan “melakukan”. Ciri-Ciri teks persuasi adalah berisi argumen, berusaha menyakinkan pembaca, menggunakan kata ajakan, dan menghindari konflik.

# E. TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1, kerjakan Tes Formatif berikut dengan bertanggung jawab dan jujur.

Tes Formatif terdiri atas 5 Soal Pilihan Ganda, 2 Soal Benar/Salah, dan 3 Soal Menjodohkan.

### A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Ananda adalah jawaban yang benar!

Perhatikan gambar berikut!



ghuru\_nas



1. Gambar tersebut merupakan jenis teks ....

- A. deskripsi
- B. persuasi
- C. eksplanasi
- D. argumentasi



Perhatikan teks berikut!

Kepala MTs Negeri 2 Maluku Tengah mengajak warga sekolah untuk tetap menerapkan protokol kesehatan atau prokes melalui gerakan 5M. Ajakan tersebut terus disampaikan untuk memutus penyebaran Covid-19 dengan patuhi 5M, yakni selalu memakai masker, mencuci tangan pakai sabun dengan air mengalir, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, dan membatasi mobilisasi dan interaksi.

2. Ciri yang terdapat pada penggalan teks persuasi tersebut adalah ....
- berisi argumen
  - berusaha menakutkan
  - menggunakan kalimat ajakan
  - menghindari konflik

Perhatikan teks berikut!

(1) Sejak terjadinya bencana gempa bumi itu, sering kali bencana tersebut dijadikan sarana untuk memungut uang dari masyarakat. (2) Banyak organisasi atau kelompok orang tak bertanggung jawab meminta sumbangan untuk korban bencana tersebut. (3) Mereka beroperasi di pinggir-pinggir jalan, ke rumah-rumah masyarakat, lampu merah, yang mengatasnamakan organisasi kemanusiaan. (4) Oleh karena itu, masyarakat harus berhati-hati terhadap ulah para oknum tersebut.

3. Kalimat persuasi dalam teks tersebut berada pada kalimat ke- ....
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
4. Berikut yang bukan merupakan ciri teks persuasi adalah ...
- Tujuan utamanya untuk memengaruhi pembaca.
  - Menakutkan pembaca untuk melakukan atau memercayai yang ditulis oleh penulis.
  - Banyak menggunakan kata-kata ajakan seperti ayo, mari, lakukanlah, dan lain-lain.
  - Menjabarkan suatu permasalahan dengan cara menganalisis dan menganalogikan.
5. Terdapat dua jenis ajakan dalam teks persuasi. Kedua ajakan tersebut adalah ....
- tertulis dan tersirat
  - tertulis dan terbuka
  - tersirat dan tersembunyi
  - tersirat dan rahasia

## B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

Nomor	Kalimat	Keterangan
6	Teks persuasi adalah teks yang menganalisis dan menganalogikan.	B/S
7	Salah satu ciri teks persuasi adalah menggunakan kata bujukan.	B/S

## C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A dengan jawaban yang sesuai pada bagian B!

Nomor	Bagian A	Bagian B
8	Teks persuasi (...)	A. Ajakan dalam teks persuasi
9	Ciri teks persuasi (...)	B. Berusaha menakutkan dan menghindari konflik
10	Tertulis dan tersirat (...)	C. Teks yang bertujuan untuk memengaruhi agar pembaca mau memercayai dan melakukan hal yang dituliskan dalam teks tersebut.

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1, silakan cocokkan jawaban Anda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 7. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Anda capai dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Anda peroleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Anda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian mana saja yang masih belum Anda pahami untuk kemudian dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang diperoleh lebih dari atau sama dengan 75, Anda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Anda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Anda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah **1** sampai dengan **4** tersebut merupakan persyaratan Anda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.





# III

## KEGIATAN BELAJAR 2

### BELAJAR MENYIMPULKAN TEKS PERSUASI

#### A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.13 dan Kompetensi Dasar 4.13, maka Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 2 meliputi:

1. mengidentifikasi informasi pada teks persuasi; dan
2. menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.

#### B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (scan) kode QR tersebut.



Selamat Ananda sudah berhasil mengerjakan semua aktivitas di Kegiatan Belajar 1. Pada Kegiatan Belajar 2 ini Ananda akan belajar merumuskan, menyimpulkan, dan menyajikan informasi pada isi teks persuasi. Ayo belajar lagi!

#### 1. Simpulan Isi Teks Persuasi

##### PENGERTIAN KONSEP

Menurut KBBI simpulan adalah sesuatu yang disimpulkan atau diikatkan. Simpulan disusun berdasarkan pemahaman atau penalaran kita terhadap keseluruhan isi teks yang kita baca.



Gambar 7.2 Memahami Konsep Simpulan  
Sumber: Dokumen Muhamad Nasir Pariusamahu

Berdasarkan pengertian simpulan tersebut, maka simpulan isi teks persuasi merupakan rumusan akhir yang dibuat berdasarkan pemahaman dan penalaran terhadap teks persuasi.

## 2. Langkah-Langkah Penyimpulan Teks Persuasi

Perhatikan bagan berikut!



Bagan 7.4 Langkah-Langkah Menyimpulkan Teks Persuasi

Sumber: Dokumen Muhamad Nasir Pariusamahu

### C. Tugas



Tugas-tugas berikut adalah tugas yang harus Anda selesaikan secara mandiri. Anda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



#### Tugas 1: Mengidentifikasi Informasi pada Teks Persuasi

40 Menit

Isilah teks rumpang berikut dengan kata yang tepat!

Betapa ... seorang pecandu ... untuk menghentikan ... merokoknya. Seberapa ... pun harga ... tidak dapat menghentikan mereka. Misalnya, di Malaysia, harga 20 batang ... dapat setara dengan lima ... pendapatan ... kasar. Di Shanghai, ... , petani dan ... menghabiskan ... untuk membeli ... lebih banyak ... yang dipakai untuk membeli ... , daging, dan buah-buah ... kebutuhan ... mereka. Hentikan ... sebelum candu ... melekat pada ... Anda.



## Tugas 2: Melengkapi Langkah Penyimpulan Teks Persuasi

80 Menit

- a. Lengkapilah bagan berikut!



- b. Langkah-langkah pada bagian a tersebut tidak berurutan, setelah melengkapi bagian rumpang, susunlah agar menjadi langkah-langkah yang tepat!



## Tugas 3: Jelajah Kata

80 Menit

Ananda akan belajar untuk menemukan kata tersembunyi sebanyak 10 kata pada kotak huruf berikut.

- a. Temukanlah kata-kata yang berkaitan dengan teks persuasi, dengan cara menarik garis mendatar, menurun, atau menyilang. Temukanlah dengan teliti!

J	U	G	K	F	S	F	G	U	B	V	F	H	Q	I
J	H	A	Z	A	I	T	I	V	G	X	I	E	D	W
Y	Z	G	J	C	U	K	Q	S	G	L	Y	E	Q	X
X	E	A	F	T	O	S	J	R	A	Y	W	T	N	H
N	U	S	R	D	S	E	A	A	K	U	J	I	P	N
O	T	A	R	I	M	I	C	L	O	O	S	J	P	F
L	I	N	G	T	N	A	Q	A	I	F	T	R	P	N
K	B	O	Z	A	I	R	H	N	G	T	Z	X	E	Z
Z	L	H	N	M	Z	V	M	A	Z	L	A	Q	O	P
M	K	Q	D	I	L	O	K	B	P	N	Z	S	J	F
S	N	P	Y	L	H	Q	A	F	E	C	O	Z	N	Z
S	K	E	T	A	K	I	N	A	O	X	R	Q	C	J
X	Q	T	Y	K	H	N	A	L	U	P	M	I	S	W
Q	D	N	T	W	D	F	E	M	A	D	Z	F	D	P
F	H	P	A	T	R	U	M	U	S	A	N	O	J	G

- b. Buatlah kalimat berdasarkan setiap kata yang Ananda temukan!

Nomor	Kata	Kalimat
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



#### Tugas 4: Melengkapi Kalimat Saran, Ajakan, dan Arahkan

80 Menit

Pasangkanlah pernyataan pada bagian A dengan kata yang sesuai pada bagian B!

Nomor	Bagian A	Bagian B
1	(...) kalian kurangi waktu bermain menjelang ujian agar kalian bisa lebih fokus belajar menghadapi ujian.	A. Sebaiknya B. Seharusnya C. agar D. Mari E. Lebih baik F. Tolong G. Ayo H. Jangan I. Waspada
2	(...) kamu tidak tidur larut malam sehingga kamu tidak kesiangan ke sekolah.	
3	(...) Sinta membersihkan kamarnya setiap hari agar tidak kotor.	
4	Aku minta (...) kamu bersabar atas cobaan ini.	
5	(...) kita makan makanan yang bergizi agar badan kita sehat.	
6	(...) kalian melewati jalan ini daripada melewati jalan itu.	
7	(...) beri aku kesempatan untuk memperbaiki kesalahanku.	
8	(...) kita majukan literasi Indonesia!	
9	(...) menunda-nunda pekerjaan agar tidak bertumpuk.	
10	(...) dengan cuaca ekstrim yang terjadi dari kemarin.	



Tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara berkelompok. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



## Tugas 5: Menyimpulkan Teks Persuasi

120 Menit

- Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2—3 orang.
- Bacalah teks-teks berikut bersama kelompok Ananda, kemudian tuliskan simpulan dari masing-masing teks tersebut!
- Presentasikan hasil kerja kelompok Ananda di depan teman-teman kelompok lain!

Simpulan teks 1:

.....  
.....  
.....



### Teks 1

Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka. Misalnya, di Malaysia, harga 20 batang rokok dapat setara dengan lima persen pendapatan buruh kasar. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli rokok lebih banyak daripada yang dipakai untuk membeli gandum, daging, dan buah-buah sebagai kebutuhan utama mereka. Hentikan merokok sebelum candu rokok melekat pada diri Anda.

### Teks 2

Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.

Simpulan teks 2:

.....  
.....  
.....



Simpulan adalah rumusan akhir tentang sesuatu (misalnya teks). Simpulan disusun berdasarkan pemahaman atau penalaran kita terhadap keseluruhan isi teks tersebut. Untuk menyimpulkan teks persuasi, dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- membaca keseluruhan isi teks;
- mencatat bagian-bagian penting dari isi teks tersebut;
- memahami hubungan logis antarbagian penting teks tersebut; dan
- merumuskan simpulan isi teks secara ringkas dan jelas.

# E.

# TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 2 ini, kerjakan Tes Formatif berikut dengan bertanggung jawab dan jujur.

