



BARANG MILIK NEGARA

Modul Pembelajaran SMP Terbuka BAHASA INDONESIA

Kelas
VIII



Modul 1

JURNALIS CILIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



Modul Pembelajaran SMP Terbuka
BAHASA INDONESIA
Kelas VIII

Modul 1
JURNALIS CILIK

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama
2021

© Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

BAHASA INDONESIA

Modul 1:
Jurnalis Cilik
Kelas VIII

Pengarah:

Mulyatsyah

Penanggung Jawab:

Eko Susanto

Kontributor:

Imam Pranata, Harnowo Susanto,
Ninik Purwaning Setyorini,
Maulani Mega Hapsari

Penulis:

Fatwa Amalia

Reviewer:

Nurhasanah Widianingsih

Editor:

Didi Teguh Chandra, Amsor,
Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori,
Sukma Indira, Kader Revolusi,
Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti,
Tim Layanan Khusus

Layout Design:

Ghina Fitriana,
Belaian Pelangi Baradiva,
Putri Nidaan Khofiya

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama



www.ditsmp.kemdikbud.go.id



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



[Direktorat SMP Kemdikbud](https://www.facebook.com/DirektoratSMPKemdikbud)



[Direktorat SMP](https://www.youtube.com/DirektoratSMP)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstruktur. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas VIII ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021

Direktur

Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.

NIP. 196407141993041001



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN	vii
I. Pendahuluan.....	1
A. Deskripsi Singkat	1
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	2
C. Petunjuk Belajar	2
D. Peran Orang Tua dan Guru	3
II. Kegiatan Belajar 1: Belajar Unsur-Unsur Berita	5
A. Indikator Pencapaian Kompetensi	5
B. Aktivitas Pembelajaran	5
C. Tugas	7
D. Rangkuman	10
E. Tes Formatif	11
III. Kegiatan Belajar 2: Belajar Menyimpulkan Berita	15
A. Indikator Pencapaian Kompetensi	15
B. Aktivitas Pembelajaran	15
C. Tugas	16
D. Rangkuman	19
E. Tes Formatif	20
IV. Kegiatan Belajar 3: Belajar Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita	23
A. Indikator Pencapaian Kompetensi	23
B. Aktivitas Pembelajaran	23
C. Tugas	25
D. Rangkuman	28
E. Tes Formatif	29
V. Kegiatan Belajar 4: Belajar Menyampaikan Informasi dalam Bentuk Teks Berita	33
A. Indikator Pencapaian Kompetensi	33
B. Aktivitas Pembelajaran	33
C. Tugas	34
D. Rangkuman	36
E. Tes Formatif	37
TES AKHIR MODUL	39
LAMPIRAN	43
A. Glosarium	43
B. Kunci Jawaban Tugas	45
C. Kunci Jawaban Tes Formatif	54
D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul	54
DAFTAR PUSTAKA	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Amir Adam R. Ruswandi Siswa Berprestasi	5
Gambar 1.2 Siswa Sekolah Indonesia Kota Kinabalu Berprestasi	14



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Modul 1	2
Tabel 1.2 Adiksimba	6
Tabel 1.3 Struktur Teks Berita	21
Tabel 1.4 Kata Baku dan Tidak Baku Teks Berita	22
Tabel 1.5 Konjungsi Temporal	23
Tabel 1.6 Kalimat Langsung dan Kalimat Tidak Langsung	23



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Struktur Teks Berita	22
--------------------------------------	----



I PENDAHULUAN



JURNALIS CILIK

A. DESKRIPSI SINGKAT

Selamat Ananda sudah menyelesaikan pelajaran di kelas VII. Ananda melanjutkan ke kelas yang lebih tinggi yaitu kelas VIII. Pembelajaran Ananda akan lebih luas dan lebih dalam lagi. Untuk itu, persiapkan diri untuk belajar, berlatih, dan berkarya. Ananda sudah memahami bahwa belajar di SMP terbuka pastinya berbeda dengan SMP reguler. Perbedaan terletak pada kegiatan belajar yang Ananda lakukan. Ananda akan lebih banyak belajar secara mandiri dan tentu saja lebih cakap untuk memahami pembelajaran.

Di kelas VIII, Ananda belajar menggunakan modul yang sama dengan di kelas VII. Tentu saja buku siswa/teks tetap Ananda gunakan sebagai buku utama. Di dalam modul, cara belajar yang Ananda lakukan diarahkan secara terperinci dan terpadu. Modul sebagai penuntun Ananda untuk memahami pelajaran dan menyelesaikan kegiatan. Ananda harus teliti dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan kegiatan di dalam modul ini.

Modul 1 dengan judul “Jurnalis Cilik” adalah pembelajaran mengenai teks berita. Teks berita yang akan Ananda pelajari tentu saja akan menarik, karena Ananda akan belajar menyampaikan informasi yang terjadi di lingkungan sekitar Ananda dalam bentuk teks berita. Selain itu, pembelajaran pada modul ini dapat mengenalkan unsur-unsur yang terdapat pada teks berita. Ananda juga akan berlatih menelaah struktur dan kaidah kebahasaan pada teks berita.

Modul ini terbagi dalam empat kegiatan pembelajaran. Setiap kegiatan ada beberapa tugas yang harus Ananda selesaikan, baik individu maupun kelompok. Modul ini juga memuat Tes Formatif yang harus Ananda kerjakan dengan jujur dan percaya diri. Ananda dapat menyelesaikan dengan waktu yang dapat Ananda sesuaikan dengan kemampuan. Waktu yang tertulis pada modul sebagai pengatur agar Ananda termotivasi untuk tertib dan disiplin dalam belajar. Oleh karena itu, manfaatkan waktu dengan bijak agar tercapai tujuan pembelajaran dan Ananda peroleh nilai yang memuaskan.

Tugas yang harus Ananda kerjakan terdiri atas dua tugas, yaitu tugas mandiri dan tugas kelompok. Jika ada kesulitan dalam memahami materi maupun mengerjakan tugas bertanyalah kepada guru Ananda. Apabila seluruh kegiatan beserta tugas telah Ananda selesaikan dengan baik, mintalah Tes Akhir Modul kepada guru.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!
Tetap jaga protokol kesehatan!

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan yang mengacu pada Kompetensi Inti (KI). Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 1 ini.

Tabel 1.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Modul 1

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan Memotivasi) yang didengar dan dibaca.	4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).

C. PETUNJUK BELAJAR

Sebelum menggunakan Modul 1 ini, terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut.

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 1 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik.
2. Di dalam modul ini juga dilengkapi dengan beberapa sumber belajar yang dapat Ananda akses secara daring (*daring/online*), Ananda dapat memindai (*scan*) kode batang maupun mengakses laman yang telah disediakan.
3. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakan langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Lengkapi dan pahami setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini.
5. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian kegiatan belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan saksama.
6. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru.
7. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Ananda.



D. PERAN ORANG TUA DAN GURU

Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, berkenan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mendengarkan dan menampung serta membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda peserta didik. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda peserta didik untuk mencatatkannya dalam buku catatan mereka untuk didiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik dan setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi-kompetensi dasar yang terdapat pada Kompetensi Inti 3 (pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri. Namun demikian, mereka juga diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemuinya saat mempelajari modul ini dalam buku catatan mereka. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda peserta didik dapat memahami kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.

II

KEGIATAN BELAJAR 1



BELAJAR UNSUR-UNSUR BERITA

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.1 dan Kompetensi Dasar 4.1, Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 1 ini meliputi:

1. membangun pemahaman teks berita yang didengar dan dibaca; dan
2. mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca.

B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (*scan*) kode QR tersebut.



Setiap hari berbagai berita terus berhamburan memenuhi ruang kehidupan Ananda. Televisi dan radio sebagai media elektronik selalu menyiarkan berita terbaru. Begitupun dengan internet, berita muncul dengan sangat cepat dan beragam. Dengan banyaknya sajian berita, baik melalui media cetak maupun elektronik, kita harus bisa memanfaatkannya dengan baik. Namun, apa sebenarnya berita itu? Apakah semua informasi tentang peristiwa yang terjadi dapat disebut berita? Mari kita pelajari bersama. Untuk lebih memahami tentang teks berita, bacalah teks berikut dengan saksama!

Di Masa Pandemi, Siswa SMP Ini Tetap Raih Prestasi Nasional

JURNAL SOREANG- Pandemi Covid-19 ternyata tak membuat asa prestasi siswa SMP Al Ma'soem surut bahkan meraih medali perak di Olimpiade Numerasi Nasional (ONN) tahun 2020. Adalah Amir Adam R. Ruswandi yang kembali mengharumkan nama sekolah bahkan Kabupaten Sumedang pada ONN yang dilaksanakan secara virtual untuk seluruh sekolah dari semua jenjang pendidikan se-Indonesia.



Gambar 1.1 Amir Adam R. Ruswandi Siswa Berprestasi

Sumber: jurnalsoreang.pikiranrakyat.com

Dari 604 peserta tingkat SMP/MTs se-Indonesia yang mengikuti ONN 2020, Amir berhasil meraih medali perak. Pada tahun ini, panitia ONN di tingkat nasional menyediakan lima medali emas, 10 medali perak, dan 15 medali perunggu untuk setiap jenjang pendidikan mulai SD, SMP, dan SMA sederajat.

Menurut kepala SMP Al Ma'soem, H. Udin Nashruddin, Amir merupakan salah satu siswa berprestasi di SMP Al Ma'soem dan sering mewakili sekolah untuk mengikuti lomba, baik yang diselenggarakan oleh Kemendikbud atau lembaga lain yang terkait. "Di antaranya Kompetisi Siswa Nasional (KSN) dan Amir beberapa kali meraih prestasi Kriteria Akhlak di SMP Al Masoem," ujarnya, saat dihubungi, Selasa, 8 Desember 2020.

Selanjutnya, kata Udin, Amir pada bulan lalu berhasil meraih medali emas pada Olimpiade Pahlawan Sains Indonesia (OPSI) 2020 bidang bahasa Inggris. "Prestasi terbaru Amir adalah ONN tahun 2020, sebuah *event* kompetisi yang diselenggarakan oleh Foton Institute dengan tujuan untuk memfasilitasi siswa/i untuk berprestasi dan menjadi sarana evaluasi kemampuan siswa untuk mengembangkan kapasitas diri dan kompetensi secara mendalam," katanya.

ONN tidak sekadar penguasaan konten, sehingga peserta diharuskan memiliki kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu. "Kompetisi ini pun dibuat untuk mendorong siswa tetap berupaya melakukan usaha pendidikan di tengah pandemi Covid-19. Diupayakan dengan adanya kompetisi berbasis ujian *online* ini (CBT), siswa/i tetap dapat belajar dan berprestasi di tengah kondisi pandemi ini," katanya.

Adanya lomba ini, kata Udin, diharapkan siswa Indonesia lebih bisa mempersiapkan diri menuju AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). "Selamat buat Amir yang telah mengharumkan nama sekolah bahkan Kabupaten Sumedang dan Jawa Barat," ucapnya.

(Sumber: <https://jurnalsoreang.pikiran-rakyat.com>)

Berdasarkan teks berita tersebut, Ananda akan memperoleh informasi terkait unsur-unsur yang membangun teks berita. Unsur-unsur tersebut sering dikenal dengan sebutan "Adiksimba" (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).

Tabel 1.2 Adiksimba

Unsur-Unsur Teks Berita	Penjelasan
Apa	Apa yang diberitakan?
Di mana	Di mana peristiwa tersebut terjadi?
Kapan	Kapan peristiwa tersebut terjadi?
Siapa	Siapa yang terlibat dalam peristiwa tersebut?
Mengapa	Mengapa peristiwa tersebut terjadi?
Bagaimana	Bagaimana kejadiannya?

C. Tugas



Tugas–tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara mandiri. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



Tugas 1: Membangun Konteks 80 Menit

Pada Tugas 1 ini, Ananda akan mengenali teks yang telah Ananda baca. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks “Di Masa Pandemi, Siswa SMP Ini Tetap Raih Prestasi Nasional”!

1. Apakah teks tersebut termasuk teks berita? Berikan alasannya!
2. Topik apa yang disampaikan pada teks tersebut?
3. Siapa saja yang mengalami peristiwa di teks tersebut?
4. Kapan peristiwa itu terjadi?
5. Apa pendapat Ananda tentang peristiwa pada teks tersebut?
6. Bagaimana proses terjadinya peristiwa pada teks tersebut?
7. Apa manfaat yang Ananda dapatkan setelah membaca teks tersebut?
8. Jelaskan pengertian dari teks berita menurut pendapat Ananda?
9. Apa perbedaan teks berita dengan teks deskripsi?
10. Dari mana saja Ananda dapat memperoleh sumber-sumber berita?



Tugas 2: Mengidentifikasi Teks Berita

80 Menit

Setelah Ananda menyelesaikan Tugas 1, tentunya Ananda dapat memahami tentang teks berita. Selain peristiwa tentang prestasi yang diraih siswa SMP saat pandemi tersebut, ada beberapa peristiwa tentang prestasi siswa yang terjadi. Namun, tidak semua informasi tentang peristiwa tersebut bisa dikategorikan sebagai berita, hanya informasi tentang peristiwa yang luar biasalah yang disebut berita. Dengan demikian, berita adalah informasi seputar peristiwa (luar biasa) yang terjadi pada suatu waktu (terkini).

Untuk lebih memahami tentang teks berita, Perhatikan beberapa kutipan teks berikut! Kutipan manakah yang termasuk teks berita? Berikan alasannya!

No.	Kutipan Teks	Ya/Bukan	Alasan
1	Pelabuhan Merak dipadati oleh truk-truk pengangkut barang nonsembako pada sepuluh hari menjelang lebaran, Sabtu (3/5).		
2	Saat ini, Latifa sedang duduk sambil menatap soal Ujian Bahasa Indonesia. Ia tak bisa mengerjakannya. Dalam hati, ia menyesal karena tidak belajar untuk persiapan ujian.		
3	Proses terjadinya hujan berawal dari sinar matahari yang membawa energi panas menyebabkan adanya proses evaporasi. Dalam proses evaporasi, air yang berada di bumi (laut, danau, sungai, serta badan air lainnya) menguap karena panas tersebut lalu menghasilkan uap-uap air.		
4	Kementerian Kesehatan mengalokasikan 20 juta dosis vaksin Covid-19 untuk anak berusia 12-17 tahun yang diberikan secara bertahap dan saat ini telah mencapai 153.000 anak.		
5	Luki merupakan anak ke-5 dari tujuh bersaudara. Ia bersekolah di SMPN 1 Malangbong, Garut.		



Tugas 3: Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Berita

80 Menit

Pada Tugas 3 ini, Ananda akan belajar tentang cara mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks berita.

Perhatikan kembali dengan saksama teks “Di Masa Pandemi, Siswa SMP Ini Tetap Raih Prestasi Nasional” pada halaman 5—6, selanjutnya Ananda tuliskan unsur-unsur teks tersebut pada tabel berikut!

Unsur-Unsur Teks Berita	Penjelasan	Kutipan pada Teks Berita
Apa yang diberitakan?		
Di mana peristiwa tersebut terjadi?		
Kapan peristiwa tersebut terjadi?		
Siapa saja yang terlibat pada peristiwa tersebut?		
Mengapa peristiwa tersebut terjadi?		
Bagaimana kejadiannya?		



Tugas 4: Menyimak Pembacaan Teks Berita

80 Menit

Pada Tugas 3 Anda telah belajar tentang unsur-unsur yang membangun teks berita melalui teks tulis. Pada Tugas 4 ini, Anda akan menguraikan unsur-unsur teks berita berdasarkan teks audio visual dalam bentuk video.

Simaklah video pembacaan teks berita pada laman <https://www.youtube.com/watch?v=iPcMNHptQeA> (Apabila tidak memungkinkan untuk mengakses internet, maka video ini dapat diganti dengan video dari media lain yang berkaitan dengan jenis teks yang sama), kemudian Anda tuliskan unsur-unsur teks tersebut pada tabel berikut!

Unsur-Unsur Teks Berita	Penjelasan	Kutipan pada Teks Berita
Apa yang diberitakan?		
Di mana peristiwa tersebut terjadi?		
Kapan peristiwa tersebut terjadi?		
Siapa saja yang terlibat pada peristiwa tersebut?		
Mengapa peristiwa tersebut terjadi?		
Bagaimana kejadiannya?		



Tugas 5: Mengidentifikasi Unsur-Unsur Berita dari Berbagai Sumber

80 Menit

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2—3 peserta didik. Setiap kelompok mencari 2 buah berita (1 berita bersumber dari televisi dan 1 berita lagi bersumber dari internet). Bersama kelompok, Anda dapat menemukan unsur-unsur berita tersebut, kemudian sajikan dalam tabel berikut. Aktivitas kelompok ini dapat dilakukan dengan bimbingan guru pamong Anda. Kerjakan dengan teliti!

No.	Judul Berita	Sumber Berita	Unsur-Unsur Berita
			Apa: Di mana: Kapan: Siapa: Bagaimana: Mengapa:
			Apa: Di mana: Kapan: Siapa: Bagaimana: Mengapa:



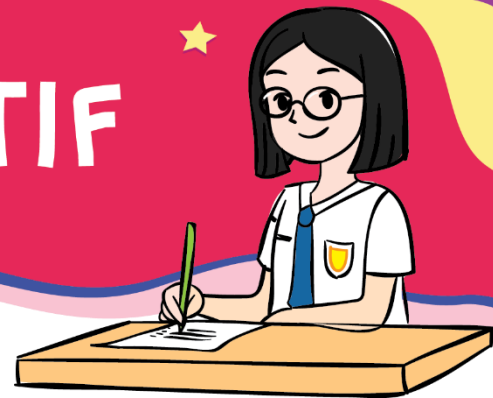
Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut!

1. Sumber berita dapat diperoleh dari berbagai media seperti _____, Televisi, atau _____.
2. Teks berita adalah teks yang berisi informasi _____ yang dapat dipertanggungjawabkan isinya. Informasi seputar peristiwa (luar biasa) yang terjadi pada suatu waktu (terkini).
3. Unsur-unsur teks berita terdiri dari apa, di mana, _____, siapa, _____ dan _____ dalam bahasa Inggris biasa disebut dengan rumus 5W + 1H (*what, when, who, where, why, dan how*).

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman.
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E.

TES FORMATIF



Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 ini, kerjakan Tes Formatif berikut. Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Kerjakan dengan bertanggung jawab dan jujur!

Tes Formatif ini terdiri atas 5 Soal Pilihan Ganda, 2 Soal Benar/Salah, dan 3 Soal Menjodohkan.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Anda adalah jawaban yang benar!

Perhatikan teks berita berikut!

Banjir bandang melanda Eropa Barat. Hal ini terjadi pada hari Kamis, 15 Juli 2021. Ini merupakan yang pertama kalinya di tahun ini. Banjir diakibatkan oleh terjadinya hujan selama tiga hari berturut-turut di daerah hulu. Beberapa perumahan terendam air yang mengakibatkan beberapa rumah karena terjangan arus air bah. Kejadian ini menelan banyak korban jiwa. Selain itu, kerugian yang diakibatkan oleh banjir sangat dirasakan masyarakat.

1. Unsur 'bagaimana' pada kutipan berita tersebut adalah
 - A. beberapa perumahan terendam air
 - B. Kamis, 15 Juli 2021
 - C. banjir diakibatkan oleh hujan selama tiga hari
 - D. banjir kembali melanda Eropa Barat

Cermati dua kutipan teks berita berikut!

Teks Berita 1

Kasat Lalu Lintas Polres Cimahi mengimbau kepada pengendara dari luar daerah yang hendak berkunjung ke Kota Cimahi agar mengurungkan niatnya menjelang Iduladha. Hal ini berkaitan dengan penutupan jalur dalam rangka melaksanakan kebijakan PPKM untuk menanggulangi penyebaran virus Covid-19. Imbauan ini sebelumnya sudah disosialisasikan oleh Bapak Presiden.

Teks Berita 2

Guna melaksanakan kebijakan PPKM, polisi sudah menutup jalur menuju Kota Cimahi. Kasat Lalu Lintas Polres Cimahi mengharapkan para pemudik dengan tujuan Kota Cimahi agar mengurungkan niatnya. Ini berkaitan dengan penanggulangan penyebaran virus Covid-19.

2. Perbedaan unsur-unsur kedua teks berita tersebut adalah ...
 - A. Teks 1 diawali dengan siapa, Teks 2 diawali mengapa.
 - B. Teks 1 diawali dengan apa, Teks 2 diawali bagaimana.
 - C. Teks 1 diawali dengan mengapa, Teks 2 diawali bagaimana.
 - D. Teks 1 diawali dengan apa, Teks 2 diawali mengapa.

Bacalah teks berita berikut dengan saksama!

Telah terjadi musibah tanah longsor di Desa Cihanjuang, Kecamatan Cimanggung, Sumedang. Kejadian itu diduga karena hujan deras yang mengguyuri kawasan yang telah gundul tersebut. Banyak warga dinyatakan hilang. Beberapa rumah rata dengan tanah. Para warga dibantu beberapa pihak lain bahu-membahu mencari korban hilang tersebut.

3. Salah satu unsur berita adalah siapa (*who*). Yang termasuk unsur siapa dalam teks berita tersebut adalah
- Sabtu sore tanggal 28 November
 - Desa Cihanjuang, Kecamatan Cimanggung, Sumedang
 - para warga dan pihak lain
 - kejadian itu karena hujan deras
4. “Kejadian itu diduga karena hujan deras yang mengguyuri kawasan yang telah gundul tersebut”. Kutipan berita tersebut merupakan unsur....
- kapan
 - di mana
 - bagaimana
 - mengapa

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Berita kehilangan di tengah-tengah situasi pandemi Covid-19 seperti ini sangat memprihatinkan. Empat pencuri telah mengambil semua perhiasan, uang, dan barang berharga lainnya. Mereka telah masuk dan mengobrak-abrik toko yang sedang tutup ditinggalkan pemiliknya yang sedang isolasi mandiri.

5. Unsur berita yang tidak terdapat dalam berita tersebut adalah
- siapa
 - kapan
 - mengapa
 - bagaimana

B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

- (B/S) Teks berita adalah teks yang berisi informasi aktual, terkini, dan berdasarkan fakta.
- (B/S) Salah satu unsur teks berita adalah menggunakan data fiksi dan fantasi ilmiah.

C. Menjodohkan

Jodohkan kata kunci pada bagian A dengan pernyataan yang sesuai pada bagian B!

Nomor	Bagian A	Bagian B
8	Teks Berita (...)	A. Hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi.
9	Unsur Teks Berita (...)	B. 5W+1H atau Adiksimba (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana).
10	Fakta (...)	C. Berisi informasi yang faktual dan terkini.

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 1 Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.



III

KEGIATAN BELAJAR 2

BELAJAR MENYIMPULKAN BERITA

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.1 dan Kompetensi Dasar 4.1, Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 2 ini meliputi:

1. mengidentifikasi pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca; dan
2. menyimpulkan isi berita yang didengar dan dibaca.

B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (*scan*) kode QR tersebut.



Pada Kegiatan Belajar 2 ini, Ananda akan belajar membuat ringkasan pokok-pokok isi berita serta membuat kesimpulan dari berita yang dibaca atau didengar. Pada Kegiatan Belajar 1, Ananda telah belajar tentang unsur-unsur teks berita. Sebagaimana yang Ananda ketahui, bahwa unsur-unsur teks berita dapat Ananda pahami dengan mengajukan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. Keenam kata tanya itulah yang dapat memandu Ananda dalam menemukan pokok-pokok peristiwa pada teks berita. Pentingnya mengetahui pokok-pokok teks berita tersebut akan memudahkan Ananda saat menyimpulkan teks berita.

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

1. Berita tersebut menyampaikan informasi tentang Tim Sekolah Indonesia Kota Kinabalu yang berhasil mendapatkan medali emas dalam kompetisi sains Malaysia Conference of Young Scientists (MYCYS) 2021.
2. Berita tersebut menginformasikan gempa bumi berkekuatan M 5,2 mengguncang wilayah Pandeglang, Banten siang ini pukul 13.30 WIB, Senin (12/7/2021).

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan contoh kesimpulan dari teks berita. Adapun yang dimaksud dengan kesimpulan adalah kata-kata akhir dari suatu uraian. Di dalam kesimpulan harus memuat pokok-pokok berita (unsur berita) dengan rumusan yang lebih ringkas. Dengan demikian, kesimpulan tentang isi berita harus memanfaatkan pokok-pokok berita yang berpatokan pada rumus adiksi (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).

Berikut langkah-langkah menyimpulkan isi berita:

- membaca/menyimak berita;
- mencatat pokok-pokok isi berita;
- menyusun pokok-pokok isi berita menjadi kesimpulan.

C. Tugas



Tugas-tugas berikut adalah tugas yang harus Anda selesaikan secara mandiri. Anda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



Tugas 1: Mengidentifikasi Pokok-Pokok Berita 80 Menit

Bacalah dengan saksama teks berita berikut, kemudian tuliskan pokok-pokok peristiwanya!

Sekolah Indonesia Kota Kinabalu Raih Emas di Kompetisi Sains Malaysia

KOMPAS.com - Tim Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) di Malaysia berhasil mengukir sejarah dengan merebut medali emas dalam kompetisi sains Malaysia Conference of Young Scientists (MYCYS) 2021. MYCYS 2021 merupakan kompetisi yang menekankan penguasaan ilmu sains dasar guna melahirkan inovasi sains dan ilmuwan-ilmuwan muda di masa depan. SIKK mengirimkan satu tim matematika jenjang Sekolah Menengah Pertama dengan anggota Ahmad Ryzki Samsudin, Robert Ananias Ikeng, Giran Nabila Sriatun, serta Michellyta Andrianus sebagai anggota cadangan. Dalam kompetisi tersebut, tim SIKK mengajukan *Math Magic Board* untuk dilombakan.



Gambar 1.2 Siswa Sekolah Indonesia Kota Kinabalu Berprestasi
Sumber: edukasi.kompas.com

Math Magic Board diadopsi dari buku *Math and Magic* karya Arthur T. Benjamin, di mana deretan angka disusun secara berlapis, serta penjumlahan arah mendatar dan vertikal masing-masing baris dan kolom adalah 18. Guru Matematika selaku pembimbing tim, Nayudin Hanif bercerita para siswa berlatih secara bertahap. “Dimulai dari pemahaman konsep matematika, pengembangan alat, eksperimen, sampai dengan latihan presentasi dengan bahasa Inggris,” ucap Nayudin. Nayudin juga

menyampaikan sejumlah tantangan yang dihadapi oleh tim. “Di saat-saat terakhir pengambilan video untuk dikirim, salah satu anggota, Giran, tidak bisa bergabung karena tempat tinggalnya berada di wilayah yang terkena kebijakan *full lockdown* sehingga Michellyta sebagai anggota cadangan harus menggantikannya. Namun, tim berhasil meraih emas,” tutur Nayudin.