**Tes formatif ini terdiri atas 5 Soal Pilihan Ganda, 2 Soal Benar/Salah, dan 3 Soal Menjodohkan.**

### A. Pilihan Ganda

**Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Anda adalah jawaban yang benar!**

1. Perhatikan teks berikut!

Dalam menyambut Hari Sumpah Pemuda, kita harus bisa mengambil hikmah yang terkandung di dalamnya. Salah satu hikmahnya adalah semangat persatuan. Bangsa Indonesia yang pada waktu itu sedang menghadapi penjajah Belanda perlu bersatu untuk menghadapinya secara bersama-sama. Karena itulah disepakati bersama untuk mengucapkan ikrar sebagai kebulatan tekad di dalam mengusir penjajah Belanda yang selama itu telah memorak-porandakan kehidupan bangsa.

Simpulan teks tersebut adalah ...

- A. Kita harus berpedoman pada isi sumpah pemuda dan selalu menjunjung tinggi rasa nasionalisme agar tetap terjalin persatuan dan kesatuan.
  - B. Kita harus bersumpah untuk membebaskan diri dari kebodohan, agar kita tidak terjajah dari Belanda.
  - C. Bangsa Indonesia yang pada waktu itu sedang menghadapi penjajah Belanda perlu bersatu untuk menghadapinya secara bersama-sama.
  - D. Ikrar sebagai kebulatan tekad di dalam mengusir penjajah Belanda yang selama itu telah memorak-porandakan kehidupan bangsa.
2. Langkah-langkah sistematis untuk merumuskan simpulan teks persuasi adalah ...
- A. membaca keseluruhan teks, mencatat hal penting teks, memahami hubungan logis, merumuskan kesimpulan.
  - B. membaca keseluruhan isi teks, menyunting kata sesuai PUEBI, mencatat semua informasi, memublikasikannya.
  - C. membaca bagian penting teks, meringkas sesuai kebutuhan, menuliskan kembali, menyunting sesuai PUEBI.
  - D. membaca daftar isi, menandai hal penting teks, menyunting sesuai kaidah kebahasaan, meringkas.
3. Dalam ajakan teks persuasi secara tersurat, kalimat persuasif biasanya ditandai dengan kata-kata berikut, kecuali ....
- A. harus
  - B. hendaknya
  - C. meski
  - D. jangan



Perhatikan teks berikut!

Kasus Covid-19 di Jatim masih mengalami penambahan. Data Kemenkes Minggu (8/8/2021), menyebutkan ada penambahan kasus baru 2.537. Dengan penambahan ini, total positif Covid-19 di Jatim mencapai 337.274. Selain kasus baru, Jatim juga mencatat angka sembuh harian yang signifikan, yaitu berjumlah 3.527. Dengan penambahan ini juga pasien Covid-19 di Jatim yang sembuh total menjadi 270.016. Sementara itu, angka kematian Covid-19 di Jatim juga bertambah 304 hari ini. Dengan demikian, jumlah total yang meninggal menjadi 22.987  
(Sumber: <https://id.berita.yahoo.com/>)

4. Fungsi fakta dalam penggalan teks persuasi tersebut adalah ....
- agar pembaca bisa merasakan, mendengar, dan melihat
  - agar pembaca bisa mengetahui keunggulan dan kelemahan
  - agar bisa mengembangkan imajinasi pembaca
  - agar bisa meyakinkan dan memengaruhi pembaca

Perhatikan kalimat berikut!

“Dalam momentum kemerdekaan Indonesia ke-76. Kita harus menjunjung tinggi rasa nasionalisme agar tetap terjalin persatuan dan kesatuan.”

5. Berdasarkan simpulan teks persuasi, kalimat tersebut merupakan ....
- rumusan akhir teks
  - ringkasan akhir teks
  - hal-hal penting teks
  - menceritakan kembali isi teks

## B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

No.	Kalimat	Keterangan
6	Simpulan adalah rumusan akhir tentang sesuatu (misalnya teks).	B/S
7	Mencatat bagian-bagian penting merupakan salah satu langkah dalam menyimpulkan teks persuasi.	B/S

## C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A, dengan pernyataan yang sesuai pada bagian B!

No.	Bagian A	Bagian B
8	Membaca keseluruhan isi teks, mencatat hal penting, memahami hubungan logis antarteks, merumuskan simpulan. (...)	A. Langkah merumuskan bagian akhir
9	Meringkas dan jelas (...)	B. Langkah-langkah menyimpulkan teks persuasi
10	Mengajak orang lain, baik itu pembaca atau pendengar, agar pembaca yakin bahwa ajakan tersebut harus diikuti atau dijalankan. (...)	C. Tujuan teks persuasi



## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Anda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 7. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Anda capai dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang diperoleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Anda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian mana saja yang masih belum dipahami untuk kemudian Anda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Anda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Anda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Anda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Anda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah **1** sampai dengan **4** tersebut merupakan persyaratan Anda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

## IV

# KEGIATAN BELAJAR 3



## BELAJAR STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN TEKS PERSUASI

### A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.14 dan Kompetensi Dasar 4.14, maka Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 3 meliputi:

1. menjelaskan cara menyajikan teks persuasi;
2. menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual; dan
3. menelaah kaidah kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual.

### B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (scan) kode QR tersebut.



Selamat Ananda sudah berhasil mengerjakan semua aktivitas di Kegiatan Belajar 2. Pada Kegiatan Belajar 3, Ananda akan belajar mengenai struktur dan kaidah kebahasaan yang digunakan dalam teks persuasi. Untuk lebih jelasnya, Ananda perhatikan sajian materi berikut! Selanjutnya, mari berdoa sebelum belajar!

## 1. Struktur Teks Persuasi

Perhatikan bagan berikut!



Bagan 7.5 Struktur Teks Persuasi

Sumber: Dokumen Muhammad Nasir Pariusamahu

## 2. Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi

Perhatikan bagan berikut!



Bagan 7.6 Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi

Sumber: Dokumen Muhammad Nasir Pariusamahu

### C. Tugas



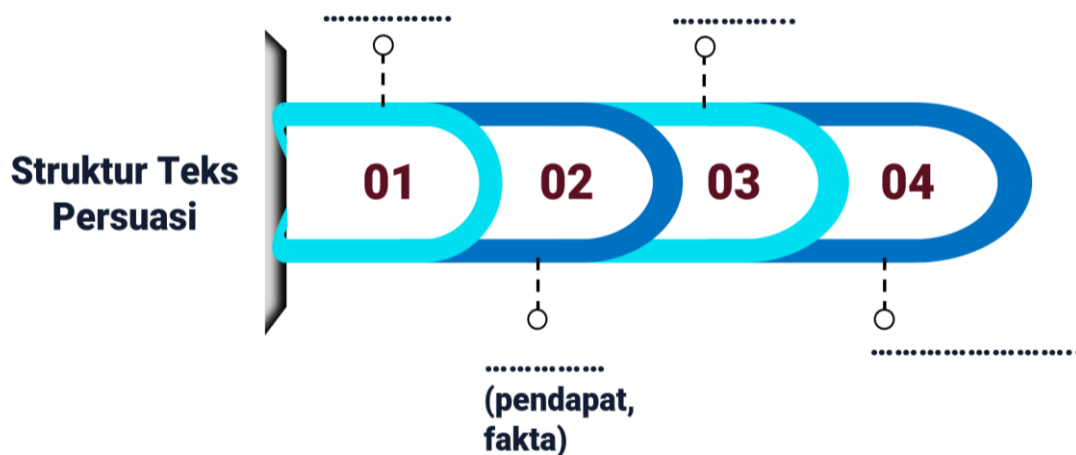
Tugas-tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara mandiri. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



#### Tugas 1: Mengidentifikasi Struktur Teks Persuasi

80 Menit

- a. Lengkapilah bagan berikut!



- b. Setelah menjawab pertanyaan pada bagian a, amati penggalan teks persuasi berikut!

Sejak terjadinya bencana gempa bumi itu, sering kali bencana tersebut dijadikan sarana untuk memungut uang dari masyarakat. Banyak organisasi atau kelompok orang tak bertanggung jawab meminta sumbangan untuk korban bencana tersebut. (3) Mereka beroperasi di pinggir-pinggir jalan, ke rumah-rumah masyarakat, lampu merah, yang mengatasnamakan organisasi kemanusiaan. Oleh karena itu, masyarakat harus berhati-hati terhadap ulah para oknum tersebut.

- c. Penggalan teks persuasi tersebut termasuk ke dalam struktur teks persuasi, bagian ....



## Tugas 2: Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi

80 Menit

- a. Temukan kata-kata yang mengandung kaidah kebahasaan teks persuasi pada teks berikut!

### Internet dan HAKI

Teman-teman sekalian, jujur saja, kita memang belum bisa terbuka membicarakan soal seks dan kesehatan reproduksi. Padahal, itu penting sekali buat kita ketahui supaya tidak terjerumus ke jalan yang salah. Nah, lewat situs-situs tertentu di internet, beragam informasi yang kita butuhkan bisa kita dapatkan.

Kalau di bidang hukum, HAKI adalah singkatan dari hak atas kekayaan intelektual. Ini ada kaitannya dengan perlindungan dan penggunaan hak cipta. Akan tetapi, HAKI yang akan kami bahas sekarang merupakan singkatan dari hak-hak reproduksi. Wah, bosan ya, bolak-balik mengupas masalah yang satu ini? Sekadar mengingatkan saja, sebagai remaja kita punya sepuluh hak reproduksi yang pantasnya kita pertahankan.

Dari sepuluh itu, salah satunya adalah mendapatkan informasi yang tepat mengenai reproduksi remaja. Supaya kita bisa tahu dan bisa menentukan pilihan atas diri dan kesehatan reproduksi kita. Nah, yang paling penting nih, kita bisa bertanggung jawab atas pilihan tadi sehingga tidak akan menyesal di kemudian hari.

Sudah menjadi rahasia umum, kalau ada sepasang kekasih yang terjerumus melakukan hubungan seksual sebelum menikah. Peristiwa itu terjadi karena mereka tidak tahu cara mengontrol diri dan mengabaikan ajaran agama. Mereka juga tidak tahu cara menghindari diri dari perbuatan itu. Akibatnya, mereka menyesal, lalu terpikir untuk aborsi. Seram, kan? Itu hanya salah satu contoh akibat ketidakpedulian kita atas hak kita untuk mendapatkan informasi yang benar tentang diri, seksualitas, permasalahan reproduksi remaja lain, dan tentu saja karena lemahnya iman pada diri mereka.

Bersyukurlah sekali kalau orang tua kita berbaik hati mau berbagi dan terbuka sama kita tentang apa saja yang kita tanyakan sama mereka. Masalahnya, buat orang tua juga ternyata tidak segampang itu membicarakan soal seks, reproduksi remaja, dan berbagai isu lain.