Salah satu siswa anggota tim, Robert mengucapkan terima kasih pada guru-guru yang telah membimbing. “Saya mengalami kesulitan mengungkapkan teks bahkan saat pengambilan video, selalu ada salah kata. Namun, justru dari kesalahan itu, kami bangkit sehingga mendapatkan hasil setimpal dengan kerja keras kami. Saya bahagia dan bersyukur kepada Yang Maha Esa, karena berkat Bapak Ibu, kami bisa menang dan merasakan kebahagiaan ini,” ungkap Robert. Sementara itu, Michellyta sebagai anggota cadangan yang menggantikan Giran di detik-detik terakhir, juga mengucapkan terima kasih kepada para guru atas didikan hingga dirinya bisa meraih emas. “Semoga ke depannya para peserta bisa menjadi lebih baik lagi. Kegagalan juga bukan berarti kamu tidak sukses. Terus melangkah menuju kesuksesan, tidak apa gagal hari ini, tapi pastikan besok kamulah yang menjadi bintangnya,” pesan Michellyta.

Atase Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Atdikbud RI) Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) di Kuala Lumpur, Mokhammad Farid Maruf, menyampaikan apresiasi atas prestasi para siswa SIKK meraih Emas di Malaysia Conference of Young Scientists 2021. “Siswa dan siswi SIKK sudah terbiasa bekerja keras setiap hari dalam lingkungan yang sangat kondusif di sekolah. SIKK aktif mengikuti ajang-ajang nasional dan internasional baik di bidang akademik, seni dan budaya. Upaya ini telah menjadikan SIKK semakin dikenal di Malaysia, sekaligus membawa nama baik Indonesia di luar negeri,” tutur Farid. MYCYS 2021 berlangsung secara daring mulai tanggal 15 Juni hingga 5 Juli 2021, atas kerja sama Faculty of Agriculture, University Putra Malaysia (UPM) dan Alam Shah Science School, Kuala Lumpur.

(Sumber: <https://edukasi.kompas.com>)

No.	Pokok-Pokok Berita
1	Tim Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) di Malaysia berhasil mengukir sejarah dengan merebut medali emas dalam kompetisi sains Malaysia Conference of Young Scientists (MYCYS) 2021.
2	
3	
4	
5	



Tugas 2: Menyimpulkan Isi Berita

80 Menit

Pada Tugas 2 ini, Ananda akan belajar menyimpulkan berita. Sebagaimana langkah-langkah membuat kesimpulan dari berita yang telah Ananda pelajari, temukanlah sebuah berita yang bersumber dari media elektronik, kemudian tulislah kesimpulan dari berita tersebut pada tabel berikut!

No.	Judul	Sumber	Pokok-Pokok Berita	Kesimpulan



Tugas 3: Menanggapi Kesimpulan Berita

80 Menit

Bacalah kembali kesimpulan dari berita yang sudah Ananda tulis di depan teman-teman. Kemudian mintalah mereka untuk memberikan tanggapan berdasarkan kelogisan atau kesesuaiannya dengan informasi awal.

Nama Penanggap	Isi Tanggapan



Tugas 4: Menanggapi Isi Berita dari Sumber Video Internet

80 Menit

Simaklah video berita pada laman <https://www.youtube.com/watch?v=iPcMNHptQeA> (Apabila tidak memungkinkan untuk mengakses internet, maka video ini dapat diganti dengan video dari media lain yang berkaitan dengan jenis teks yang sama), kemudian berikan tanggapan Ananda mengenai video tersebut berdasarkan kelogisan atau kesesuaiannya dengan informasi awal.

Judul Berita:

Sumber Berita:

Tanggapan:



Tugas 1: Menyimpulkan dan Menanggapi Berita dari Berbagai Sumber

120 Menit

Buatlah kelompok yang terdiri dari 2 peserta didik. Setiap kelompok mencari sebuah berita terkini dari salah satu sumber (radio/televisi/internet/majalah/koran). Catatlah pokok-pokok informasi berita tersebut. Kemudian, tulislah kesimpulan serta tanggapan dari berita tersebut. Sajikan laporan kegiatan kelompok dalam format berikut!

Sumber Berita:

Tanggal:

Pokok Informasi:

Simpulan:

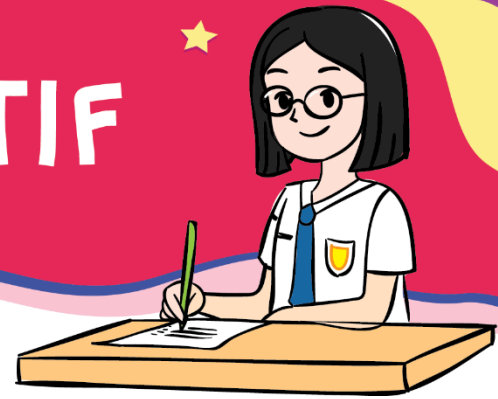
Tanggapan:



Marilah kita menyusun rangkuman pada kegiatan pembelajaran ini. Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut!

1. Pentingnya mengetahui _____ teks berita itu akan memudahkan saat meringkas teks berita.
2. Kesimpulan adalah _____ akhir dari suatu uraian.
3. Di dalam _____ harus memuat _____ berita (unsur berita) dengan rumusan yang lebih ringkas
4. Tanggapan adalah _____ terhadap peristiwa.
5. _____ dapat berupa pernyataan setuju, tidak setuju, atau _____ pendapat.
6. _____ yang disampaikan harus bersifat _____ dan disertai alasan yang logis.

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman.
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!



Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 2 ini, kerjakan Tes Formatif berikut. Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Kerjakan dengan bertanggung jawab dan jujur!

Tes Formatif ini terdiri atas 5 Soal Pilihan Ganda, 2 Soal Benar/Salah, dan 3 Soal Menjodohkan.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Anda adalah jawaban yang benar!

Bacalah penggalan teks berita berikut!

Mendikbudristek Nadiem Makarim mengatakan, pembelajaran di tengah situasi saat pandemi Covid-19 saat ini harus tetap dilaksanakan. Pembelajaran tetap berlangsung dengan menggunakan metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Setiap sekolah diberikan kebebasan mendesain PJJ sesuai dengan keadaan sekolahnya masing-masing. Ada yang menggunakan teknologi daring atau dapat juga menggunakan metode guru kunjung ke rumah peserta didik.

1. Simpulan penggalan teks berita di atas adalah ...

- A. Pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah akan dihapus selama pandemi Covid-19.
- B. Tidak ada rencana untuk melaksanakan pembelajaran pada situasi pandemi Covid-19.
- C. Pembelajaran pada situasi pandemi Covid-19 harus dilaksanakan dengan metode dalam jaringan saja.
- D. Pembelajaran harus tetap dilaksanakan dengan metode PJJ daring atau guru kunjung.

Bacalah penggalan teks berita berikut!

Beberapa waktu lalu, vitamin D ramai dipertanyakan soal manfaatnya dalam melawan Covid-19. Cara termudah mendapatkan vitamin jenis ini adalah dari sinar matahari. Ironinya, walaupun Indonesia tergolong sebagai negara tropis yang mendapat banyak sinar matahari, WHO menyebutkan bahwa kadar vitamin D rata-rata penduduk Indonesia hanya 17,2. Artinya, angka tersebut menunjukkan kadar yang sangat rendah. Bahkan, terendah dibandingkan negara-negara Asean lainnya.

2. Simpulan dari teks berita tersebut adalah ...

- A. Virus Covid-19 dapat diatasi dengan sinar matahari.
- B. Manfaat vitamin D untuk melawan virus Covid-19.
- C. Rata-rata penduduk Indonesia belum mendapat vitamin D yang cukup.
- D. Indonesia mendapat cahaya matahari yang banyak.

3. Berikut ini merupakan hal-hal yang perlu diperhatikan untuk memahami isi berita, kecuali ...

- A. memahami peristiwa apa yang terjadi.
- B. memahami tokoh-tokoh/orang-orang yang terlibat.
- C. memahami latar belakang peristiwa, tempat, dan waktu kejadian.
- D. memahami isu-isu yang beredar.

Perhatikan teks berita berikut!

Banjir bandang melanda Eropa Barat. Hal ini terjadi pada hari Kamis 15 Juli 2021. Ini merupakan yang pertama kalinya di tahun ini. Banjir diakibatkan oleh terjadinya hujan selama tiga hari berturut-turut di daerah hulu. Beberapa perumahan terendam air yang mengakibatkan beberapa rumah karena terjangan arus air bah. Kejadian ini menelan banyak korban jiwa selain itu kerugian yang diakibatkan oleh banjir sangat dirasakan masyarakat.

4. Simpulan pada kutipan berita tersebut adalah ...
- A. Banjir bandang disebabkan oleh masyarakat yang lalai.
 - B. Banjir bandang terjadi di Eropa Barat disebabkan oleh hujan selama tiga hari.
 - C. Banjir diakibatkan oleh hujan selama tiga hari secara terpisah.
 - D. Banjir mengakibatkan kerugian yang banyak.

Perhatikan teks berita berikut!

Kasat Lalu Lintas Polres Cimahi mengimbau kepada pengendara dari luar daerah yang hendak berkunjung ke Kota Cimahi agar mengurungkan niatnya menjelang Iduladha. Hal ini berkaitan dengan penutupan jalur dalam rangka melaksanakan kebijakan PPKM untuk menanggulangi penyebaran virus Covid-19. Imbauan ini, sebelumnya sudah disosialisasikan oleh Bapak Presiden.

5. Simpulan pada kutipan berita di atas adalah ...
- A. Imbauan Kasat Lalin Polres Cimahi mengenai berkunjung ke Kota Cimahi.
 - B. Imbauan ini, sebelumnya sudah disosialisasikan oleh Bapak Presiden.
 - C. Hal ini berkaitan dengan penutupan jalur dalam rangka melaksanakan kebijakan PPKM.
 - D. Dilarang datang ke Kota Cimahi karena tidak boleh oleh Polres.

B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

6. (B/S) Mencatat gagasan pokok teks berita hanya akan menghambat kita dalam membuat kesimpulan terhadap teks berita tersebut.
7. (B/S) Tanggapan adalah pendapat seseorang terhadap peristiwa.

C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A dengan jawaban yang sesuai pada bagian B!

Nomor	Bagian A	Bagian B
8	Berupa pernyataan setuju atau tidak setuju (...)	A. Memudahkan saat meringkas teks berita.
9	Membuat catatan gagasan pokok teks berita (...)	B. Isi/inti informasi yang disampaikan pada teks berita.
10	Gagasan pokok (...)	C. Tanggapan

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 1. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

IV

KEGIATAN BELAJAR 3



BELAJAR STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN TEKS BERITA

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.2 dan Kompetensi Dasar 4.2, Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 3 ini meliputi:

1. menentukan struktur teks berita yang didengar dan dibaca; dan
2. menelaah kaidah kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca.

B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (*scan*) kode QR tersebut.



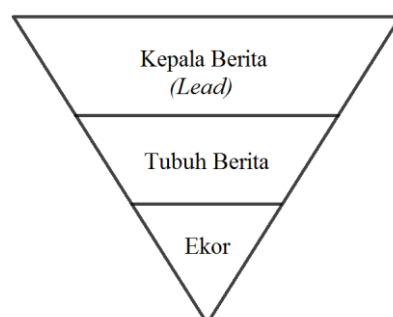
Pada Kegiatan Belajar 3 ini, Ananda akan belajar mengenai struktur dan kaidah kebahasaan dari teks berita. Secara umum, teks berita memiliki struktur sebagai berikut:

Tabel 1.3 Struktur Teks Berita

Struktur Teks Berita	Penjelasan
Kepala Berita /Teras Berita/ <i>Lead</i>	Bagian pembuka berita dan terletak pada bagian atas dari sebuah berita. Pada bagian <i>lead</i> ini, disajikan secara singkat tentang unsur-unsur berita (adiksimba). <i>Lead</i> berita adalah bagian yang sangat penting dari teks berita karena menjadi daya tarik agar pembaca tertarik untuk membaca keseluruhan teks berita.
Tubuh/Badan Berita	Bagian tubuh berita merupakan pengembangan dari unsur-unsur berita yang termuat dalam bagian <i>lead</i> . Panjang pendeknya tubuh/badan berita dipengaruhi oleh kedalaman berita yang yang diinformasikan.
Kaki/Ekor Berita	Merupakan bagian penutup berita. Sebagai bagian penutup, kaki/ekor berita merupakan bagian yang terletak paling akhir dari sebuah berita. Isi bagian kaki/ekor berita adalah simpulan dari keseluruhan berita.

Struktur teks berita tersebut dapat digambarkan dalam bagan berikut yang disebut pula dengan piramida terbalik.