Nah, untungnya kita sudah akrab dengan teknologi internet. Media ini memungkinkan kita untuk mencari informasi semua kebutuhan kita. Banyak situs di internet yang menyediakan berbagai informasi tentang seksualitas dan reproduksi bagi remaja. Hanya saja kemajuan teknologi (termasuk internet) biasanya bagai pisau bermata dua: dia bisa bersifat sebagai teman alias penyedia informasi yang tepat, tapi bisa juga sebagai *devil advocate*, teman yang malah justru menjerumuskan kita ke perbuatan yang tidak baik. Nah! Sekali lagi kita harus hati-hati dan waspada dengan situs-situs yang akan kita kunjungi.

Selamat berakrab-akraban dengan internet. Jadikanlah wahana yang satu ini sebagai penambah wawasan. Internet dapat dijadikan teman setia dalam menjalani hidup ini. Kita tidak tertipu apalagi terjerumus pada hal-hal yang merugikan diri sendiri dan juga dilarang oleh agama.

(Sumber: Buku Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas 8)

- b. Tuliskan hasil penemuan Anda pada tabel berikut!

No.	Kaidah Kebahasaan	Temuan	Terletak pada Paragraf
1	Kata bujukan		
2	Kata teknis/istilah		
3	Kata kerja imperatif		
4	Kata penghubung argumentatif		



### Tugas 3: Jelajah Kata

80 Menit

Pada Tugas 3 ini, Ananda akan belajar untuk menemukan kata tersembunyi yang terdapat pada rangkaian huruf berikut.

- a. Temukanlah 10 kata yang berkaitan dengan teks persuasi dengan menarik garis mendatar/menurun/menyilang. Temukanlah dengan teliti.

H H L A V X I W I T T L E T F  
A D V S O O M Y G P O X G S O  
L E W M X L P N O H T P M V I  
I U W A V C E N L Y L B I A W  
T E K N I S R E O A H K X K S  
S I C F I T A T N E M U G R A  
I V S C Q E T C K T J R L A C  
A W V G G K I J E L K O S B V  
G W A E N S F N T U V W J U Q  
P A W D W U R W J O S A V T U  
X K B C K E J U B D L Q P L Z  
G E R O T U B N D L I K K O H  
T F U N R E P R O D U K S I A  
S A I P Q S T T K K R Y X T W  
P L Q H A K I F E B W U T S X

- b. Buatlah kalimat berdasarkan setiap kata yang Ananda temukan!

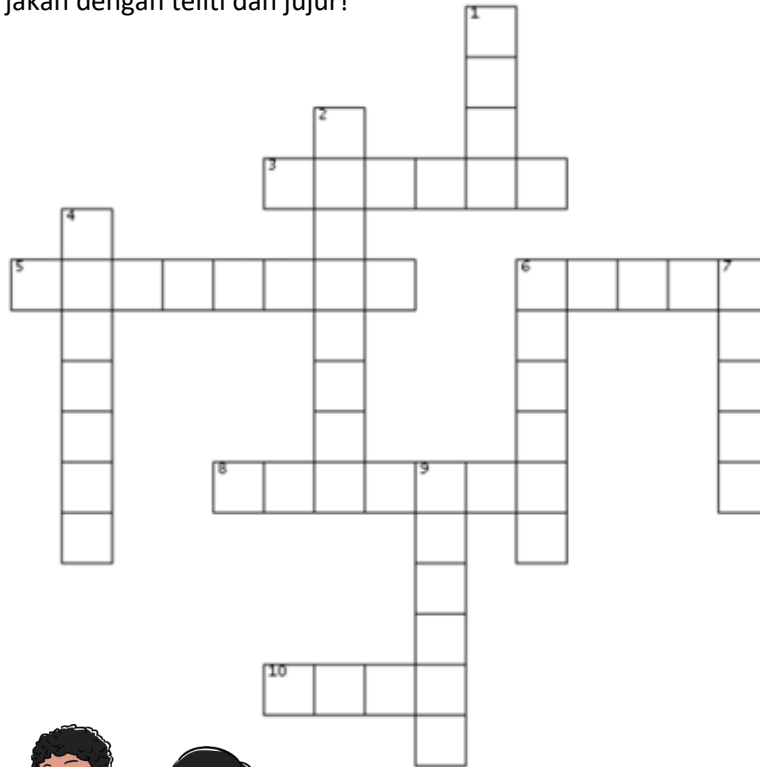
Nomor	Kata	Kalimat
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



#### Tugas 4: Teka Teki Silang

80 Menit

Isilah teka-teki silang berikut dengan cara mencari sinonim atau persamaan kata dari kata kunci yang telah disediakan! Kerjakan dengan teliti dan jujur!



##### Mendatar

- 3. Metode
- 5. Sekian
- 6. Mesti
- 8. Hati-Hati
- 10. Apabila

##### Menurun

- 1. Beres
- 2. Selayaknya
- 4. Esensial
- 6. Ingin
- 7. Alasan
- 9. Dampak



Tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara berkelompok. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



#### Tugas 5: Menganalisis Struktur Teks Persuasi

120 Menit

- a. Bentuk kelompok yang terdiri dari 2—3 siswa.
- b. Baca kembali teks berjudul **Internet dan HAKI** bersama kelompok Ananda.
- c. Kemudian tentukan struktur teks tersebut!

Struktur Teks Persuasi	Paragraf





Struktur teks persuasi terdiri atas (1) Pengenalan isu, yakni berupa pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicaraan; (2) Rangkaian argumen, terkait dengan isu yang dikemukakan pada bagian sebelumnya. Pada bagian ini dikemukakan pula sejumlah fakta yang memperkuat argumen-argumen; (3) Pernyataan ajakan, yakni sebagai inti dari teks persuasi yang berisi dorongan agar pembaca melakukan sesuatu. Pernyataan tersebut mungkin disampaikan secara tersurat ataupun tersirat. Adapun kehadiran argumen berfungsi untuk mengarahkan dan memperkuat ajakan-ajakan tersebut; dan (4) Penegasan kembali atas pernyataan-pernyataan sebelumnya, yang biasanya ditandai oleh ungkapan-ungkapan seperti *demikianlah, dengan demikian, oleh karena itulah*.

Kaidah kebahasaan teks persuasi terdiri atas (1) menggunakan kata bujukan; (2) menggunakan kata kerja imperatif; (3) menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas; dan (4) menggunakan kata-kata penghubung argumentatif.

# E. TES FORMATIF



## Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 3 ini, kerjakan Tes Formatif berikut dengan bertanggung jawab dan jujur.

**Tes Formatif terdiri atas 5 Soal Pilihan Ganda, 2 Soal Benar/Salah, dan 3 Soal Menjodohkan.**

### A. Pilihan Ganda

**Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Anda adalah jawaban yang benar!**

Perhatikan kutipan teks persuasif berikut!

Sebuah pertanyaan, dalam dua tahun kepemimpinan Gubernur Maluku, Murad Ismail apakah perilaku literasi yang tertanam pada masyarakat Maluku sudah terkategori baik? Mari kita merenungi data yang dipotret oleh Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Kemdikbudristek pada tahun 2019 tentang aktivitas literasi di 34 provinsi. Menurut data tersebut, Maluku berada pada angka indeks 33,52 yang termasuk level literasi rendah.

1. Kutipan teks tersebut merupakan struktur teks persuasif, bagian ....
  - A. pengenalan isu
  - B. rangkaian argumen
  - C. pernyataan ajakan
  - D. penegasan kembali

Perhatikan kutipan teks persuasif berikut!

Walau kita sadari, di Maluku hal ini belum bisa merata dan menjangkau di seluruh daerah. Tetapi untuk wilayah yang telah terkoneksi dengan daring (dalam jaringan), mari kita maksimalkan dengan bijak. Ada program Pandu Digital Kominfo RI yang baru saja diluncurkan. Dengan adanya program ini, diharapkan bisa membantu menaikkan taraf hidup masyarakat dalam multisektor di masa sulit kayak begini.

2. Struktur teks persuasif berdasarkan kutipan tersebut adalah ....
  - A. pengenalan isu
  - B. rangkaian argumen
  - C. pernyataan ajakan
  - D. penegasan kembali

Perhatikan kutipan teks berikut!

“Sekolah melaksanakan belajar daring dari rumah (BDR) karena pemerintah telah mengeluarkan kebijakan pembatasan aktivitas sosial”

3. Kutipan teks tersebut termasuk dalam kaidah kebahasaan teks persuasif, yaitu ....
  - A. menggunakan konjungsi argumentatif
  - B. menggunakan kata kerja imperatif
  - C. menggunakan kata bujukan
  - D. menggunakan kata larangan

4. Struktur teks persuasi yang tepat adalah ....
  - A. orientasi, komplikasi, klimaks, resolusi
  - B. pernyataan umum, opini, argumen, simpulan
  - C. pendahuluan, isi, penutup
  - D. pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan ulang
  
5. Kata yang tidak termasuk ke dalam kata kerja imperatif adalah ....
  - A. waspadalah
  - B. bangkitlah
  - C. gengamlah
  - D. oleh karena itu

#### B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu jawaban, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

No.	Kalimat	Keterangan
6	Penggunaan kata bujukan dan kata kerja imperatif merupakan kaidah kebahasaan teks persuasi.	B/S
7	Struktur teks persuasi adalah orientasi, ringkasan, dan kesimpulan.	B/S

#### C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A dengan pernyataan yang sesuai pada bagian B!

No.	Bagian A	Bagian B
8	jika, sebab, karena, dengan demikian, akibatnya, oleh karena itu (...)	A. Kaidah kebahasaan teks persuasi
9	Menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas (...)	B. Kata penghubung argumentatif
10	Pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali (...)	C. Struktur teks persuasi

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 3 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 7. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang diperoleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian mana saja yang masih belum dipahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah **1** sampai dengan **4** tersebut merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

# KEGIATAN BELAJAR 4



## BELAJAR MENULIS TEKS PERSUASI

### A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.14 dan Kompetensi Dasar 4.14, maka Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 4 meliputi:

1. menulis teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi; dan
2. mempresentasikan teks persuasi.

### B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (scan) kode QR tersebut.



Selamat Ananda sudah berhasil belajar materi di Kegiatan Belajar 1, 2, dan 3. Nah, pada Kegiatan Belajar 4 ini, Ananda akan diminta untuk menulis teks persuasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan yang telah Ananda pelajari, kemudian presentasikan teks yang telah Ananda tulis tersebut di depan teman-teman. Mari belajar lagi, tetap semangat ya!

Perhatikan bagan berikut!