Bagan 1.1 Struktur Teks Berita



Dengan struktur penyajian berita seperti itu, segi kepentingan suatu informasi semakin ke bawah semakin berkurang. Sebaliknya, yang paling penting terletak pada bagian atas. Oleh karena itu, jika Ananda tidak cukup waktu untuk menyimak atau membaca keseluruhan informasi, dengan hanya memperhatikan bagian awalnya saja, kita telah cukup mendapatkan informasi pokok yang merangkum keseluruhan isi berita.

Teks berita dibentuk oleh sejumlah kata atau rangkaian kalimat. Di dalam teks berita, kata-kata dan kalimat tersebut ternyata memiliki kaidah atau aturan tersendiri. Kaidah-kaidah tersebut dapat dijadikan sebagai ciri ataupun pembeda dengan teks yang lain.

Kaidah-kaidah kebahasaan yang dimaksud sebagai berikut.

a. Menggunakan Bahasa Baku

Bahasa yang digunakan dalam teks berita harus baku atau sesuai standar bahasa Indonesia. Bahasa baku dibentuk oleh kata-kata baku. Adapun kata baku adalah kata yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Sumber utama yang telah ditentukan dalam pemakaian bahasa baku adalah Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Perhatikan contoh penulisan bahasa baku berikut!

Tabel 1.4 Kata Baku dan Tidak Baku Teks Berita

Nomor	Kata Baku	Kata Tidak Baku
1	apotek	apotik
2	di antaranya	diantaranya
3	kualitas	kwalitas
4	risiko	resiko
5	hakikat	hakekat

b. Menggunakan Kata Kerja Mental

Kata kerja mental adalah kata kerja yang menerangkan aktivitas mengindrai, berpikir, atau merasa. Perhatikan contoh-contoh berikut!

- 1) Pemerintah harus melihat kondisi ekonomi masyarakat Indonesia secara nyata. (kata melihat dalam kalimat ini menunjukkan proses mengindrai dengan indra penglihatan).
- 2) Saya bahagia dan bersyukur kepada Yang Maha Esa, karena berkat Bapak-Ibu, kami bisa menang dan merasakan kebahagiaan ini (kata bersyukur dalam kalimat ini menunjukkan proses rasa syukur).

c. Menggunakan Konjungsi Temporal

Konjungsi temporal adalah kata hubung yang menunjukkan urutan waktu. Teks berita harus menggunakan kata hubung ini karena waktu merupakan unsur utamanya. Berikut beberapa konjungsi temporal yang sering digunakan dalam teks berita.

Tabel 1.5 Konjungsi Temporal

lalu	sejak
kemudian	sementara
selanjutnya	sesudah
setelah itu	sebelum
ketika	selama

d. Menggunakan Keterangan Waktu

Kata ini menerangkan waktu ketika suatu peristiwa terjadi. Beberapa keterangan waktu yang sering muncul dalam teks berita, di antaranya: *kemarin, biasanya, sering, sejak, keesokan harinya, tadi, sekarang, dan dahulu*.

e. Menggunakan Kalimat Langsung dan Tidak Langsung

Fungsi teks berita adalah menyampaikan informasi dengan menggunakan data yang akurat. Data tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk kalimat langsung ataupun tidak langsung. Kalimat langsung adalah kalimat ujaran yang ditulis kembali secara apa adanya. Kalimat langsung dikutip oleh tanda kutip (“....”). Sebaliknya, kalimat tidak langsung adalah kalimat yang telah dibahasakan kembali tanpa mengurangi intinya. Lebih jelas lagi, Ananda dapat memperhatikan contoh berikut.

Tabel 1.6 Kalimat Langsung dan Kalimat Tidak Langsung

Kalimat Langsung	“Dimulai dari pemahaman konsep matematika, pengembangan alat, eksperimen, sampai dengan latihan presentasi dengan bahasa Inggris,” ucap Nayudin.
Kalimat Tidak Langsung	Menurut kepala SMP Al Ma’soem, H. Udin Nashruddin, Amir merupakan salah satu siswa berprestasi di SMP Al Ma’soem dan sering mewakili sekolah untuk mengikuti lomba, baik yang diselenggarakan oleh Kemendikbud atau lembaga lain yang terkait.

C. Tugas

Tugas–tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara mandiri. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



Tugas 1: Menentukan Struktur Teks Berita

80 Menit

Setelah Ananda memahami struktur teks berita, bacalah kembali teks berita pada Kegiatan Belajar 2 yang berjudul Sekolah “Indonesia Kota Kinabalu Raih Emas di Kompetisi Sains Malaysia”. Kemudian, temukanlah bagian kepala, tubuh, dan ekor teks berita tersebut lalu tuliskan pada tabel berikut!

Judul Berita:		
Struktur Berita		
Bagian-Bagian Berita	Paragraf Ke-	Paparan Isi
1. Kepala (<i>Lead</i>)		
2. Tubuh Berita		
3. Ekor		



Tugas 2: Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks Berita

80 Menit

Bacalah kembali teks berjudul “Sekolah Indonesia Kota Kinabalu Raih Emas di Kompetisi Sains Malaysia”, temukan kaidah kebahasaan teks berita tersebut, kemudian tuliskan bukti/kutipannya pada tabel berikut.

No.	Kaidah Kebahasaan	Bukti/Kutipan pada Teks
1	Bahasa baku	
2	Kata kerja mental	
3	Konjungsi temporal	
4	Keterangan waktu	
5	Kalimat langsung	
6	Kalimat tidak langsung	



Tugas 3: Menganalisis Kaidah Kebahasaan Teks Berita

80 Menit

Bacalah teks berita berikut, kemudian tentukanlah kata-kata tidak baku yang terdapat di dalamnya.

Gempa M 5,2 Guncang Pandeglang Banten Terasa Hingga Pelabuhan Ratu

KOMPAS.com - Gempa bumi berkekuatan M 5,2 mengguncang wilayah Pandeglang, Banten siang ini pukul 13.30 WIB, Senin (12/7/2021). Berdasarkan hasil analisa Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) menunjukkan informasi awal gempa bumi ini berkekuatan M=5,2 yang selanjutnya dilakukan pemutakhiran menjadi M=5,1. Kepala Pusat Gempa bumi dan tsunami BMKG, Bambang Setiyo Prayitno MSI mengatakan, episenter gempa bumi terletak pada kordinat 6,46 derajat LS dan 106,01 derajat BT. Lokasi gempa bumi M 5,2 ini tepatnya berada di darat pada jarak 12 km arah Barat Daya Pandeglang, Banten pada kedalaman 147 km.

"Dengan memperhatikan lokasi episenter dan kedalaman hiposenternya, gempa bumi yang terjadi merupakan jenis gempa menengah akibat subduksi Lempeng Indo-Australia yang menunjam lempeng Eurasia," kata Bambang dalam keterangan tertulisnya.

Hasil analisis mekanisme sumber menunjukkan bahwa gempa bumi ini memiliki mekanisme pergerakan naik (*Thrust Fault*). Lebih lanjut, kata Bambang, hasil pemodelan BMKG tsunami dengan

sumber gempa tektonik menunjukkan bahwa gempa bumi ini tidak berpotensi tsunami. Akan tetapi, guncangan gempa bumi di Pandeglang, Banten ini dirasakan di sejumlah daerah dengan intens yang berbeda-beda.

Seperti wilayah Bayah, Cihara, Cijaku, Cigemblong dan Malingping merasakan getaran gempa bumi ini dengan skala intens II-III MMI, getaran dirasakan nyata dalam rumah dan terasa getaran seakan-akan truk berlalu. Selanjutnya, masyarakat di wilayah Pelabuhan Ratu merasakan getaran gempa bumi ini dengan skala intens II MMI, kondisi tersebut menyebabkan getaran dirasakan oleh beberapa orang dan benda-benda ringan yang digantung bergoyang. "Hingga saat ini belum ada laporan dampak kerusakan yang ditimbulkan akibat gempa bumi tersebut," ucap dia.

Sementara itu, hasil monitoring BMKG hingga pukul 14.05 WIB, Senin (12/7/2021) belum menunjukkan adanya aktivitas gempa susulan atau *aftershock*. Sehingga BMKG mengimbau masyarakat agar tetap tenang dan tidak terpengaruh oleh isu yang tidak dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Upayakan agar menghindari bangunan yang retak atau rusak diakibatkan oleh gempa. Serta, periksa dan pastikan bangunan tempat tinggal Anda cukup tahan gempa, ataupun tidak ada kerusakan akibat getaran gempa yang membahayakan kestabilan bangunan sebelum Anda kembali ke dalam rumah.

(Sumber: <https://www.kompas.com/>)

Tuliskan temuan Anda mengenai kata tidak baku pada teks tersebut, temukan kata bakunya pada Kamus Besar Bahasa Indonesia, kemudian tuliskan pada tabel berikut!

Nomor	Kata Tidak Baku	Kata Baku



Tugas 4: Analisis Struktur Teks Berita dari Sumber Video Internet 80 Menit

Simaklah video berita pada alamat laman <https://www.youtube.com/watch?v=iPcMNHptQeA> (Apabila tidak memungkinkan untuk mengakses internet, maka video ini dapat diganti dengan video dari media lain yang berkaitan dengan jenis teks yang sama), kemudian analisis struktur teks berita dari video tersebut!

Topik/Judul Berita	Struktur	
	Kepala Berita	
	Tubuh Berita	
	Ekor Berita	



Tugas 1: Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita 120 Menit

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2—3 peserta didik. Secara berkelompok, bacalah/simaklah sebuah teks berita baik dari surat kabar, majalah, radio, maupun internet. Selanjutnya analisislah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks berita tersebut dan laporkan pada tabel berikut!

Topik/ Judul Berita	Struktur	Kaidah Kebahasaan



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut!

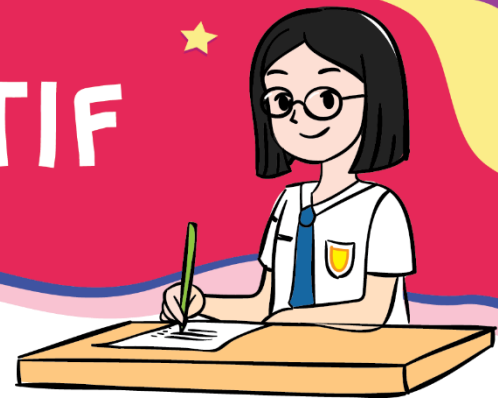
1. Struktur teks adalah hubungan antara unsur-unsur yang membentuk teks sebagai satu kesatuan.
2. Struktur teks _____ terdiri dari kepala berita, _____, dan _____.
3. Mengetahui _____ teks dapat membantu kita memahami isi atau informasi yang disampaikan pada teks berita.
4. _____ teks berita terdiri dari kata baku, _____ temporal, kata _____ mental, keterangan waktu, kalimat langsung dan kalimat _____ langsung.

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman.

Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E.

TES FORMATIF



Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 3 ini, kerjakan Tes Formatif berikut. Tes Formatif Kegiatan Belajar 3 ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban. Kerjakan dengan bertanggung jawab dan jujur!

Tes Formatif ini terdiri atas 5 Soal Pilihan Ganda, 2 Soal Benar/Salah, dan 3 Soal Menjodohkan.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Anda adalah jawaban yang benar!

Cermatilah teks berikut!

Gempa vulkanik yang mengguncang wilayah sekitar Gunung Sinabung ini terjadi sedikitnya empat kali. Gempa pertama pukul 00.02 WITA berkekuatan 6,7 SR pada kedalaman 50 km. Disusul gempa kedua pukul 00.52 WITA berkekuatan 4,9 SR pada kedalaman 6,6 km. Gempa ini disebabkan oleh erupsi Gunung Sinabung.

1. Kutipan berita tersebut dalam struktur teks berita merupakan bagian

- A. kepala
- B. judul
- C. tubuh
- D. ekor

2. Urutan struktur dalam teks berita adalah

- A. kepala berita - rangkaian peristiwa – resolusi
- B. kepala berita - konflik- ekor berita
- C. kepala berita - tubuh berita - ekor berita
- D. kepala berita - Identifikasi - ekor berita

Bacalah kutipan teks berita berikut!

Pelabuhan Merak dipadati oleh truk-truk pengangkut barang nonsembako pada hari menjelang akan diberlakukannya PPKM darurat, Sabtu (17/07/2021). Kondisi tersebut disebabkan adanya larangan melintas bagi truk nonsembako pada tanggal 21—25 Juli 2021. Hal ini dilakukan pemerintah mengingat penyebaran virus Covid-19 yang semakin meluas di pulau Jawa dan Bali.

3. Kutipan teks berita tersebut merupakan struktur teks berita pada bagian

- A. tubuh berita
- B. kepala berita
- C. ekor berita
- D. judul berita

Bacalah kutipan teks berita berikut!

Menurut Jaka, supir bus angkutan antarprovinsi, kebijakan PPKM dalam menanggulangi penyebaran virus Covid-19 menuai pro dan kontra. Menurutnya ia merasa dirugikan karena telah kehilangan pekerjaan dan mata pencarian sehari-hari.

4. Berdasarkan teks berita tersebut. Struktur teks berita merupakan bagian

- A. tubuh berita
- B. kepala berita
- C. ekor berita
- D. judul berita

Bacalah kutipan teks berita berikut!