### 4 Langkah Menulis Teks Persuasi

**Tentukan tema** *Bujukan utama*

**Pengumpulan bahan** *Pendapat/fakta*

**Susunan perincian**

- Pengenalan isi
- Rangkaian pendapat/fakta
- Ajakan-ajakan
- Penegasan kembali

**Pengembangan teks** *Memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan*

Bagan 7.7 Langkah-Langkah Menulis Teks Persuasi  
Sumber: Dokumen Muhammad Nasir Pariusamahu

### C. Tugas



Tugas-tugas berikut adalah tugas yang harus Anda selesaikan secara mandiri. Anda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



#### Tugas 1: Memilah Isi Teks Persuasi

80 Menit

Bacalah teks berikut, tentukanlah tema, fakta/pendapat, dan kalimat bujukan yang terdapat di dalamnya, kemudian tuliskan pada tabel berikut!

Teks	Tema	Fakta/Pendapat	Bujukan
Pasien yang berobat dan dirawat inap di Rumah Sakit Daya tidak dilayani dengan ramah. Dokter yang seharusnya rutin memeriksa kondisi pasien sering tidak tepat waktu. Para perawat yang merawat pasien tidak berwajah ramah. Fasilitas dan peralatan yang dimiliki tidak lengkap sehingga banyak pasien yang berpindah ke rumah sakit lain. Oleh karena itulah, pasien yang akan masuk ke Rumah Sakit Daya hendaknya berpikir sebelum memutuskan untuk berobat di rumah sakit tersebut.			



#### Tugas 2: Menyunting Teks Persuasi

80 Menit

a. Bacalah teks berikut!

Teks 1

ayo lestarikan literasi indonesia. kita masih membutuhkan banyak buku fisik. buku menjadi penunjang utama dalam proses belajar mengajar. kemajuan teknologi mengenalkan kita pada buku elektronik. namun peran buku fisik tidak dapat ditinggalkan begitu saja. dunia pendidikan tetap membutuhkan buku fisik, terutama untuk wilayah-wilayah yang jauh dari pusat pemerintah. tidak semua wilayah di indonesia memiliki akses internet cepat atau fasilitas memadai. sementara untuk membaca satu buku elektronik diperlukan perangkat keras. berbeda dengan buku fisik, ia dapat dipinjam dan dibaca bergiliran. tidak perlu bergantian untuk memakai perangkat. keberadaan buku elektronik baik, tetapi tidak dapat diterapkan di semua Wilayah. buku fisik masih lebih efektif selama fasilitas belum merata. oleh sebab itu, salurkan buku-buku fisik ke daerah dengan akses terbatas. dorong pemerintah memenuhi kebutuhan buku dengan merata. mari sama-sama memajukan dunia literasi indonesia.

## Teks 2

Persaingan di dunia kerja semakin ketat. sistem ketenagakerjaan menuntut sumber daya dengan lulusan dan prestasi terbaik. sebagai pelajar, kita harus mempersiapkan diri sejak dini. ayo kita berlomba-lomba meningkatkan prestasi. prestasi akademik tentu baik. namun prestasi tidak dibatasi hanya dari nilai dalam raport saja. kita bisa berprestasi di bidang olahraga, kesenian, sastra, dan teknologi. tidak perlu kecil hati karena setiap pelajar memiliki kelemahan dan kelebihan masing-masing. kita hanya perlu menggali dan mengembangkan kelebihan kita. maka dari itu, ayo kembangkan prestasimu. ikuti lomba-lomba di bidang yang kamu minati. bergabung dalam pelatihan dan kegiatan yang dapat menunjang prestasimu. mari meraih masa depan dengan persaingan yang sehat.

- b. Temukan kesalahan penulisan ejaan, tanda baca, dan pilihan kata/diksi pada kedua teks tersebut!
- c. Perbaiki kesalahan penulisan tersebut!



### Tugas 3: Menyusun Teks Persuasi

80 Menit

Teks berikut disusun secara tidak beraturan. Silakan Ananda susun teks berikut agar menjadi teks utuh!

Tanpa kita sadari, sebenarnya *game online* bagaikan 2 sisi mata uang. Ada sisi negatif dan positifnya sendiri bagi para pemain *game online* ini. Sisi negatif dari *game online* muncul ketika seseorang jadi lupa waktu dan tanggung jawab karena asyik bermain. Mereka bahkan sampai melupakan kewajiban untuk bekerja atau belajar demi bisa bermain *game*. Pekerjaan dan pendidikan pun jadi terbengkalai.

Dunia *game online* kini begitu lekat dengan kehidupan modern. Siapapun dan di manapun bisa memainkan permainan *online* ini asalkan terhubung dengan jaringan internet. Dukungan teknologi gadget yang semakin canggih dan koneksi internet yang semakin cepat membuat perkembangan *game online* begitu masif di kalangan masyarakat.

Produktivitas kerja dan belajar pun bisa menurun akibat asyik bermain *game online*. Selain itu, banyak kasus menunjukkan bahwa ada beberapa orang yang bahkan sampai menghabiskan banyak uang demi membeli item *game online*. Kondisi ini jika dibiarkan terus menerus pasti akan merugikan diri sendiri dan juga keluarganya.

Karena itulah, kita harus bisa memfilter semua hal yang masuk dalam hidup kita. Jangan sampai *game online* membuat tanggung jawab pada pelajaran atau pendidikan jadi terbengkalai. Ayo kita seimbangkan waktu antara pekerjaan, tanggung jawab, dan juga hiburan. Jadikan *game online* hanya sebagai sarana *refreshing* otak dan pikiran saat suntuk saja agar kita tetap produktif dan berprestasi.

Tapi tak jarang juga *game online* jadi sebuah prestasi bagi sebagian kecil kalangan. Mereka ini disebut dengan *gamer* profesional. Mereka menekuni dunia *game online* layaknya atlet olahraga. Mereka berkompetisi di turnamen resmi. Bagi yang bisa menang, mereka akan memboyong piala dan sejumlah hadiah. *Game online* pun berubah jadi ladang penghasilan bagi *gamer* profesional ini.

(Sumber: <https://brainly.co.id/>)





#### Tugas 4: Jelajah Kata

80 Menit

Pada Tugas 4 ini Ananda akan belajar untuk menemukan kata tersembunyi yang terdapat pada rangkaian huruf berikut. Temukanlah 15 kata dengan menarik garis mendatar/menurun/menyilang. Temukanlah dengan teliti.

A	P	M	E	A	P	S	B	E	Q	O	P	S	P	S
G	T	R	G	X	K	U	N	X	S	J	K	E	E	U
S	U	I	E	V	M	B	X	U	I	E	N	Y	A	L
C	W	Z	R	D	U	J	J	O	T	D	B	N	I	R
P	Z	E	D	E	I	E	K	A	A	I	N	I	P	O
J	E	C	V	M	B	K	Q	P	C	Z	W	A	T	F
R	X	R	W	D	Z	M	A	R	R	V	W	Q	A	Q
W	E	H	S	A	N	T	M	T	P	C	I	F	M	Q
S	I	R	Q	U	M	E	N	U	L	I	S	A	I	V
U	U	H	A	H	A	E	T	N	E	U	P	K	L	K
X	A	T	C	P	F	S	T	V	U	S	C	T	A	I
G	A	H	K	J	Y	O	I	C	O	Z	T	A	K	P
K	M	X	T	M	T	E	M	P	O	R	A	L	E	O
M	A	I	S	F	E	V	N	Q	X	B	R	M	U	T
L	F	H	L	N	O	R	E	H	A	D	I	A	K	X



Tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara berkelompok. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



#### Tugas 5: Menulis Teks Persuasi

120 Menit

- Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri dari 2—3 siswa.
- Tulislah sebuah teks persuasi tentang bertema Covid-19 berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat!
- Presentasikan hasil tulisan kelompok Ananda tersebut, lalu pajangkan di mading kelas/sekolah/media sosial!



Ketika Ananda ingin menulis teks persuasi, Ananda dapat menggunakan langkah-langkah berikut agar Ananda dapat menuliskan teks persuasi dengan mudah. Langkah-langkah menulis teks persuasi tersebut, yaitu menentukan tema dan bujukan utamanya, menyusun perincian, mengumpulkan bahan, dan mengembangkan teks sesuai struktur dan kaidah kebahasaan.

Amatilah gambar berikut!



Tema:	....
a. pengenalan isu	....
b. rangkaian pendapat/fakta	....
c. ajakan-ajakan	....
d. penegasan kembali	....
<b>Teks: ....</b>	

## Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 4 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 7. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang diperoleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah **1** sampai dengan **4** tersebut merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.



# TES AKHIR MODUL



Selamat, akhirnya Ananda sampai di Tes Akhir Modul!

## Petunjuk Tes Akhir Modul

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 7, kerjakan Tes Akhir Modul berikut dengan bertanggung jawab dan jujur.

Tes Akhir Modul terdiri atas 10 Soal Pilihan Ganda, 5 Soal Benar/Salah, dan 5 Soal Menjodohkan.

### A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Ananda adalah jawaban yang benar!

Perhatikan teks berikut!

(1) Sejak terjadinya bencana gempa bumi itu, sering kali bencana tersebut dijadikan sarana untuk memungut uang dari masyarakat. (2) Banyak organisasi atau kelompok orang tak bertanggung jawab meminta sumbangan untuk korban bencana tersebut. (3) Mereka beroperasi di pinggir-pinggir jalan, ke rumah-rumah masyarakat, lampu merah, yang mengatasnamakan organisasi kemanusiaan. (4) Oleh karena itu, masyarakat harus berhati-hati terhadap ulah para oknum tersebut.

1. Kalimat persuasi dalam teks tersebut berada pada kalimat ke- ....
  - A. (1)
  - B. (2)
  - C. (3)
  - D. (4)

Perhatikan gambar berikut!



ghuru\_nas



2. Gambar tersebut merupakan contoh dari teks ....
  - A. deskripsi
  - B. eksplanasi
  - C. persuasi
  - D. argumentasi

3. Ajakan dalam teks persuasi terdiri atas dua jenis. Kedua jenis ajakan tersebut adalah ....
- A. tertulis dan terbuka
  - B. tertulis dan tersirat
  - C. tersirat dan tersembunyi
  - D. tersirat dan rahasia
4. Langkah-langkah sistematis untuk merumuskan simpulan teks persuasi adalah ...
- A. membaca keseluruhan teks, mencatat hal penting teks, memahami hubungan logis, dan merumuskan kesimpulan.
  - B. membaca keseluruhan isi teks, menyunting kata sesuai PUEBI, mencatat semua informasi, dan memublikasikannya.
  - C. membaca bagian penting teks, meringkas sesuai kebutuhan, menuliskan kembali, dan menyunting sesuai PUEBI.
  - D. membaca daftar isi, menandai hal penting teks, menyunting sesuai kaidah kebahasaan, dan meringkas.