Menurut Jaka, supir bus angkutan antarprovinsi, kebijakan PPKM dalam menanggulangi penyebaran virus Covid-19 menuai pro dan kontra. Menurutnya ia merasa dirugikan karena telah kehilangan pekerjaan dan mata pencarian sehari-hari. “Saya jadi kehilangan satu-satunya sumber penghasilan, saya harap pemerintah mengeluarkan kebijakan yang dapat membantu kami orang kecil”.

5. Berdasarkan teks berita tersebut. Kaidah kebahasaan teks berita yang terdapat pada kutipan teks tersebut adalah

- A. konjungsi temporal
- B. kepala berita
- C. kata sifat
- D. kalimat langsung

B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

- 6. **(B/S)** Dalam penulisan teks berita, isi dari teks akan menjelaskan proses/langkah-langkah melakukan sesuatu.
- 7. **(B/S)** Salah satu struktur teks berita adalah resolusi penyelesaian masalah/konflik.

C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A, dengan jawaban yang sesuai pada bagian B!

Nomor	Bagian A	Bagian B
8	Kata kerja mental (...)	A. Struktur teks berita
9	Ekor berita (...)	B. Kaidah kebahasaan teks berita
10	selanjutnya, kemudian, setelah itu (...)	C. Konjungsi temporal

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 3 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 1. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

KEGIATAN BELAJAR 4



BELAJAR MENYAMPAIKAN INFORMASI DALAM BENTUK TEKS BERITA

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.2 dan Kompetensi Dasar 4.2, Indikator Pencapaian Kompetensi pada Kegiatan Belajar 4 ini meliputi:

1. menyajikan informasi dalam bentuk teks berita secara lisan dan tulisan; dan
2. menyunting teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.

B. Aktivitas Pembelajaran



Ananda juga dapat membaca buku siswa/teks Bahasa Indonesia kelas VIII dengan memindai (*scan*) kode QR tersebut.



Pada Kegiatan Belajar 4 ini, Ananda akan belajar menyampaikan informasi dalam bentuk teks berita. Selain itu, Ananda juga akan belajar menyunting teks berita.

Di samping sebagai pendengar atau pembaca, Ananda sering kali dihadapkan pada keharusan untuk menyampaikan kembali informasi dalam bentuk teks berita. Dengan demikian, pemahaman tentang pokok-pokok isi berita sangat penting ketika Ananda akan menyampaikan isi informasi dalam bentuk teks berita.

Adapun langkah-langkah penyampaian informasi dalam bentuk teks berita, yaitu

1. menentukan sumber berita, yakni berupa peristiwa yang menarik dan menyangkut kepentingan banyak orang;
2. mendatangi sumber berita, yakni dengan mengamati langsung dan mewawancarai orang-orang yang berhubungan dengan peristiwa itu;
3. membuat kerangka fakta dan data yang berhubungan dengan unsur-unsur berita;

4. mengembangkan kerangka tersebut menjadi sebuah teks berita yang utuh yang disajikan dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.

Dalam penyusunan teks berita, setelah teks selesai ditulis, ada satu tahap lagi yang harus dilakukan, yaitu tahap penyuntingan. Aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam tahap ini, yaitu

1. kebenaran isi berita;
2. kelengkapan unsur-unsur berita;
3. struktur penyusunan berita; dan
4. kaidah kebahasaan berita.

C. Tugas



Tugas–tugas berikut adalah tugas yang harus Ananda selesaikan secara mandiri. Ananda dapat membuka kembali pembelajaran dan mencari referensi lain dari buku. Kerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab. Bacalah petunjuk pengerjaan tugas dengan saksama!



Tugas 1: Menyusun Teks Berita 80 Menit

Susunlah teks berikut menjadi teks berita yang benar!

No. Urut	Berita
	“Terima kasih kepada Bapak Menteri Pemuda dan Olahraga, Bapak Zainudin Amali beserta Jajarannya. Deputi Peningkatan Prestasi Olahraga Nasional, Bapak Chandra Bakti dan Asisten Deputi Peningkatan Prestasi Olahraga Nasional Bapak Surono atas dukungan kepada Pelatnas Panjat Tebing Indonesia,” kata Asep.
	Liputan6.com, Jakarta - Dua atlet Indonesia menorehkan prestasi di Piala Dunia Panjat Tebing 2021 (IFSC World Cup). Bertempat di Salt Lake City, Veddriq Leonardo dan Kiromal Katibin memetik medali emas dan memecahkan rekor untuk kategori nomor <i>speed</i> 15 meter.
	Veddriq dan Kiromal Katibin memecahkan rekor dunia untuk kategori nomor <i>speed</i> 15 meter. Veddriq sendiri meraih medali emas usai berhasil mengalahkan rekannya itu pada laga final. Pada final Veddriq mencatatkan waktu 5,20 detik. Catatan itu membuat Veddriq mengalahkan rekor milik atlet Iran, Reza Alipour (5,48 detik) dan Kiromal (5.25 detik).
	“Dua atlet ini adalah ‘ <i>Super Sub</i> ’ dari atlet andalan Tim Nasional Pelatnas panjat tebing Indonesia,” kata Asisten Manajer Federasi Panjat Tebing Indonesia (FPTI), Asep Rahmat dalam keterangan tertulisnya, Sabtu (29/5).
	“Mereka (Veddriq dan Kiromal) melakukannya lagi. Veddriq Leonardo mengalahkan rekan senegarannya Kiromal Katibin dan mencatatkan lagi rekor dunia di nomor <i>speed</i> putra di Salt Lake City, 5,208 detik,” bunyi keterangan yang dikutip dari akun instagram @ifscclimbing. Menurut Asep, prestasi keduanya tidak lepas dari kegiatan pelatnas yang didukung Kementerian Pemuda dan Olahraga (Kemenpora).



Tugas 2: Menyusun Kerangka Berita

80 Menit

Pada tugas ini, Ananda akan menyusun kerangka berita berdasarkan informasi di sekitar Ananda. Kerangka berita dapat disusun dengan menentukan unsur-unsur berita (adiksimba).

Pilihlah salah satu topik mengenai peristiwa teraktual di sekitar Ananda, kemudian tuliskan sebuah kerangka karangan berdasarkan pertanyaan Adiksimba pada tabel berikut!

Pertanyaan	Kerangka
Apa peristiwa yang terjadi?	
Di mana peristiwa itu terjadi?	
Kapan peristiwa itu terjadi?	
Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa itu?	
Mengapa peristiwa itu terjadi?	
Bagaimana proses terjadinya peristiwa itu?	



Tugas 3: Mengembangkan Kerangka Berita

80 Menit

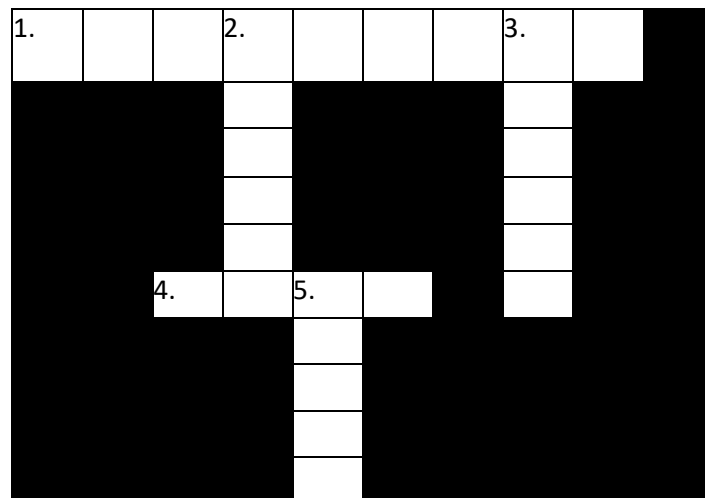
Setelah Ananda selesai menyusun kerangka teks berita pada Tugas 2, langkah selanjutnya silakan Ananda kembangkan kerangka teks berita tersebut menjadi teks berita utuh dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya!



Tugas 4: Teka Teki Silang

40 Menit

a. Temukanlah struktur dan kaidah kebahasaan Teks Berita dalam teka-teki silang berikut!



b. Isikan kata yang kalian temukan pada tabel berikut!

No.	Soal	Jawaban
1	Unsur berita	...
2	Bagian pertama struktur berita	...
3	Teks yang berisi informasi faktual	...
4	Bahasa resmi	...
5	Kata ... mental	...



Tugas 5: Menyunting Teks Berita 120 Menit

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 2—3 peserta didik. Secara berkelompok bacalah/simaklah sebuah teks berita, baik dari surat kabar, majalah, radio, maupun internet. Secara berkelompok lakukanlah penyuntingan pada teks tersebut, temukan kesalahan yang terdapat di dalamnya, lalu berikan saran perbaikan!

Bentuk Kesalahan	Saran Perbaikan
Kebenaran isi berita	
Kelengkapan unsur-unsur teks berita	
Struktur penyusunan teks berita	
Kaidah kebahasaan teks berita	



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut!

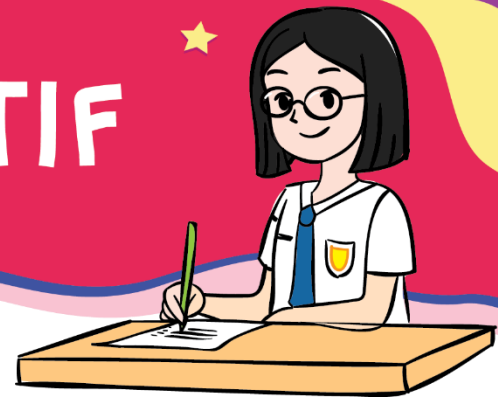
1. Sebelum membuat teks berita secara utuh kita harus membuat _____ teks berita.
2. Kerangka teks berita berisi _____ berita yang belum dikembangkan menjadi teks.
3. Langkah-langkah dalam menulis teks berita adalah Menentukan sumber berita, mendatangi _____ membuat kerangka fakta dan data, mengembangkan _____ menjadi teks berita.
4. Aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam tahap menyunting, yaitu _____ isi berita, kelengkapan _____ berita, struktur penyusunan berita, dan _____ berita.

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman.

Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E.

TES FORMATIF



Petunjuk Tes Formatif

Untuk mengetahui apakah Anda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 4 ini, kerjakan Tes Formatif berikut tanpa melihat kunci jawaban. Kerjakan dengan bertanggung jawab dan jujur!

Tes Formatif ini berupa Soal Uraian. Perhatikan petunjuk pengerjaan soal dengan saksama!

Tulislah teks berita secara mandiri dengan mengikuti petunjuk berikut!

1. Pilihlah satu topik terkini tentang peristiwa yang terjadi di sekolah/lingkungan tempat tinggal Anda!
2. Susunlah daftar pertanyaan berdasarkan unsur-unsur teks berita!
3. Carilah narasumber (bisa satu atau lebih) yang dapat dijadikan informan untuk menjawab berbagai pertanyaan tentang peristiwa tersebut!
4. Selanjutnya Anda membuat kerangka teks berita berdasarkan jawaban dari narasumber!
5. Kerangka tersebut kemudian dikembangkan menjadi teks berita yang utuh dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan!

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 4 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 1. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (d disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catat bagian yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian Ananda dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah Ananda lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Lakukan langkah **1** sampai dengan **4** di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

TES AKHIR MODUL



Petunjuk Tes Akhir Modul

Untuk mengetahui tingkat pemahaman Ananda pada materi-materi modul ini, silakan kerjakan Tes Akhir Modul tanpa melihat kunci jawaban! Kerjakan dengan bertanggung jawab dan jujur!

Tes Akhir Modul ini terdiri atas 10 Soal Pilihan Ganda, 5 Soal Benar/Salah, dan 5 Soal Menjodohkan.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf A, B, C, atau D yang menurut Ananda adalah jawaban yang benar!

Perhatikan teks berita berikut!

Banjir bandang melanda Eropa Barat. Hal ini terjadi pada hari Kamis 15 Juli 2021. Ini merupakan yang pertama kalinya di tahun ini. Banjir diakibatkan oleh terjadinya hujan selama tiga hari berturut-turut di daerah hulu. Beberapa perumahan terendam air yang mengakibatkan beberapa rumah karena terjangan arus air bah. Kejadian ini menelan banyak korban jiwa selain itu kerugian yang diakibatkan oleh banjir sangat dirasakan masyarakat.

1. Unsur kapan pada kutipan berita tersebut adalah ...
 - A. Beberapa perumahan terendam air.
 - B. Kamis 15 Juli 2021.
 - C. Banjir telah merusakkan beberapa bangunan.
 - D. Banjir kembali melanda Eropa Barat.

Cermati kutipan teks berita berikut!

Teks Berita 1

Kasat Lalu Lintas Polres Cimahi mengimbau kepada pengendara dari luar daerah yang hendak berkunjung ke Kota Cimahi agar mengurungkan niatnya menjelang Iduladha. Hal ini berkaitan dengan penutupan jalur dalam rangka melaksanakan kebijakan PPKM untuk menanggulangi penyebaran virus Covid-19. Imbauan ini, sebelumnya sudah disosialisasikan oleh Bapak Presiden.

Teks Berita 2

Guna melaksanakan kebijakan PPKM, Polisi sudah menutup jalur menuju Kota Cimahi. Kasat Lalu Lintas Polres Cimahi mengharapkan para Pemudik dengan tujuan Kota Cimahi agar mengurungkan niatnya. Ini berkaitan dengan penanggulangan penyebaran virus Covid-19.

2. Perbedaan unsur kedua teks berita tersebut adalah ...
 - A. Teks 1 diawali dengan siapa, Teks 2 diawali mengapa.
 - B. Teks 1 diawali dengan apa, Teks 2 diawali bagaimana.
 - C. Teks 1 diawali dengan mengapa, Teks 2 diawali bagaimana.
 - D. Teks 1 diawali dengan apa, Teks 2 diawali mengapa.

Bacalah teks berita berikut dengan saksama!

Telah terjadi musibah tanah longsor di Desa Cihanjuang, Kecamatan Cimanggung, Sumedang. Kejadian itu diduga karena hujan deras yang mengguyuri kawasan yang telah gundul tersebut. Banyak warga dinyatakan hilang. Beberapa rumah rata dengan tanah. Para warga dibantu beberapa pihak lain bahu-membahu mencari korban hilang tersebut.

3. Salah satu unsur berita mengapa (*why*) dalam teks berita tersebut adalah ...
- A. Sabtu sore tanggal 28 November.
 - B. Desa Cihanjuang, Kecamatan Cimanggung, Sumedang.
 - C. Para warga dan pihak lain.
 - D. Kejadian itu karena hujan deras yang mengguyuri kawasan yang telah gundul.

Perhatikan kalimat berikut!

"Telah terjadi musibah tanah longsor di Desa Cihanjuang, Kecamatan Cimanggung, Sumedang".

4. Kutipan berita tersebut merupakan unsur
- A. kapan
 - B. di mana
 - C. bagaimana
 - D. mengapa

Bacalah teks berita berikut dengan saksama untuk menjawab soal no 5 dan 6!

Sprinter muda Lalu Muhammad Zohri akan memikul beban berat di bahunya saat tampil di Olimpiade 2020 Tokyo, 23 Juli – 8 Agustus 2021. Kehadirannya diharapkan menjadi jawaban bagi dahaga Indonesia akan prestasi atletik di kancah internasional.

Pelari Indonesia pernah "berbicara" di arena Olimpiade. Mardi Lestari mampu lolos ke semifinal nomor lari 100 meter pada Olimpiade 1988 Seoul. Sayang setelah itu, tak ada lagi pelari Indonesia yang mampu menembus syarat kualifikasi Olimpiade dan lolos bukan karena jalur *wildcard*.

5. Unsur berita yang tidak terdapat dalam berita tersebut adalah
- A. di mana
 - B. kapan
 - C. siapa
 - D. bagaimana
6. Pernyataan yang sesuai dengan kutipan teks tersebut adalah ...
- A. Pelari Indonesia akan hadapi Israel di Olimpiade Badminton Tokyo 2021.
 - B. Pelari putra Indonesia pada Olimpiade Tokyo 2021 dijagokan mendapat medali emas.
 - C. Olimpiade 2020 Tokyo akan dilaksanakan pada 23 Juni- 8 Agustus 2021.
 - D. Mardi Lestari mampu lolos ke semifinal nomor lari 100 meter pada Olimpiade 1988 Seoul.

Perhatikan kutipan teks berita berikut!

Pada masa pandemi Covid-19 ini penyelenggaraan FLS2N tahun 2021 jenjang SMP/MTs tingkat Kota Madiun diikuti oleh seluruh peserta perwakilan dari peserta didik SMP/MTs se-kota Madiun yang diselenggarakan secara daring dan luring. Pelaksanaan secara daring atau *online* dengan mengirimkan video sesuai ketentuan yang berlaku paling lambat tanggal 23 Juni 2021. Pelaksana luring atau babak final yang diselenggarakan pada tanggal 25 Juni 2021. Perwakilan FLS2N cabang lomba menyanyi solo dari MTsN Kota Madiun Ganis Chintya Bakti dengan Pembina Martini telah berhasil meraih juara 3 tingkat Kota Madiun dan bertanding ke babak selanjutnya di tingkat Provinsi Jawa Timur.

7. Pernyataan yang tidak sesuai dengan kutipan soal di atas adalah ...

- A. FLS2N SMP/MTs tahun 2021 di Kota Madiun tidak diselenggarakan karena ada pandemi Covid-19.
- B. Peserta FLS2N Kota Madiun diikuti oleh seluruh peserta didik SMP/MTs se-Kota Madiun.
- C. Ganis Chintya Bakti dengan Pembina Martini telah berhasil meraih juara 3 tingkat Kota Madiun.
- D. Ganis Chintya Bakti tidak lolos ke babak selanjutnya di tingkat Provinsi Jawa Timur.

Perhatikan teks berita berikut!

TRIBUNJABAR.ID, BANDUNG - Pemerintah pusat memperpanjang Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) Darurat, yang sebelumnya berlangsung sejak 3—20 Juli 2021, diperpanjang hingga 25 Juli 2021 mendatang.

Menyikapi perpanjangan penerapan PPKM Darurat tersebut, Ketua Harian Satuan Tugas Penanganan Covid-19 Jawa Barat Daud Achmad mengatakan perpanjangan PPKM Darurat yang dilakukan pemerintah pusat merupakan pilihan yang tepat dalam upaya pengendalian kasus Covid-19 yang saat ini masih cukup tinggi.

8. Simpulan yang tidak sesuai dengan kutipan teks berita tersebut adalah ...

- A. Pemerintah pusat memperpanjang Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) Darurat.
- B. Pemerintah pusat mengakhiri Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) Darurat.
- C. PPKM sebelumnya berlangsung sejak 3-20 Juli 2021, diperpanjang hingga 25 Juli 2021 mendatang.
- D. PPKM Darurat yang dilakukan pemerintah pusat merupakan pilihan yang tepat dalam upaya pengendalian kasus Covid-19 yang saat ini masih cukup tinggi.

Bacalah kutipan teks berita berikut untuk menjawab soal no 9 dan 10!

Siswa Indonesia menorehkan prestasi dalam International Eduversal Mathematics Competition (I-EMC) 2021 yang diikuti lebih dari 1.000 peserta dari 53 negara seperti Australia, Amerika, Inggris, Jepang, Vietnam, Kazakhstan, Afrika Selatan, dan Brasil. I-EMC 2021 dibagi menjadi tiga level, yaitu *Primary* (usia 9—12 tahun), *Junior* (usia 13—15 tahun) dan *Senior* (usia 16—18 tahun). Kompetisi ini terbuka untuk pelajar dari seluruh dunia untuk menguji kemampuan matematikanya di tingkat Internasional. Kompetisi ini menggunakan tiga zona waktu yakni Asia, Eropa-Afrika, dan Amerika sehingga para peserta dari seluruh dunia tetap dapat ikut serta dengan nyaman.

9. Tanggapan yang sesuai dengan isi kutipan teks berita tersebut adalah ...

- A. Ini membuktikan bahwa anak-anak Indonesia mampu bersaing dengan orang luar negeri di kancah internasional.
- B. Kompetisi ini menggunakan tiga zona waktu, yakni Asia, Eropa-Afrika, dan Amerika sehingga para peserta dari seluruh dunia tetap dapat ikut serta dengan nyaman.
- C. Kompetisi ini terbuka untuk pelajar dari seluruh dunia untuk menguji kemampuan matematikanya di tingkat internasional.
- D. Lomba ini diikuti oleh lebih dari 1.000 peserta dari 53 negara.

10. Pokok berita yang tidak sesuai dengan isi kutipan teks di atas adalah ...

- A. I-EMC 2021 dibagi menjadi tiga level, yaitu *Primary* (usia 9—12 tahun), *Junior* (usia 13—15 tahun), dan *Senior* (usia 16—18 tahun).
- B. Kompetisi ini menggunakan tiga zona waktu yakni Asia, Eropa-Afrika, dan Amerika sehingga para peserta dari seluruh dunia tetap dapat ikut serta dengan nyaman.
- C. Kompetisi ini terbuka untuk pelajar dari seluruh dunia untuk menguji kemampuan matematikanya di tingkat Internasional.
- D. Lomba ini diikuti oleh lebih dari 1.000 peserta dari 53 negara.

B. Benar atau Salah

Perhatikan soal berikut! Lingkarilah salah satu, B jika benar atau S jika salah berdasarkan pernyataan yang dikemukakan.

- 11. (B/S) Teks berita adalah teks yang berisi informasi berdasarkan kejadian yang sebenarnya terjadi.
- 12. (B/S) Salah satu ciri teks berita adalah berdasarkan fakta dan informatif.
- 13. (B/S) Salah satu kaidah kebahasaan teks berita adalah konjungsi temporal contohnya adalah kata “dengan”.
- 14. (B/S) Rangkaian struktur teks berita terdiri dari kepala berita, tangan berita, tubuh berita, dan kaki berita.
- 15. (B/S) Langkah-Langkah menyunting teks berita salah satunya adalah memperbaiki penggunaan kata baku.

C. Menjodohkan

Jodohkan pernyataan pada bagian A, dengan pernyataan yang sesuai pada bagian B!

Nomor	Bagian A	Bagian B
16	selanjutnya, sementara, kemudian (...)	A. Teks berita
17	Berisi fakta dan bersifat informatif (...)	B. Aspek menyunting teks berita.
18	melihat, merebut, memecahkan, (...)	C. Salah satu langkah menulis teks berita
19	membuat kerangka teks berdasarkan unsur teks berita kemudian mengembangkan kerangka teks menjadi teks utuh. (...)	D. Kata kerja mental
20	memperhatikan unsur-unsur dan kaidah kebahasaan teks berita (...)	E. Konjungsi temporal

LAMPIRAN



GLOSARIUM

abstrak	: ikhtisar (karangan, laporan, dan sebagainya); ringkasan; inti
aktual	: terkini, baru terjadi
apa	: Kata tanya untuk menanyakan nama (jenis, sifat) sesuatu.
asesmen	: penilaian
bagaimana	: Kata tanya untuk menanyakan cara, perbuatan (lazimnya diikuti kata cara) menanyakan akibat suatu tindakan.
baku	: Tolok ukur yang berlaku untuk kuantitas atau kualitas yang ditetapkan berdasarkan kesepakatan; standar.
berita	: Cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat; kabar.
cilik	: kecil atau anak kecil
Covid-19	: Virus yang menyerang sistem pernafasan manusia menyebabkan sesak napas.
di mana	: Kata tanya untuk menerangkan tempat.
elektronik	: Alat yang dibuat berdasarkan prinsip elektronika; hal atau benda yang menggunakan alat-alat yang dibentuk atau bekerja atas dasar elektronika.
EYD	: Ejaan Yang Disempurnakan
fakta	: Hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi.
faktual	: berdasarkan kenyataan; mengandung kebenaran
fantasi	: gambar (bayangan) dalam angan-angan; khayalan
fiksi	: rekaan; khayalan; tidak berdasarkan kenyataan
gagasan	: hasil pemikiran; ide:
identifikasi	: Penentu atau penetapan identitas seseorang, benda, dan sebagainya.
individu	: orang seorang; pribadi orang (terpisah dari yang lain).
internet	: Jaringan komunikasi elektronik yang menghubungkan jaringan komputer dan fasilitas komputer yang terorganisasi di seluruh dunia melalui telepon atau satelit.
jurnalis	: Orang yang pekerjaannya mengumpulkan dan menulis berita di media massa cetak atau elektronik; wartawan.
kesimpulan	: kesudahan pendapat (pendapat terakhir yang berdasarkan pada uraian sebelumnya).
kompetisi	: Sistem pertandingan olahraga yang mengharuskan semua pihak saling bertanding (berhadapan).
konkret	: nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dan sebagainya)
konseptual	: berhubungan dengan (berciri seperti) konsep
konteks	: Situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian.
media	: Alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk.
minimum	: yang paling kecil (sedikit, kurang); yang paling rendah (tentang nilai, harga, upah, dan sebagainya).
modifikasi	: perubahan (mengubah dari 1 bentuk ke bentuk lainnya).

olimpiade	: Pertandingan olahraga antarbangsa yang diadakan empat tahun sekali di negeri yang berlainan.
PUEBI	: Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia
ranah	: elemen atau unsur yang dibatasi; bidang disiplin
surat kabar	: Lembaran-lembaran kertas bertuliskan berita dan sebagainya; koran.
teori	: Pendapat yang didasarkan pada penelitian dan penemuan, didukung oleh data dan argumentasi.
peristiwa	: kejadian (hal, perkara, dan sebagainya); kejadian yang luar biasa (menarik perhatian dan sebagainya); yang benar-benar terjadi.
virus	: Mikroorganisme yang tidak dapat dilihat dengan menggunakan mikroskop biasa, hanya dapat dilihat dengan menggunakan mikroskop elektron, penyebab dan penular penyakit, seperti flu.