Perhatikan teks berikut!

Kasus Covid-19 di Jatim masih mengalami penambahan. Data Kemenkes Minggu (8/8/2021), menyebutkan ada penambahan kasus baru 2.537. Dengan penambahan ini total positif Covid-19 di Jatim mencapai 337.274. Selain kasus baru, Jatim juga mencatat angka sembuh harian yang signifikan, yaitu berjumlah 3.527. Dengan penambahan ini juga pasien Covid-19 di Jatim yang sembuh total menjadi 270.016. Sementara itu, angka kematian Covid-19 di Jatim juga bertambah 304 hari ini. Dengan demikian, jumlah total yang meninggal menjadi 22.987.

(Sumber: <https://id.berita.yahoo.com/>)

5. Fungsi fakta dalam penggalan teks persuasi tersebut adalah ...
- A. agar pembaca bisa merasakan, mendengar, dan melihat.
  - B. agar pembaca bisa mengetahui keunggulan dan kelemahan.
  - C. agar bisa mengembangkan imajinasi pembaca.
  - D. agar bisa meyakinkan dan memengaruhi pembaca.

Perhatikan teks berikut!

“Dalam momentum kemerdekaan Indonesia ke-76. Kita harus menjunjung tinggi rasa nasionalisme agar tetap terjalin persatuan dan kesatuan.”

6. Berdasarkan simpulan teks tersebut. Simpulan teks persuasi adalah ....
- A. rumusan akhir teks
  - B. ringkasan akhir teks
  - C. hal-Hal penting teks
  - D. menceritakan kembali isi teks
7. Kata yang tidak termasuk dalam kata kerja imperatif adalah ....
- A. waspadalah
  - B. bangkitlah
  - C. gengamlah
  - D. oleh karena itu



8. Struktur teks persuasi yang tepat adalah ....
- orientasi, komplikasi, klimaks, resolusi
  - pernyataan umum, opini, argumen, simpulan
  - pendahuluan, isi, penutup
  - pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan ulang

Perhatikan kutipan teks persuasi berikut!

“Sekolah melaksanakan belajar daring dari rumah (BDR) karena pemerintah telah mengeluarkan kebijakan pembatasan aktivitas sosial.”

9. Kaidah kebahasaan yang terdapat pada kutipan teks tersebut adalah ....
- menggunakan kata penghubung argumentatif
  - menggunakan kata kerja imperatif
  - menggunakan kata bujukan
  - menggunakan kata larangan
10. Dalam ajakan teks persuasi secara tersurat, kalimat persuasif biasanya ditandai dengan kata-kata berikut, kecuali ....
- harusnya
  - hendaknya
  - meski
  - jangan

## B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

No.	Kalimat	Keterangan
11	Teks persuasi adalah yang bertujuan untuk memengaruhi agar pembaca mau memercayai dan melakukan hal yang dituliskan dalam teks tersebut.	B/S
12	Salah satu ciri teks persuasi adalah menggunakan kata bujukan.	B/S
13	Simpulan adalah mencatat hal-hal tidak penting.	B/S
14	Mencatat bagian-bagian penting merupakan salah satu langkah dalam menyimpulkan teks persuasi.	B/S
15	Struktur teks persuasi adalah orientasi, ringkasan, dan kesimpulan.	B/S

## C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A dengan kata kunci yang tepat yang terdapat pada bagian B!

No.	Bagian A	Bagian B
16	jika, sebab, karena, dengan demikian, akibatnya, oleh karena itu (....)	A. Kaidah kebahasaan teks persuasi
17	menggunakan kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas. (....)	B. Kata penghubung argumentatif
18	Struktur teks persuasi (....)	C. Pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, dan penegasan kembali.
19	membaca keseluruhan isi teks, mencatat hal penting, memahami hubungan logis antarteks, merumuskan simpulan. (....)	D. Mengajak orang lain, baik itu pembaca atau pendengar, agar mereka yakin bahwa ajakan tersebut harus diikuti atau dijalankan.
20	Tujuan teks ulasan (....)	E. Langkah-langkah menyimpulkan teks persuasi.



# LAMPIRAN



## GLOSARIUM

fakta	: Hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi.
imbau	: panggilan; permintaan (seruan)
imperatif	: Bentuk perintah untuk kalimat atau verba yang menyatakan larangan atau keharusan melaksanakan perbuatan.
isu	: Masalah yang dikedepankan (untuk ditanggapi dan sebagainya).
kaidah	: Rumusan asas yang menjadi hukum; aturan yang sudah pasti; patokan; dalil (dalam matematika).
kausalitas	: perihal kausal; perihal sebab akibat
konflik	: percekocokan; perselisihan; pertentangan
logis	: sesuai dengan logika; benar menurut penalaran; masuk akal
paragraf	: Bagian bab dalam suatu karangan (biasanya mengandung satu ide pokok dan penulisannya dimulai dengan garis baru); alinea.
pendapat	: Buah pemikiran atau perkiraan tentang suatu hal (seperti orang atau peristiwa).
persuasi	: Ajakan kepada seseorang dengan cara memberikan alasan dan prospek baik yang meyakinkannya; bujukan halus.
persuasif	: Bersifat membujuk secara halus (supaya menjadi yakin).
rangkuman	: ringkasan; ikhtisar (dari uraian) dan sebagainya
simpulan	: Sesuatu yang disimpulkan atau diikatkan.
struktur	: Cara sesuatu disusun atau dibangun; susunan; bangunan.
teks	: Naskah yang berupa kata-kata asli dari pengarang.
tersurat	: telah ditulis; tertulis
tersirat	: terkandung; tersembunyi (di dalamnya)



# Kunci Jawaban Tugas

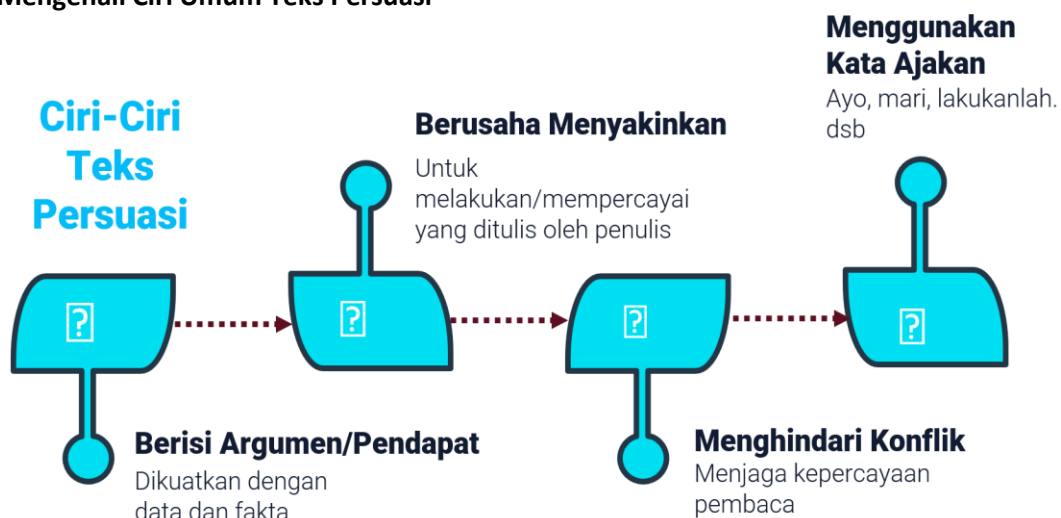
## KEGIATAN BELAJAR 1

### Aktivitas Mandiri

#### Tugas 1: Membangun Konteks Teks Persuasi

1. Iya. Karena dalam teks tersebut terdapat kalimat ajakan, yaitu **mari kita kuburkan sifat dan karakter saling fitnah, adu domba, dan khianat.**
2. Ciri-ciri teks persuasi adalah:
  - a. Berisi Argumen/Pendapat, dengan dikuatkan dengan data dan fakta;
  - b. Berusaha menakutkan, untuk melakukan/mempercayai yang ditulis oleh penulis;
  - c. Menghindari konflik, agar menjaga kepercayaan pembaca; dan
  - d. Menggunakan kata ajakan, seperti ayo, mari, lakukanlah, dsb.
3. Pancasila adalah dasar Negara serta falsafah bangsa dan Negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila.
4. Untuk memengaruhi agar pembaca mau memercayai dan melakukan hal yang dituliskan dalam teks.
5. Tujuan teks persuasi adalah untuk membujuk dan berusaha untuk melakukan/menakutkan pembaca tentang apa yang kita tulis.
6. Kepala MTs Negeri 2 Maluku Tengah mengajak warga sekolah untuk tetap menerapkan protokol kesehatan atau prokes melalui gerakan 5M. Ajakan tersebut terus disampaikan untuk memutus penyebaran Covid-19 dengan patuhi 5M, yakni selalu memakai masker, mencuci tangan pakai sabun dan air mengalir, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, serta membatasi mobilisasi dan interaksi.
7. Sebagai warga Negara Indonesia yang baik, marilah kita menjaga kerukunan antarumat beragama.
8. Teks persuasi adalah yang berisi ajakan, larangan, dan sifatnya membujuk, sedangkan teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu.
9. Ada dua, yaitu tersurat dan tersirat. Tersirat bermakna tersembunyi di balik penyampaian, sedangkan tersurat ditandai dengan kata harusnya, sebaiknya, jangan, hindari, dsb.
10. Kalimat ajakan untuk memperbaiki perpecahan yang pernah terjadi dan menghidupkan kembali persatuan dan kesatuan dengan cinta dan kedamaian.

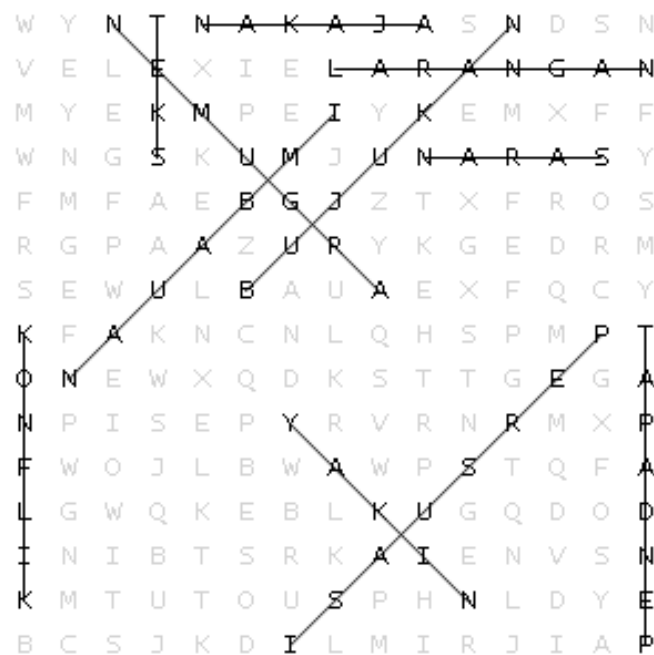
#### Tugas 2: Mengenali Ciri Umum Teks Persuasi



No.	Ciri-Ciri Teks Persuasi	Paragraf
1	Berisi argumen/pendapat	Sebanyak 215 negara, tanpa terkecuali, sedang menghadapi masa sulit di tengah pandemi Covid-19. Dalam catatan WHO, sampai dengan tanggal 13 Agustus kemarin, terdapat lebih dari 20,4 juta kasus di seluruh dunia dengan jumlah kematian di dunia sebanyak 744.000 jiwa.
2	Berusaha menakutkan	Inilah saatnya kita membenahi diri secara fundamental, melakukan transformasi besar, menjalankan strategi besar. Strategi besar di bidang ekonomi, hukum, pemerintahan, sosial, kebudayaan, termasuk kesehatan dan pendidikan.
3	Menggunakan kata ajakan	Mari kita kuburkan, sifat dan karakter saling fitnah, adu domba, dan khianat. Kita rajut kembali sobekan-sobekan dengan jahitan cinta dan kedamaian.
4	Menghindari konflik	Saya menyambut hangat seruan moral penuh kearifan dari para ulama, para pemuka agama, dan tokoh-tokoh budaya agar menjadikan momentum musibah pandemi ini sebagai sebuah kebangkitan baru; sekali lagi, kebangkitan baru; untuk melakukan sebuah lompatan besar.

### Tugas 3: Jelajah Kata

#### a. Temukan 10 kata



#### b. Membuat kalimat

No.	Kata	Kalimat
1	Teks	Rifda menyimpan <b>teks</b> kuno pemberian kakeknya.
2	Ajakan	Jangan terpengaruh dengan <b>ajakan</b> Rani!
3	Argumen	<b>Argumen</b> Sahril didukung oleh keempat temannya.
4	Larangan	Hutan <b>larangan</b> itu sangat berbahaya untuk dijelajahi.
5	Saran	Arif memberikan saran kepada Suci agar tidak mengulangi perbuatannya.
6	Persuasi	Kalimat <b>persuasi</b> yang ditulis di mading sekolah membuat siswa termotivasi untuk belajar.
7	Pendapat	Farel mengajukan <b>pendapat</b> dalam rapat OSIS.
8	Konflik	<b>Konflik</b> antarteman dapat merusak persahabatan.
9	Imbauan	<b>Imbauan</b> pemerintah kepada masyarakat untuk aktif perang narkoba.
10	Yakin	Ilham sangat <b>yakin</b> ia akan mendapatkan beasiswa ke luar negeri.

#### Tugas 4: Mengidentifikasi Kalimat Ajakan

No.	Teks	Kalimat Ajakan
1	Indonesia Tangguh, Indonesia Tumbuh, yang menjadi semboyan Bulan Kemerdekaan pada tahun ini, hanya bisa diraih dengan sikap terbuka dan siap berubah menghadapi dunia yang penuh disrupsi. Indonesia Tangguh, Indonesia Tumbuh, hanya bisa dicapai jika kita semua bahu-membahu dan saling bergandeng tangan dalam satu tujuan. Kita harus tangguh dalam menghadapi pandemi dan berbagai ujian yang akan kita hadapi dan kita harus terus tumbuh dalam menggapai cita-cita bangsa. Semoga Allah, Tuhan Yang Maha Kuasa, senantiasa meridai dan mempermudah upaya bangsa Indonesia dalam meraih Indonesia Maju yang kita cita-citakan.	Kita harus tangguh dalam menghadapi pandemi dan berbagai ujian yang akan kita hadapi dan kita harus terus tumbuh dalam menggapai cita-cita bangsa.
2	Setiap kelas seharusnya sudah mempunyai kedisiplinan tersendiri akan pentingnya kebersihan. Setiap siswa yang mempunyai jadwal piket sudah sepatutnya mereka selalu tiba lebih awal sehingga ketika pelajaran pertama sudah dimulai, lingkungan kelas kita sudah mulai bersih dan nyaman untuk ditempati.	Setiap kelas seharusnya sudah mempunyai kedisiplinan tersendiri akan pentingnya kebersihan.
3	Mari kita kukuhkan persatuan dan kesatuan Indonesia. <i>Stop</i> segala bentuk perdebatan yang mengarah pada perpecahan bangsa. Kita seharusnya malu dengan para pemuda 1928 dan juga kepada Bung Karno karena masih harus berkutat di soal-soal ini. Sudah saatnya kita melangkah ke tujuan lain yang lebih besar, yaitu mewujudkan kesejahteraan dan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.	Mari kita kukuhkan persatuan dan kesatuan Indonesia.
4	Agar kesehatan kita tetap terjaga karena lingkungan yang kumuh merupakan sumber daripada penyakit, maka jagalah kebersihan lingkungan di sekitar kita dalam kondisi yang baik. Maka dari itu, mulai saat ini marilah kita sama-sama menjaga kesehatan tubuh kita. Tanpa harus menunggu hingga esok hari. Mulailah hidup sehat dengan mudah, yaitu dengan menjaga pola hidup sehat dan teratur agar kesehatan kita tetap terjaga.	Maka jagalah kebersihan lingkungan di sekitar kita dalam kondisi yang baik.
5	Hari ini, kita masih dalam kondisi pandemi Covid-19 sama seperti tahun sebelumnya. Sudah banyak korban berjatuh karena virus mematikan ini. Tak jarang korban itu adalah keluarga kita sendiri, teman kita, atasan kita, bahkan tetangga kita.	Tidak ada

#### Aktivitas Kelompok

#### Tugas 5: Merumuskan Simpulan

Teks	Jawaban		Alasan
	Ya (Termasuk Teks Persuasi)	Bukan (Tidak Termasuk Teks Persuasi)	
1	Ya		Karena mengandung unsur anjuran untuk melakukan sesuatu, yaitu memilih penginapan–penginapan sederhana dengan harga sangat murah ketika kehabisan tempat menginap di hotel-hotel berbintang.
2	Ya		Karena mengandung unsur imbauan, yaitu imbauan agar pembangunan kota di Jakarta mengacu pada peruntukan wilayah.
3		Bukan	Teks tersebut termasuk teks laporan hasil observasi

## KEGIATAN BELAJAR 2

### Aktivitas Mandiri

#### Tugas 1: Mengidentifikasi Informasi pada Teks Persuasi

Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka. Misalnya, di Malaysia, harga 20 batang rokok dapat setara dengan lima persen pendapatan buruh kasar. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli rokok lebih banyak daripada yang dipakai untuk membeli gandum, daging, dan buah-buah sebagai kebutuhan utama mereka. Hentikan merokok sebelum candu rokok melekat pada diri Anda.

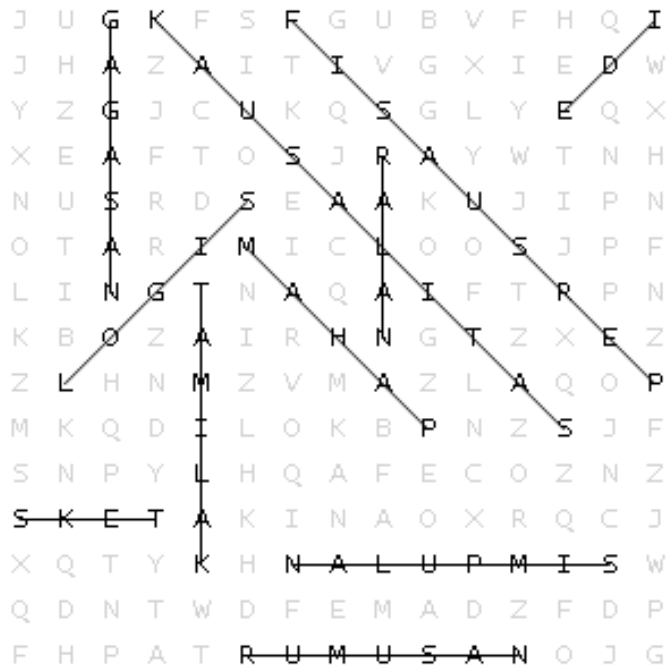
#### Tugas 2: Melengkapi Langkah Penyimpulan Teks Persuasi





### Tugas 3: Jelajah Kata

a. Temukan 10 kata



b. Membuat kalimat

No.	Kata	Kalimat
1	Rumusan	<b>Rumusan</b> masalah penelitian tersebut tidak sesuai dengan latar belakang.
2	Simpulan	Rapat orang tua telah <b>menyimpulkan</b> bahwa donasi akan dikumpulkan besok.
3	Ide	Andi tertarik dengan <b>ide</b> yang disampaikan Hasan.
4	Persuasif	Konflik tersebut dapat diselesaikan dengan cara <b>persuasif</b> .
5	Nalar	Subhan memiliki <b>nalar</b> yang kuat sehingga ia disegani teman-temannya.
6	Kausalitas	Ada hubungan <b>kausalitas</b> antara banjir dengan hujan yang mengguyur kota tadi malam.
7	Paham	Siswa tidak <b>memahami</b> materi yang disampaikan oleh guru.
8	Gagasan	Sulis memiliki <b>gagasan</b> menarik sehingga ia disenangi oleh gurunya.
9	Logis	Kecelakaan sepeda menabrak mobil kemarin sangat tidak <b>logis</b> .
10	Kalimat	Susan sedang menyunting <b>kalimat</b> berita yang akan terbit besok.

### Tugas 4: Melengkapi Kalimat Saran, Ajakan dan Arahkan

Nomor	Bagian A	Bagian B
1	(A) kalian kurangi waktu bermain menjelang ujian agar kalian bisa lebih fokus belajar menghadapi ujian.	A. Sebaiknya B. Seharusnya C. Agar D. Mari E. Lebih baik F. Tolong G. Ayo H. Jangan I. Waspadalah
2	(B) kamu tidak tidur larut malam sehingga kamu tidak kesiangan ke sekolah.	
3	(B) Sinta membersihkan kamarnya setiap hari agar tidak kotor.	
4	Aku minta (C) kamu bersabar atas cobaan ini.	
5	(D) kita makan makanan yang bergizi agar badan kita sehat.	
6	(E) kalian melewati jalan ini daripada melewati jalan itu.	
7	(F) beri aku kesempatan untuk memperbaiki kesalahanku.	
8	(G) kita majukan literasi Indonesia!	
9	(H) menunda-nunda pekerjaan agar tidak bertumpuk.	
10	(I) dengan cuaca ekstrim yang terjadi dari kemarin.	