Kunci Jawaban Tugas

KEGIATAN BELAJAR 1

Aktivitas Mandiri

Tugas 1

No.	Jawaban	Skor
1	Iya, termasuk teks berita, karena memuat informasi mengenai prestasi siswa SMP di masa pandemi.	2
2	Prestasi siswa SMP di masa pandemi.	2
3	Amir Adam R. Ruswandi	2
4	Desember Tahun 2020	4
5	Prestasi yang diraih oleh siswa tersebut dapat memotivasi siswa lainnya dalam meraih prestasi di tengah kondisi pandemi yang serba terbatas.	4
6	Dari 604 peserta tingkat SMP/MTs se-Indonesia yang mengikuti ONN 2020, Amir berhasil meraih medali perak. Pada tahun ini, panitia ONN di tingkat nasional menyediakan lima medali emas, 10 medali perak dan 15 medali perunggu untuk setiap jenjang pendidikan mulai SD, SMP dan SMA sederajat.	4
7	Setelah membaca teks, dapat menambah semangat untuk belajar dan berprestasi.	4
8	Teks yang memaparkan informasi mengenai peristiwa yang terkini.	2
9	Teks berita memuat informasi tentang suatu peristiwa yang terkini, sedangkan teks deskripsi menjelaskan tentang suatu objek secara rinci.	4
10	televisi, radio, internet, surat kabar	2
Skor Maksimal		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Tugas 2

No.	Kutipan Teks	Ya/Bukan	Alasan	Skor
1	Pelabuhan Merak dipadati oleh truk-truk pengangkut barang nonsembako pada sepuluh hari menjelang lebaran, Sabtu (3/5).	Ya	Menjelaskan peristiwa luar biasa pada suatu waktu.	20
2	Saat ini, Latifa sedang duduk sambil menatap soal Ujian Bahasa Indonesia. Ia tak bisa mengerjakannya. Dalam hati, ia menyesal karena tidak belajar untuk persiapan ujian.	Bukan	Tidak memaparkan peristiwa luar biasa, tidak ada keterangan kapan terjadinya peristiwa.	20
3	Proses terjadinya hujan berawal dari sinar matahari yang membawa energi panas menyebabkan adanya proses evaporasi. Dalam proses evaporasi, air yang berada di bumi (laut, danau, sungai serta badan air lainnya) menguap karena panas tersebut lalu menghasilkan uap-air.	Bukan	Tidak memaparkan peristiwa luar biasa, tidak ada keterangan kapan terjadinya peristiwa.	20
4	Kementerian Kesehatan mengalokasikan 20 juta dosis vaksin Covid-19 untuk anak berusia 12-17	Ya	Menjelaskan peristiwa luar biasa pada suatu waktu.	20

	tahun yang diberikan secara bertahap dan saat ini telah mencapai 153.000 anak.			
5	Luki merupakan anak ke-5 dari tujuh bersaudara. Ia bersekolah di SMPN 1 Malangbong, Garut.	Bukan	Tidak memaparkan peristiwa luar biasa, tidak ada keterangan kapan terjadinya peristiwa.	20
Skor Maksimal				100

Tugas 3

Unsur-Unsur Teks Berita	Penjelasan	Kutipan pada Teks Berita	Skor
Apa yang diberitakan?	Siswa SMP yang meraih prestasi di tengah pandemi.	prestasi siswa SMP Al Ma'soem (kalimat ke-1, paragraf ke-1)	10
Di mana peristiwanya?	SMP Al Ma'soem	SMP Al Ma'soem	10
Kapan peristiwa itu terjadi?	Desember tahun 2020	"Di antaranya Kompetisi Siswa Nasional (KSN) dan Amir beberapa kali meraih prestasi Kriteria Akhlak di SMP Al Masoem," ujarnya, saat dihubungi, Selasa, 8 Desember 2020.	10
Siapa yang diberitakan?	Amir Adam R. Ruswandi	Adalah Amir Adam R. Ruswandi yang kembali mengharumkan nama sekolah bahkan Kabupaten Sumedang pada ONN.	10
Mengapa peristiwa itu terjadi?	Selain berprestasi, Amir sering mewakili sekolah untuk mengikuti lomba.	Amir merupakan salah satu siswa berprestasi di SMP Al Ma'soem dan sering mewakili sekolah untuk mengikuti lomba, baik yang diselenggarakan oleh Kemendikbud atau lembaga lain yang terkait.	10
Bagaimana kejadiannya?	Amir berhasil menyisihkan 604 peserta lomba serta berhasil meraih perak.	Dari 604 peserta tingkat SMP/MTs se-Indonesia yang mengikuti ONN 2020, Amir berhasil meraih medali perak.	10
Skor Maksimal			60

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Tugas 4

Penjelasan	Kutipan pada Teks Berita	Skor
1. Sumber pencemaran udara terdiri dari dua sumber, yaitu sumber pencemaran udara alamiah dan sumber pencemaran udara yang berasal dari manusia. Sekitar 70% pencemaran udara merupakan hasil dari polusi kendaraan, sedangkan 30% berasal dari letusan gunung berapi dan kebakaran hutan.	Pencemaran udara yang semakin meningkat di kota-kota besar.	20
2. Contoh pencemaran air, yaitu seperti Kalibusa di kawasan Tambun Utara, biasanya terdapat buih-buih atau busa serta sampah plastik yang disebabkan oleh limbah maskarakat.	Pencemaran air yang sangat meningkat di Indonesia.	
1. Perumnas 3 Bekasi Timur, Jawa Barat.	Saat ini saya berada di salah satu Perumnas 3 Bekasi Timur Jawa Barat.	10

2. Tambun Utara, Bekasi, Jawa Barat.	Saat ini saya berada di Tambun Utara, Bekasi, Jawa Barat.	
pagi	Selamat pagi, saya Putri Nabila. Saat ini, saya berada di Tambun Utara, Bekasi, Jawa Barat bersama dengan salah satu warga.	10
masyarakat sekitar	Warga Perumnas 3 Bekasi Timur, Jawa Barat. Warga Tambun Utara, Bekasi, Jawa Barat.	20
Karena kurangnya kesadaran dari masyarakat sekitar akan pentingnya menjaga lingkungan.	Masih banyak warga yang selalu melakukan pembakaran sampah sembarangan. Masih banyak warga yang membuang limbah ke kali.	20
1. Adanya pembakaran sampah sembarangan di kawasan Perumnas 3 Bekasi Timur, Jawa Barat sehingga menyebabkan polusi. 2. Banyaknya limbah sampah plastik menyebabkan bau tidak sedap hal ini disebabkan oleh limbah masyarakat.	Seperti di kawasan Perumnas 3 ini, yaitu pembakaran sampah sembarangan. Pencemaran air di Kalibusa kawasan Tambun Utara, Bekasi.	20
Skor Maksimal		100

Aktivitas Kelompok

Tugas 5

Rubrik Penilaian

No. Berita	Pedoman Penskoran	Skor
1	Menjelaskan 6 unsur berita dengan tepat.	10
	Menjelaskan 5 unsur berita dengan tepat.	8
	Menjelaskan 4 unsur berita dengan tepat.	6
	Menjelaskan 3 unsur berita dengan tepat.	4
	Menjelaskan 2 unsur berita dengan tepat.	2
	Menjelaskan 1 unsur berita dengan tepat.	1
2	Menjelaskan 6 unsur berita dengan tepat.	10
	Menjelaskan 5 unsur berita dengan tepat.	8
	Menjelaskan 4 unsur berita dengan tepat.	6
	Menjelaskan 3 unsur berita dengan tepat.	4
	Menjelaskan 2 unsur berita dengan tepat.	2
	Menjelaskan 1 unsur berita dengan tepat.	1
Skor Maksimal		20

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Rangkuman

1. radio, internet
2. faktual
3. kapan, mengapa, bagaimana

KEGIATAN BELAJAR 2

Aktivitas Mandiri

Tugas 1

No.	Pokok-Pokok Berita	Skor
1	Tim Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) di Malaysia berhasil mengukir sejarah dengan merebut medali emas dalam kompetisi sains Malaysia Conference of Young Scientists (MYCYS) 2021.	20
2	SIKK mengirimkan satu tim matematika jenjang Sekolah Menengah Pertama dengan anggota Ahmad Ryzki Samsudin, Robert Ananias Ikeng, Giran Nabila Srikaton, serta Michellyta Andrianus sebagai anggota cadangan.	20
3	Guru Matematika selaku pembimbing tim, Nayudin Hanif bercerita para siswa berlatih secara bertahap. “Dimulai dari pemahaman konsep matematika, pengembangan alat, eksperimen, sampai dengan latihan presentasi dengan bahasa Inggris,” ucap Nayudin.	20
4	Siswa dan siswi SIKK sudah terbiasa bekerja keras setiap hari dalam lingkungan yang sangat kondusif di sekolah. SIKK aktif mengikuti ajang-ajang nasional dan internasional baik di bidang akademik, seni dan budaya. Upaya ini telah menjadikan SIKK semakin dikenal di Malaysia, sekaligus membawa nama baik Indonesia di luar negeri.	20
5	MYCYS 2021 berlangsung secara daring mulai tanggal 15 Juni hingga 5 Juli 2021, atas kerja sama Faculty of Agriculture, University Putra Malaysia (UPM) dan Alam Shah Science School, Kuala Lumpur.	20
Skor Maksimal		100

Tugas 2

No.	Pedoman Penilaian	Skor
1	Menuliskan judul sesuai dengan judul sumber berita.	20
2	Menuliskan sumber berita sesuai dengan sumber yang digunakan.	20
3	Menuliskan pokok-pokok berita sesuai dengan berita yang dibaca.	30
4	Menuliskan kesimpulan sesuai dengan pokok-pokok berita.	30
Skor Maksimal		100

Tugas 3

Aspek yang Dinilai Isi Teks Berita	Pedoman Penskoran	Skor
Unsur Teks Berita	Isi tanggapan sesuai dengan isi teks berita.	10
	Isi tanggapan menjelaskan 6 unsur berita dengan tepat.	10
	Isi tanggapan menjelaskan 5 unsur berita dengan tepat.	8
	Isi tanggapan menjelaskan 4 unsur berita dengan tepat.	6
	Isi tanggapan menjelaskan 3 unsur berita dengan tepat.	4
	Isi tanggapan menjelaskan 2 unsur berita dengan tepat.	2
	Isi tanggapan menjelaskan 1 unsur berita dengan tepat.	1
Skor Maksimal		20

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Tugas 4

Hal-Hal yang Diamati	Skor
Kesesuaian	
a. Sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	50
b. Sebagian sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	30
c. Kurang sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	10
Kelogisan	
a. Kelogisan isi berita sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	50
b. Kelogisan isi berita sebagian sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	30
c. Kelogisan isi berita tidak sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	10
Skor Maksimal	100

Aktivitas Kelompok

Tugas 5

No.	Pedoman Penilaian	Skor
1	Menuliskan sumber berita sesuai dengan sumber yang digunakan.	10
2	Menuliskan tanggal berita sesuai dengan tanggal sumber berita yang digunakan.	10
3	Menuliskan pokok-pokok berita sesuai dengan berita yang dibaca.	20
4	Menuliskan kesimpulan sesuai dengan pokok-pokok berita.	30
5	Menuliskan tanggapan sesuai dengan isi teks berita.	30
Skor Maksimal		100

Rangkuman

1. gagasan pokok
2. langkah
3. a) kesimpulan, b) pokok-pokok
4. pendapat
5. a) tanggapan, b) tambahan
6. a) tanggapan, b) objektif

KEGIATAN BELAJAR 3

Aktivitas Mandiri

Tugas 1

Judul Berita: Indonesia Kota Kinabalu Raih Emas di Kompetisi Sains Malaysia			Skor 10
Struktur Berita			
Bagian-Bagian Berita	Paragraf Ke-	Paparan Isi	Skor
1. Kepala (Lead)	1	Tim Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) di Malaysia berhasil mengukir sejarah dengan merebut medali emas dalam kompetisi sains Malaysia Conference of Young Scientists (MYCYS) 2021. MYCYS 2021 merupakan kompetisi yang menekankan penguasaan ilmu sains dasar guna melahirkan inovasi sains dan ilmuwan-ilmuwan muda di masa depan. SIKK mengirimkan satu tim matematika jenjang Sekolah Menengah Pertama dengan anggota Ahmad Ryzki Samsudin, Robert Ananias Ikeng, Giran Nabila Srikaton, serta Michellyta Andrianus sebagai anggota cadangan. Dalam kompetisi tersebut, tim SIKK mengajukan Math Magic Board untuk dilombakan.	30

2. Tubuh Berita	2	<p>Math Magic Board diadopsi dari buku Math and Magic karya Arthur T. Benjamin, di mana deretan angka disusun secara berlapis, serta penjumlahan arah mendatar dan vertikal masing-masing baris dan kolom adalah 18. Guru Matematika selaku pembimbing tim, Nayudin Hanif bercerita para siswa berlatih secara bertahap. “Dimulai dari pemahaman konsep matematika, pengembangan alat, eksperimen, sampai dengan latihan presentasi dengan Bahasa Inggris,” ucap Nayudin. Nayudin juga menyampaikan sejumlah tantangan yang dihadapi oleh tim. “Di saat-saat terakhir pengambilan video untuk dikirim, salah satu anggota, Giran, tidak bisa bergabung karena tempat tinggalnya berada di wilayah yang terkena kebijakan <i>full lockdown</i> sehingga Michellyta sebagai anggota cadangan harus menggantikannya. Namun, tim berhasil meraih emas,” tutur Nayudin. Salah satu siswa anggota tim, Robert mengucapkan terima kasih pada guru-guru yang telah membimbing. “Saya mengalami kesulitan mengungkapkan teks bahkan saat pengambilan video, selalu ada salah kata. Namun, justru dari kesalahan itu, kami bangkit sehingga mendapatkan hasil setimpal dengan kerja keras kami. Saya bahagia dan bersyukur kepada Yang Maha Esa, karena berkat Bapak Ibu, kami bisa menang dan merasakan kebahagiaan ini,” ungkap Robert. Sementara itu, Michellyta sebagai anggota cadangan yang menggantikan Giran di detik-detik terakhir, juga mengucapkan terima kasih kepada para guru atas didikan hingga dirinya bisa meraih emas. “Semoga ke depannya para peserta bisa menjadi lebih baik lagi. Kegagalan juga bukan berarti kamu tidak sukses. Terus melangkah menuju kesuksesan, tidak apa gagal hari ini, tapi pastikan besok kamulah yang menjadi bintangnya,” pesan Michellyta.</p>	30
3. Ekor	3	<p>Atase Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Atdikbud RI) Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) di Kuala Lumpur, Mokhammad Farid Maruf, menyampaikan apresiasi atas prestasi para siswa SIKK meraih Emas di Malaysia Conference of Young Scientists 2021. “Siswa dan siswi SIKK sudah terbiasa bekerja keras setiap hari dalam lingkungan yang sangat kondusif di sekolah. SIKK aktif mengikuti ajang-ajang nasional dan internasional baik di bidang akademik, seni dan budaya. Upaya ini telah menjadikan SIKK semakin dikenal di Malaysia, sekaligus membawa nama baik Indonesia di luar negeri,” tutur Farid. MYCYS 2021 berlangsung secara daring mulai tanggal 15 Juni hingga 5 Juli 2021, atas kerja sama Faculty of Agriculture, University Putra Malaysia (UPM) dan Alam Shah Science School, Kuala Lumpur.</p>	30
Skor Maksimal			100