## Aktivitas Kelompok

### Tugas 5: Menyimpulkan Teks Persuasi

#### Simpulan teks 1:

kita harus menghentikan kebiasaan merokok agar tidak menjadi kecanduan.

#### Teks 1

Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka. Misalnya, di Malaysia, harga 20 batang rokok dapat setara dengan lima persen pendapatan buruh kasar. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli rokok lebih banyak daripada yang dipakai untuk membeli gandum, daging, dan buah-buah sebagai kebutuhan utama mereka. Hentikan merokok sebelum candu rokok melekat pada diri Anda.

#### Teks 2

Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.

#### Simpulan teks 2:

agar kita tidak mengalami gangguan pencernaan, kita harus makan dengan pola makan sehat dan seimbang

## KEGIATAN BELAJAR 3

## Aktivitas Mandiri

### Tugas 1: Mengidentifikasi Struktur Teks Persuasi



Sejak terjadinya bencana gempa bumi itu, sering kali bencana tersebut dijadikan sarana untuk memungut uang dari masyarakat. Banyak organisasi atau kelompok orang tak bertanggung jawab meminta sumbangan untuk korban bencana tersebut. Mereka beroperasi di pinggir-pinggir jalan, ke rumah-rumah masyarakat, lampu merah, yang mengatasnamakan organisasi kemanusiaan. Oleh karena itu, masyarakat harus berhati-hati terhadap ulah para oknum tersebut.

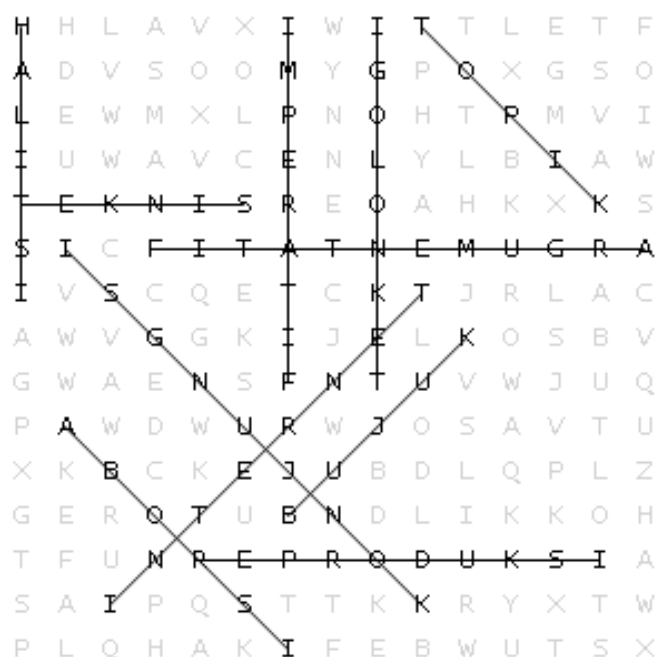
**Teks tersebut termasuk dalam struktur persuasi penegasan kembali (simpulan, rangkuman)**

## Tugas 2: Menelaah Kaidah Kebahasaan Teks Persuasi

No.	Kaidah Kebahasaan	Temuan	Terletak pada Paragraf
1	Kata bujukan	Penting Sepantasnya Harus	1 2 6
2	Kata teknis/istilah	Reproduksi Seks Internet	1, 2, 3, 4, 5, dan 6 1, 4, 5, dan 6 1,6, dan 7
3	Kata kerja imperatif	Jadikanlah Waspada	7 6
4	Kata penghubung argumentatif	Karena Akibat	4 4

## Tugas 3: Jelajah Kata

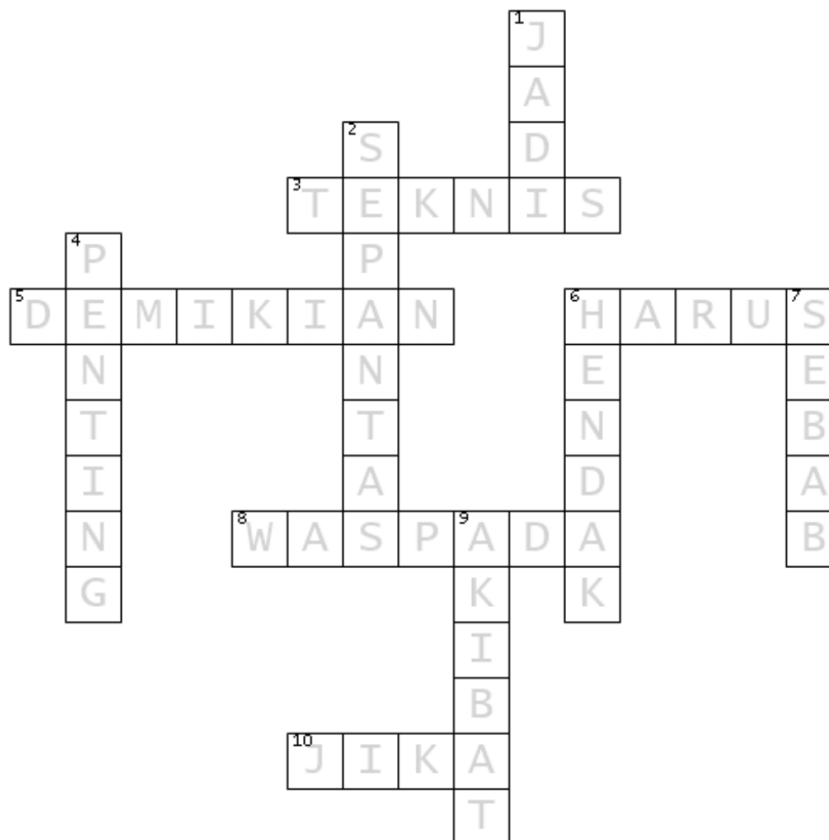
a. Temukan 10 kata



b. Membuat kalimat

No.	Kata	Kalimat
1	Istilah	<b>Istilah</b> <i>Tabea</i> telah dipakai dalam berkomunikasi di ruang publik di Kota Ambon.
2	Teknis	Ujian kali ini ditunda karena ada kendala <b>teknis</b> .
3	Aborsi	Remaja itu sangat menyesal telah melakukan tindakan <b>aborsi</b> .
4	Reproduksi	Kita dianjurkan untuk menjaga organ <b>reproduksi</b> agar terhindar dari penyakit seksual.
5	Internet	<b>Internet</b> sangat berdampak pada keburukan bila kita tidak bijak menggunakannya.
6	Konjungsi	Ketidaktepatan penulisan <b>konjungsi</b> pada paragraf akan berdampak pada kesalahan maknanya.
7	Topik	<b>Topik</b> diskusi kali ini adalah pembinaan mental remaja masa pandemi di sekolah.
8	Teknologi	Kita harus memanfaatkan <b>teknologi</b> dengan baik supaya berguna bagi semua orang.
9	Argumentatif	Penyampaian ide dari Andika sangat <b>argumentatif</b> .
10	Bujuk	Agung telah <b>dibujuk</b> Haikal untuk mengikuti turnamen sepak bola itu.

#### Tugas 4: Teka Teki Silang



#### Aktivitas Kelompok

#### Tugas 5: Menganalisis Struktur Teks Persuasi

Struktur Teks Persuasi	Paragraf
<b>Pengenalan Isu</b>	<b>Paragraf: 1 dan 2</b> Alasan: Berupa pengantar atau penyampaian tentang masalah yang menjadi dasar tulisan atau pembicaraannya itu, yaitu mengenai hak-hak reproduksi.
<b>Rangkaian argumen</b>	<b>Paragraf: 3 – 5</b> Alasan: Paragraf 3: Dikemukakan salah satu dari sepuluh hak reproduksi, yaitu mendapatkan informasi yang tepat mengenai reproduksi remaja. Paragraf 4: Dikemukakan salah satu contoh akibat ketidakpedulian atas hak untuk mendapatkan informasi yang benar tentang diri, seksualitas, permasalahan reproduksi remaja lain, dan lemahnya iman pada diri sendiri. Paragraf 5: Dikemukakan peran orang tua dalam membicarakan soal seks, reproduksi remaja, dan berbagai isu lain.
<b>Ajakan-Ajakan</b>	<b>Paragraf : 6</b> Alasan: Terdapat ajakan terhadap pembaca untuk melakukan sesuatu, yaitu ajakan untuk berhati-hati dan waspada dengan situs-situs yang akan dikunjungi.
<b>Penegasan Kembali</b>	<b>Paragraf: 7</b> Alasan: Berisi simpulan, yaitu menjadikan internet sebagai wahana penambah wawasan.

## KEGIATAN BELAJAR 4

### Aktivitas Mandiri

#### Tugas 1: Memilah Isi Teks Persuasi

Teks	Tema	Fakta/Pendapat	Bujukan
Pasien yang berobat dan dirawat inap di Rumah Sakit Daya tidak dilayani dengan ramah. Dokter yang seharusnya rutin memeriksa kondisi pasien sering tidak tepat waktu. Para perawat yang merawat pasien tidak berwajah ramah. Fasilitas dan peralatan yang dimiliki tidak lengkap sehingga banyak pasien yang berpindah ke rumah sakit lain. Oleh karena itulah, pasien yang akan masuk ke Rumah Sakit Daya hendaknya berpikir sebelum memutuskan untuk berobat di rumah sakit tersebut.	Pelayanan di Rumah Sakit	Pasien yang berobat dan dirawat inap di Rumah Sakit Daya tidak dilayani dengan ramah. Dokter yang seharusnya rutin memeriksa kondisi pasien sering tidak tepat waktu. Para perawat yang merawat pasien tidak berwajah ramah fasilitas dan peralatan yang dimiliki tidak lengkap sehingga banyak pasien yang berpindah ke rumah sakit lain.	Pasien yang akan masuk ke Rumah Sakit Daya hendaknya berpikir sebelum memutuskan untuk berobat di rumah sakit tersebut.

#### Tugas 2: Menyunting Teks Persuasi

##### Teks 1

**Ayo** lestarikan literasi **Indonesia!** Kita masih membutuhkan banyak buku fisik. **Buku** menjadi penunjang utama dalam proses belajar mengajar. **Kemajuan** teknologi mengenalkan kita pada buku elektronik. **Namun**, peran buku fisik tidak dapat ditinggalkan begitu saja. **Dunia** pendidikan tetap membutuhkan buku fisik, terutama untuk wilayah-wilayah yang jauh dari pusat **pemerintahan**. **Tidak** semua wilayah di **Indonesia** memiliki akses internet cepat atau fasilitas memadai. **Sementara** untuk membaca satu buku elektronik diperlukan perangkat keras. **Berbeda** dengan buku fisik, ia dapat dipinjam dan dibaca bergiliran. **Tidak** perlu bergantian untuk memakai perangkat. **Keberadaan** buku elektronik baik, tetapi tidak dapat diterapkan di semua Wilayah. **Buku** fisik masih lebih **efektif** selama fasilitas belum merata. **Oleh** sebab itu, salurkan buku-buku fisik ke daerah dengan akses terbatas. **Dorong** pemerintah memenuhi kebutuhan buku dengan merata. **Mari** sama-sama memajukan dunia literasi **Indonesia!**

##### Teks 2

Persaingan di dunia kerja semakin ketat. **Sistem** ketenagakerjaan menuntut sumber daya dengan lulusan dan prestasi terbaik. **Sebagai** pelajar, kita harus mempersiapkan diri sejak dini. **Ayo** kita berlomba-lomba meningkatkan prestasi! **Prestasi** akademik tentu baik. **Namun**, prestasi tidak dibatasi hanya dari nilai dalam **rapor** saja. **Kita** bisa berprestasi di bidang olahraga, kesenian, sastra, dan teknologi. **Tidak** perlu **berkecil hati**, karena setiap pelajar memiliki kelemahan dan kelebihan masing-masing. **Kita** hanya perlu menggali dan mengembangkan kelebihan kita. **Maka** dari itu, ayo kembangkan prestasimu! **Ikuti** lomba-lomba di bidang yang kamu minati. **Bergabung** dalam pelatihan dan kegiatan yang dapat menunjang prestasimu. **Mari** meraih masa depan dengan persaingan yang sehat!

### Tugas 3: Menyusun Teks Persuasi

Dunia *game online* kini begitu lekat dengan kehidupan modern. Siapapun dan di manapun bisa memainkan permainan *online* ini asalkan terhubung dengan jaringan internet. Dukungan teknologi gadget yang semakin canggih dan koneksi internet yang semakin cepat membuat perkembangan *game online* begitu masif di kalangan masyarakat.

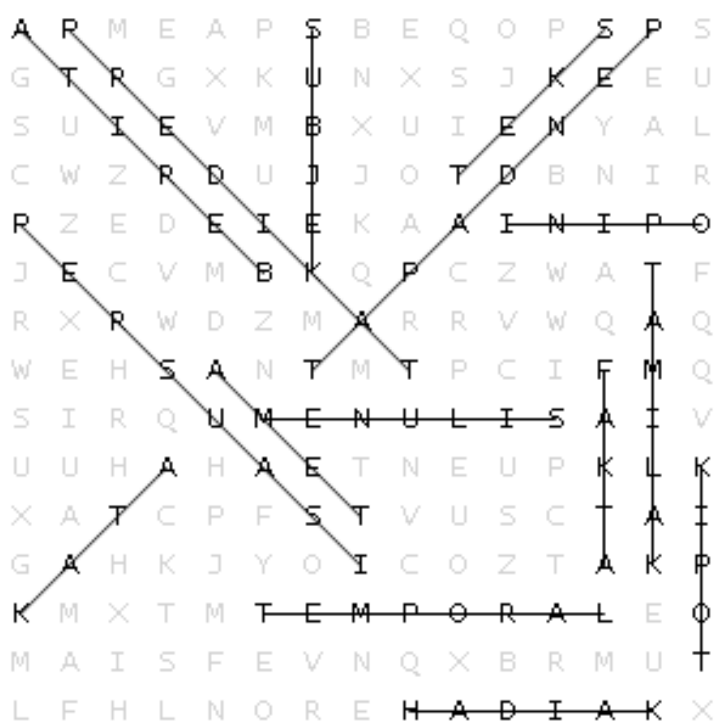
Tanpa kita sadari, sebenarnya *game online* bagaikan 2 sisi mata uang. Ada sisi negatif dan positifnya sendiri bagi para pemain *game online* ini. Sisi negatif dari *game online* muncul ketika seseorang jadi lupa waktu dan tanggung jawab karena asyik bermain. Mereka bahkan sampai melupakan kewajiban untuk bekerja atau belajar demi bisa bermain *game*. Pekerjaan dan pendidikan pun jadi terbengkalai.

Produktivitas kerja dan belajar pun bisa menurun akibat asyik bermain *game online*. Selain itu, banyak kasus menunjukkan bahwa ada beberapa orang yang bahkan sampai menghabiskan banyak uang demi membeli item *game online*. Kondisi ini jika dibiarkan terus menerus pasti akan merugikan diri sendiri dan juga keluarganya.

Karena itulah, kita harus bisa memfilter semua hal yang masuk dalam hidup kita. Jangan sampai *game online* membuat tanggung jawab pada pelajaran atau pendidikan jadi terbengkalai. Ayo kita seimbangkan waktu antara pekerjaan, tanggung jawab, dan juga hiburan. Jadikan *game online* hanya sebagai sarana *refreshing* otak dan pikiran saat suntuk saja agar kita tetap produktif dan berprestasi.

Tapi tak jarang juga *game online* jadi sebuah prestasi bagi sebagian kecil kalangan. Mereka ini disebut dengan *gamer* profesional. Mereka menekuni dunia *game online* layaknya atlet olahraga. Mereka berkompetisi di turnamen resmi. Bagi yang bisa menang, mereka akan memboyong piala dan sejumlah hadiah. *Game online* pun berubah jadi ladang penghasilan bagi *gamer* profesional ini.

### Tugas 4: Jelajah Kata



## Aktivitas Kelompok

### Tugas 5: Menulis Teks Persuasi

Tugas 3: Menganalisis Teks Persuasi			
No.	Kriteria Penilaian	Pedoman Penskoran	Skor
1	Struktur	Struktur teks persuasi lengkap dan tepat.	50
		Struktur teks persuasi lengkap, tetapi kurang tepat.	40
		Struktur teks persuasi tidak lengkap, tetapi tepat.	30
		Struktur teks persuasi tidak lengkap dan kurang tepat.	20
2	Kaidah Kebahasaan	Kaidah kebahasaan dan tata bahasa tepat.	50
		Kaidah kebahasaan tepat, tetapi tata bahasa kurang tepat.	40
		Kaidah kebahasaan kurang tepat, tetapi tata bahasa tepat.	30
		Kaidah kebahasaan dan tata bahasa kurang tepat.	20
Skor Maksimum			100



## Kunci Jawaban Tes Formatif

No.	Tes Formatif Kegiatan Belajar 1	Tes Formatif Kegiatan Belajar 2	Tes Formatif Kegiatan Belajar 3
1	B	A	A
2	C	A	C
3	D	C	A
4	D	D	D
5	A	A	D
6	S (SALAH)	B (BENAR)	B (BENAR)
7	B (BENAR)	B (BENAR)	S (SALAH)
8	C	B	B
9	B	A	A
10	A	C	C

### Tes Formatif 4

Lembar Format 4			
No.	Kriteria Penilaian	Pedoman Penskoran	Skor
1	Struktur	Struktur teks persuasi lengkap dan tepat.	50
		Struktur teks persuasi lengkap, tetapi kurang tepat.	40
		Struktur teks persuasi tidak lengkap, tetapi tepat.	30
		Struktur teks persuasi tidak lengkap dan kurang tepat.	20
2	Kaidah Kebahasaan	Kaidah kebahasaan dan tata bahasa tepat.	50
		Kaidah kebahasaan tepat, tetapi tata bahasa kurang tepat.	40
		Kaidah kebahasaan kurang tepat, tetapi tata bahasa tepat.	30
		Kaidah kebahasaan dan tata bahasa kurang tepat.	20
Skor Maksimum			100



## Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

No.	Tes Akhir Modul
1	D
2	C
3	B
4	A
5	D
6	A
7	D
8	D
9	A
10	C
11	B (BENAR)
12	B (BENAR)
13	S (SALAH)
14	B (BENAR)
15	S (SALAH)
16	B
17	A
18	C
19	E
20	D





# DAFTAR PUSTAKA

- Alfari, Shabrina.(2018). *Teks Persuasi: Pengertian, Syarat dan Contoh | Bahasa Indonesia Kelas 7*. [Online]. Diunduh dari <https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-dan-contoh-teks-persuasi>. pada 8 Agustus 2021 pukul 14. 45 WIT.
- aprilianur7012. 2020. *Game Online*. [Online]. Diunduh dari <https://brainly.co.id/tugas/35016880> pada 22 September 2021 pukul 14.43 WIT
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> pada 8 Agustus 2021 pukul 15. 00 WIT
- E. Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khelani, Elim. (2021). *40 Contoh Soal Teks Ulasan (PG dan Esay) Kelas 8 SMP Kurikulum 2013, Lengkap dengan Jawaban!* [Online]. Diunduh dari <https://www.matapendidikan.com/2021/02/40-contoh-soal-teks-ulasan-pg-dan-esay.html> pada 30 Juli 2021 pukul 13.00 WIT.
- Kompas.com. 2020. *Contoh Teks Persuasi tentang Pendidikan dan Lingkungan*. [Online]. Diunduh dari <https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/19/172256669/contoh-teks-persuasi-tentang-pendidikan-dan-lingkungan?page=all> pada 22 September 2021 pukul 14.50 WIT.
- Liputan6. (2021). *Update Kasus Covid-19 Jatim: Positif 337.274, Sembuh 270.016 dan Meninggal 22.987*. [Online]. Diunduh dari <https://id.berita.yahoo.com/kasus-covid-19-jatim-positif-031202737.html> pada 9 Agustus 2021 pukul 16.45 WIT.
- Maulia Indriana. (2021). *Mengenal Jenis Teks Persuasi*. [Online]. Diunduh dari [https://www.zenius.net/blog/mengenal-jenis-teks-persuasi#Apa Itu Teks Persuasi](https://www.zenius.net/blog/mengenal-jenis-teks-persuasi#Apa%20Itu%20Teks%20Persuasi) pada 8 Agustus 2021 pukul 16.30 WIT.
- Pariusamahu, Muhamad Nasir. (2021). *Menaja Tiga Tungku Literasi di Maluku: Sebuah Telaah Konstruktif Dua Tahun Kepemimpinan Murad Ismail*. [Online]. Diunduh dari <http://tabaos.id/menaja-tiga-tungku-literasi-di-maluku-sebuah-telaah-konstruktif-dua-tahun-kepemimpinan-murad-ismail/>. pada 10 Agustus 2021 pukul 10.00 WIT.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,

Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Direktorat Sekolah Menengah Pertama