Tugas 2

No.	Kaidah Kebahasaan	Bukti/Kutipan pada Teks	Skor
1	Bahasa baku	Menuliskan kata baku dengan tepat (budaya, akademik, tanggal, upaya, dsb.)	15
2	Kata kerja mental	menyampaikan, mengukir (sejarah), merebut (medali), dsb.	15
3	Konjungsi temporal	sementara itu	15
4	Keterangan waktu	5 Juli 2021, hari ini, detik-detik terakhir	15
5	Kalimat langsung	"Dimulai dari pemahaman konsep matematika, pengembangan alat, eksperimen, sampai dengan latihan presentasi dengan Bahasa Inggris," ucap Nayudin.	20
6	Kalimat tidak langsung	Tim Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) di Malaysia berhasil mengukir sejarah dengan merebut medali emas dalam kompetisi sains Malaysia Conference of Young Scientists (MYCYS) 2021. MYCYS 2021 merupakan kompetisi yang menekankan penguasaan ilmu sains dasar guna melahirkan inovasi sains dan ilmuwan-ilmuwan muda di masa depan.	20
Skor Maksimal			100

Tugas 3

Kata Tidak Baku	Kata Baku
analisa	analisis
sunami	tsunami
kordinat	koordinat
intens	intensitas
kestabilan	kestabilan
Indikator	Skor
Menuliskan 1 kata baku dan 1 tidak baku secara tepat.	20
Menuliskan 2 kata baku dan 2 tidak baku secara tepat.	40
Menuliskan 3 kata baku dan 3 tidak baku secara tepat.	60
Menuliskan 4 kata baku dan 4 tidak baku secara tepat.	80
Menuliskan 5 kata baku dan 5 tidak baku secara tepat.	100
Skor maksimal	100

Tugas 4

Topik/ Judul Berita	Struktur	Skor
Berita 1		
1. Pencemaran udara di kota-kota besar.	1. Kepala Berita/ Teras Berita/ Lead	10
2. Sekitar 70% pencemaran udara merupakan hasil dari polusi kendaraan, sedangkan 30% berasal dari letusan gunung berapi dan kebakaran hutan.	2. Tubuh/ Badan Berita	20
3. Masih banyak warga yang selalu melakukan pembakaran sampah sembarangan.	3. Kaki/ Ekor Berita	20
Berita 2		
1. Pencemaran air di Indonesia.	1. Kepala Berita/ Teras Berita/ Lead	10
2. Pencemaran air yaitu seperti Kalibusa di kawasan Tambun Utara, biasanya terdapat buih-buih atau busa serta sampah plastik.	2. Tubuh/ Badan Berita	20
3. Pencemaran Kalibusa disebabkan oleh limbah maskarakat.	3. Kaki/ Ekor Berita	20
Skor Maksimal		100

Aktivitas Kelompok

Tugas 5

No.	Pedoman Penilaian	Skor
1	Menuliskan sumber berita sesuai dengan sumber yang digunakan.	15
2	Menuliskan pokok-pokok berita sesuai dengan berita yang dibaca.	25
3	Menuliskan struktur teks berita sesuai dengan sumber berita.	30
4	Menuliskan kaidah kebahasaan teks berita sesuai dengan isi teks berita.	30
Skor Maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

Rangkuman

-
- a) berita, b) tubuh berita, c) ekor berita
- struktur
- a) kaidah kebahasaan, b) konjungsi, c) kerja, d) tidak

KEGIATAN BELAJAR 4

Aktivitas Mandiri

Tugas 1

No. Urut	Berita
3	"Terima kasih kepada bapak Menteri Pemuda dan Olahraga, bapak Zainudin Amali beserta Jajarannya. Deputi Peningkatan Prestasi Olahraga Nasional, bapak Chandra Bakti dan Asisten Deputi Peningkatan Prestasi Olahraga Nasional, Bapak Surono atas dukungan kepada Pelatnas Panjat Tebing Indonesia," kata Asep.
1	Liputan6.com, Jakarta - Dua atlet Indonesia menorehkan prestasi di Piala Dunia Panjat Tebing 2021 (IFSC World Cup). Bertempat di Salt Lake City, Veddriq Leonardo dan Kiromal Katibin memetik medali emas dan memecahkan rekor untuk kategori nomor <i>speed</i> 15 meter.
4	Veddriq dan Kiromal Katibin memecahkan rekor dunia untuk kategori nomor <i>speed</i> 15 meter. Veddriq sendiri meraih medali emas usai berhasil mengalahkan rekannya itu pada laga final. Pada final Veddriq mencatatkan waktu 5,20 detik. Catatan itu membuat Veddriq mengalahkan rekor milik atlet Iran, Reza Alipour (5,48 detik) dan Kiromal (5.25 detik).
2	"Dua atlet ini adalah ' <i>Super Sub</i> ' dari atlet andalan Tim Nasional Pelatnas panjat tebing Indonesia," kata Asisten Manajer Federasi Panjat Tebing Indonesia (FPTI), Asep Rahmat Asep dalam keterangan tertulisnya, Sabtu (29/5).
5	"Mereka (Veddriq dan Kiromal) melakukannya lagi. Veddriq Leonardo mengalahkan rekan senegarannya, Kiromal Katibin dan mencatatkan lagi rekor dunia di nomor <i>speed</i> putra di Salt Lake City, 5,208 detik," bunyi keterangan yang dikutip dari akun instagram @ifscclimbing. Menurut Asep, prestasi keduanya tidak lepas dari kegiatan pelatnas yang didukung Kementerian Pemuda dan Olahraga (Kemenpora).

Tugas 2

	Pedoman Penskoran	Skor
Aspek Penilaian	Isi kerangka teks menjelaskan 6 unsur berita dengan tepat.	10
	Isi kerangka teks menjelaskan 5 unsur berita dengan tepat.	8
	Isi kerangka teks menjelaskan 4 unsur berita dengan tepat.	6
	Isi kerangka teks menjelaskan 3 unsur berita dengan tepat.	4
	Isi kerangka teks menjelaskan 2 unsur berita dengan tepat.	2
	Isi kerangka teks menjelaskan 1 unsur berita dengan tepat.	1
Skor Maksimal		10

Tugas 3

Hal-Hal yang Diamati	Skor
Kesesuaian	
a. Sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	5
b. Sebagian sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	4
c. Tidak sesuai dengan kaidah dan struktur teks berita.	3
Kelancaran dan Keruntutan	
a. Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan teks berita.	5
b. Bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan, tetapi ada beberapa yang menyalahi kaidah kebahasaan teks berita.	4
c. Tidak sesuai dengan kaidah kebahasaan teks berita.	3
Skor Maksimal	10

Tugas 4

1.	A	D	I	2.	K	S	I	M	3.	B	A
				E					E		
				P					R		
				A					I		
				L					T		
		4.B	A	5.K	U				A		
				E							
				R							
				J							
				A							

No.	Soal	Jawaban	Skor
1	Unsur berita	ADIKSIMBA	20
2	Bagian pertama struktur berita	KEPALA	20
3	Teks yang berisi informasi faktual	BERITA	20
4	Bahasa resmi	BAKU	20
5	Kata ... mental	KERJA	20
Skor Maksimal			100

Aktivitas Kelompok

Tugas 5

Nomor	Aspek yang Disunting	Skor
1	Kesesuaian judul dengan isi teks berita.	25
2	Kelengkapan unsur-unsur teks berita.	25
3	Kelengkapan struktur teks berita.	25
4	Kelengkapan kaidah kebahasaan teks berita .	25
Skor Maksimal		100

Rangkuman

- kerangka
- gagasan pokok
- a) sumber, b) kerangka
- a) kebenaran, b) unsur-unsur, c) kaidah kebahasaan



Kunci Jawaban Tes Formatif

Tes Formatif Kegiatan 1	Tes Formatif Kegiatan 2	Tes Formatif Kegiatan 3
1. C 2. A 3. C 4. D 5. B 6. B (BENAR) 7. S (SALAH) 8. C 9. B 10. A	1. D 2. C 3. D 4. B 5. A 6. S (SALAH) 7. B (BENAR) 8. A 9. C 10. B	1. A 2. C 3. B 4. A 5. D 6. S (SALAH) 7. S (SALAH) 8. B 9. A 10. C
Skor Maksimal		100
Tes Formatif Kegiatan 4		
Soal		Bobot Nilai
1. Ketepatan topik yang dipilih (Contoh: perpustakaan, pramuka, ekskul, OSIS, taman, kerja bakti, lomba, dsb.).		20
2. Daftar jawaban sesuai dengan unsur-unsur teks berita (memuat adiksi/5W+1H).		20
3. Ketepatan pemilihan narasumber sesuai dengan topik yang dipilih.		10
4. Mengembangkan kerangka teks berita berdasarkan jawaban dari narasumber. (kerangka tersebut harus memuat unsur-unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita).		20
5. Teks berita disusun secara lengkap dan memuat unsur-unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita).		30
Skor Maksimal		100



Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. A | 12. B |
| 3. D | 13. S |
| 4. B | 14. S |
| 5. D | 15. B |
| 6. D | 16. E |
| 7. B | 17. A |
| 8. B | 18. D |
| 9. A | 19. C |
| 10. D | 20. B |

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2021). *Di Masa Pandemi, Siswa SMP Ini Tetap Raih Prestasi Nasional*. [online]. Diakses dari <https://jurnalsoreang.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-1011075698/di-masa-pandemi-siswa-smp-ini-tetap-raih-prestasi-nasional> dengan perubahan pada 16 Juli 2021 Pukul 15.00 Waktu Sabah Malaysia.
- _____. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI): Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*. [online]. Tersedia di <https://kbbi.web.id>
- Adit, Albertus. (2021). *Proses Terjadinya Hujan, Siswa Sudah Paham?*. [online]. Diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2021/07/19/101832571/proses-terjadinya-hujan-siswa-sudah-paham?page=all#page2> pada 16 Juli 2021 Pukul 15.00 Waktu Sabah Malaysia.
- Febrianto, Luthfie. (2021) *Dua Atlet Panjat Tebing Indonesia Torehkan Prestasi di Amerika*. [online]. Diakses dari <https://www.liputan6.com/bola/read/4569509/dua-atlet-panjat-tebing-indonesia-torehkan-prestasi-di-amerika?source=search> pada 16 Juli 2021 Pukul 15.53 Waktu Sabah Malaysia.
- Kasih, Ayunda Pininta. (2021). *Sekolah Indonesia Kota Kinabalu Raih Emas di Kompetisi Sains Malaysia*. [online]. Diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2021/07/16/205445071/sekolah-indonesia-kota-kinabalu-raih-emas-di-kompetisi-sains-malaysia?page=all#page2> pada 16 Juli 2021 Pukul 15.20 Waktu Sabah Malaysia.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (2018). *Buku Siswa Kelas VIII Edisi revisi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan.
- Pranita, Ellyvon. (2021). *Gempa M 5,2 Guncang Pandeglang Banten Terasa hingga Pelabuhan Ratu*. [online]. Diakses dari <https://www.kompas.com/sains/read/2021/07/12/145000423/gempa-m-5-2-guncang-pandeglang-banten-terasa-hingga-pelabuhan-ratu?page=all#page2> pada 16 Juli 2021 Pukul 15.40 Waktu Sabah Malaysia.
- Sawali. Dkk. (2016). *Mahir Berbahasa Indonesia Untuk SMP/Mts Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Setiawan, Ihza. (2021). *Tugas Berita Bahasa Indonesia*. [online]. Diakses dari <https://www.youtube.com/watch?v=iPcMNHptQeA> pada 29 Agustus 2021 Pukul 10.53 Waktu Sabah Malaysia.
- Waluyo, Budi. (2018). *Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Kelas VIII SMP dan Mts*. Solo: Tiga Serangkai.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,

Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah

Direktorat Sekolah Menengah Pertama



www.ditsmp.kemdikbud.go.id



[ditsmp.kemdikbud](https://www.instagram.com/ditsmp.kemdikbud)



Direktorat SMP Kemdikbud



Direktorat SMP